



**Základní škola a mateřská škola Ludgeřovice,**  
příspěvková organizace  
Markvartovická 50/966  
747 14 Ludgeřovice

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY**

<b>Č.j.:</b>	<b>896/2022</b>
<b>Vypracoval:</b>	<b>Bc. Pavla Olšáková Bc. Sabina Janíková Mgr. Martina Kubec Vjačková</b>
<b>Schválil:</b>	<b>Mgr. Karel Moric</b>
<b>Pedagogická rada projednala dne:</b>	<b>29.8.2022</b>
<b>ŠVP nabývá platnosti ode dne:</b>	<b>1.9.2022</b>
<b>ŠVP nabývá účinnosti ode dne</b>	<b>1.9.2022</b>
<b>Tímto se ruší:</b>	<b>Č.j. 569/2021</b>
<b>Spisový znak:</b>	<b>1.1</b>

*Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.*

**Platnost dokumentu od září 2021 do srpna 2025**

**Základní škola a mateřská škola Ludgeřovice**  
**MŠ Vrablovec 384/26, MŠ Hlučínská 140/110**  
**a MŠ Hlučínská 496/62**



## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

Název školního vzdělávacího programu:

*„Jaro, léto, podzim, zima, v našich školkách je vždy  
príma“*

***VŠECHNO, CO OPRAVDU POTŘEBUJU ZNÁT o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské školce. Moudrost mě nečekala na vrcholu hory zvané postgraduál, ale na pískovišti v mateřské škole. Tohle jsem se tam naučil:***

## Robert Fulghum

- O všechno se rozděl.
- Hraj fér.
- Nikoho nebij.
- Vracej věci tam, kde jsi je našel.
- Uklízej po sobě.
- Neber si nic, co ti nepatří.
- Když někomu ublížíš, řekni, promiň.
- Před jídlem si umyj ruce.
- Splachuj.
- Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře.
- Žij vyrovnaně - trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a tancuj a hraj si a pracuj.
- Každý den odpoledne si zdímní.
- Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytني někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě.
- Nepřestávej žasnout. Vzpomeň si na semínko v plastickém kelímku - kořínky míří dolů a rostlinka stoupá vzhůru a nikdo vlastně neví jak a proč, ale my všichni jsme takoví.
- Zlaté rybičky, křečci a bílé myšky a dokonce i to semínko v kelímku - všichni umřou. My také.
- A nikdy nezapomeň na dětské obrázkové knížky a první slovo, které ses naučil - největší slovo ze všech - DÍVEJ SE.



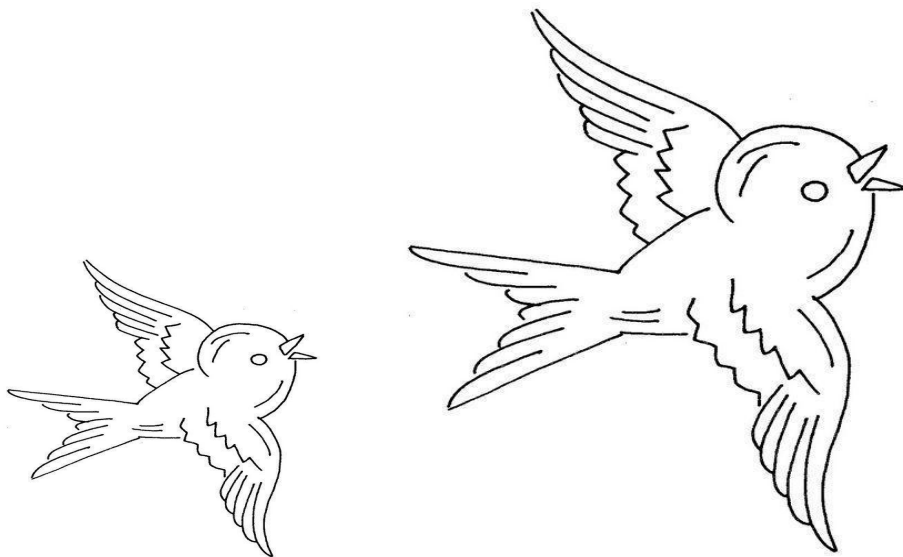
## **OBSAH:**

1. Úvod
2. Identifikační údaje o škole
3. Obecná charakteristika mateřské školy
4. Podmínky vzdělávání
  - a) Situační analýza – S.W.O.T.
  - b) Věcné podmínky
  - c) Životospráva
  - d) Psychosociální podmínky
  - e) Organizace
  - f) Řízení mateřské školy
  - g) Personální a pedagogické zajištění
  - h) Spoluúčast rodičů
  - i) Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami
  - j) Podmínky vzdělávání dětí nadaných
  - k) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.
5. Organizace vzdělávání
  - Kritéria pro přijetí dětí do MŠ
6. Charakteristika vzdělávacího programu
  - Koncepce naší MŠ
  - Filosofie a vize školy
  - Formy vzdělávání
7. Den v naší mateřské škole

8. Hlavní cíle ŠVP
9. Témata a podtémata – Jaro, léto, podzim, zima, v našich školkách je vždy prima
10. Nadstandardní vzdělávací aktivity
11. Specifické cíle a kompetence září-červen
12. Evaluační systém a pedagogická diagnostika
13. Závěr
14. Přílohy
  - Plánované akce
  - Záznam o dítěti
  - Test barev

**Motto:**

**„Naučili jsme se létat v povětří jako ptáci, potápět se jako ryby.  
Zbývá jediné, naučit se žít na Zemi jako lidé.“ (G. B. Shaw)**



### **Desatero naší školy aneb pravidla soužití v mateřské škole**

- Pozdrav a slovíčko prosím, mi otevírají vrátka do světa (učím se znát pravidla společenské etikety)
- Pomáhám malým a slabším kamarádům. Pokud sám něco nestačím, požádám o pomoc nejprve dva kamarády a teprve potom dospělou osobu (učím se samostatnosti)
- Udržuji pořádek ve svých věcech a hračkách (učím se pořádku)
- Chodím čistý(á) a upravený(á) (posiluji zdraví své i ostatních dětí)
- Neběhám ve třídě, po chodbě a v šatně (abych neublížil sobě a ostatním dětem)
- Nepřekřikuji se a neskáču ostatním do řeči (hluk škodí zdraví a narušuje naši hru)
- Neublížuji kamarádům ani hračkám- spory mezi sebou neřešíme rukama, ale slovem a přátelskou dohodou (neberu si sám nic, co mi nepatří, brát cizí věci je krádež)
- Nepoužívám škaredá slova – nemluvím hrubě (nemělo by nás okolí rádo, jsme slušné děti)
- Umím vnímat přání rodičů a paní učitelky (jsem rád, když ostatní také respektují moje přání)
- Každý den cvičím pro radost, zdraví a krásu

## 1. Identifikační údaje o škole

<b>Název školy</b>	
Adresa školy	Základní škola a mateřská škola Ludgeřovice, příspěvková organizace, Markvartovická 50 / 966 747 14, Ludgeřovice
IČ	70945951
Bankovní spojení	1849645339/0800
DIČ	CZ70945951
Telefon/fax	731513340
E-mail	skola@ludgerovice.cz
Adresa internetové stránky	www.zsludgerovice.cz
Datum zápisu do rejstříku	01.01.2002
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	od 1.1.2005
Název zřizovatele	Obec Ludgeřovice
Součástí školy	MŠ,ŠD,ŠJ,ZŠ
IZO ředitelství	600 142 787
Ředitel školy	Mgr. Karel Moric
Vedoucí pracovníci	<b>Statutární zástupce ředitele:</b> Mgr. Vladimíra Lišková <b>Zástupce ředitele pro MŠ:</b> Bc. Sabina Janíková <b>Výchovný poradce:</b> Mgr. Jakub Kolenko <b>Ekonomka:</b> Bc. Lada Burečková <b>Hospodářka:</b> Jana Wanderburgová
Vedoucí pracovníci	<b>Vedoucí učitelka MŠ</b> Vrablovec 384/26 Bc. Pavla Olšáková <b>Zástupce ředitele pro MŠ:</b> Hlučínská 496/62 Bc. Sabina Janíková <b>Vedoucí učitelka MŠ</b> Hlučínská 110/140 Mgr. Martina Kubec Vjačková <b>Vedoucí vychovatelka ŠD</b> Bc. Markéta Slováčková
Složení školské rady	<b>Předseda: MUDr. Táňa Kačmařová</b> <b>Členové:</b> Mgr. Lubomír Bardaševský, Mgr. Alena Rajnochová, Ing. Marie Plačková, Ing. Pavel Borek, Mgr. Dana Vilkusová
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	-činnost školy -činnost školní družiny -činnost školní jídelny -činnost mateřské školy
Adresy odloučených pracovišť	Mateřská škola Vrablovec 384/26 Ludgeřovice 74714

	Mateřská škola a 1.-3.ročník základní školy Hlučínská 140/110 Ludgeřovice 74714
	Mateřská škola Hlučínská 496/62 Ludgeřovice 74714
Přehled hlavní činnosti školy (dle Zřizovací listiny)	Hlavní činnost-činnost vyplývající z ustanovení § 33 a násl. zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), zajištění stravování dětí mateřské školy, zajištění stravování zaměstnanců mateřské školy za úplatu

### Součásti školy

Součásti školy	IZO	Kapacita
Mateřská škola	IZO: 107 628 520	<b>124</b>
Základní škola	IZO: 102 432 376	<b>510</b>
Školní družina	IZO: 120 003 058	<b>150</b>
Školní jídelna MŠ - Výdejna	IZO: 102 944 491	<b>186</b>
Školní jídelna ZŠ	IZO: 103 156 178	<b>1000</b>

### **Zaměstnanci odloučeného pracoviště mateřské školy Vrablovec 26/384**

vedoucí učitelka MŠ: Bc. Pavla Olšáková  
učitelka: Eva Dihlová  
správní zaměstnankyně – školnice + výdej stravy: Ivana Plaskurová

### **Zaměstnanci odloučeného pracoviště-mateřská škola Hlučínská 110/140**

vedoucí učitelka MŠ: Mgr. Martina Kubec Vjačková  
učitelka: Irena Šústková  
správní zaměstnankyně - školnice + výdej stravy: Alena Drobíková

### **Zaměstnanci odloučeného pracoviště-mateřská škola Hlučínská 496/62**

zástupce ředitele pro MŠ: Bc. Sabina Janíková  
učitelky: Bc. Petra Šenkyříková  
Hana Žídková  
Šárka Gajdová  
Bc.Zuzana Stáňová



Bc.Sabina Janíková  
Bc.Kristina Hudečková

správní zaměstnankyně - školnice + výdej stravy: Martina Porubová  
Jana Majerová  
Zdeňka Lisová

Na všech mateřských školách se snažíme o doporučované překrývání učitelek. Učitelky ve třídě souběžně působí především při pobytu venku a v době podávání oběda.

### **3. Obecná charakteristika mateřské školy**

- velikost MŠ – naše mateřská škola je škola standardního typu s celodenní péčí o děti ve věku 2 až 6 – 7 let
- kapacita :
  - MŠ Vrablovec – 28 dětí
  - MŠ Hlučinská 140/110 -24 dětí
  - MŠ Hlučinská 496/62 - 72 dětí
- počet tříd – jednotřídní a třítrídni mateřská škola s celodenním provozem

**odloučené pracoviště mateřská škola Vrablovec 26/384** je od 1. 1. 2003 součástí Základní školy a mateřské školy v Ludgeřovicích, příspěvkové organizace.

Patříme mezi jednotřídní mateřské školy a naší předností je její umístění. Nacházíme se uprostřed Vrablovce, který je součástí obce Ludgeřovice. Jsme obklopeni lesy, rybníky, vedle máme hřiště, opodál je ranč s koňmi. Volný čas trávíme s dětmi nejčastěji na školní zahradě, která je vybavena dřevěnými hračkami, novým vláčkem, velkými stoly a lavičkami, pískovištěm, průlezkami, zahradním domečkem, houpacím hnízdem, vahadlovými houpačkami, duo psem na pružině, koníčky na pružině a kolotočem. Proti sluníčku nás chrání markýza, pod kterou jsou 3 dětské dřevěné lavice se stoly, které využíváme jako venkovní učebnu a velký slunečník nad pískovištěm. K venkovním hrám děti využívají kola, koloběžky, tříkolky a hračky do písku. Také využíváme krásné prostředí osady k vycházkám do přírody. Budova je malý rodinný domek, který byl po opravách využíván jako základní škola a od roku 1978 je zde mateřská škola. V posledních letech se udělalo hodně práce na opravách a úpravách, takže nyní budova vyhovuje zcela hygienickým podmínkám. Předělávalo se osvětlení ve třídě i v herně, podle potřeb jsou jednotlivé místnosti malovány. Rovněž byly vyměněny staré nevyhovující hlavní dveře. Za zmínku stojí také rekonstrukce výdejny stravy, bylo vyměněno obložení stěn, došlo k výměně podlahy a kuchyňské linky, do výdejny stravy byl přidán nerezový pult na ohřívání stravy. V umývárkách byly vyměněny obklady stěn a dlažba, zmodernizovalo se další vybavení - umyvadla, zrcadla a topení, WC. Přístavbou mateřské školy vznikla druhá šatna pro děti, sprchovací kout pro děti, úklidová komora s výlevkou. V prvním poschodí byla z půdních prostor vybudována prostorná ložnice, byly obnoveny podlahy, osvětlení, vyměněné okno, topení, obložení, byly zachovány trámy. Taktéž máme nová lehátka s matracemi a nové ložní povlečení. Sponzorsky se nám podařilo vybavit ložnici klimatizací, protože v letních měsících je v půdních prostorách poměrně horko a to je nevyhovující k odpočinku dětí. Postupně proběhla výměna všech oken za plastová, což zamezilo úniku tepla a usnadnilo větrání obytných prostor. V přízemí se nachází dvě šatny dětí, herna, třída a výdejna stravy. Rekonstrukcí prošla i přilehlá kůlna – sklad hraček, bylo

vyměněné okno, dveře, podlahy, prostory byly nově omítnuty, provedena nová elektroinstalace. Rovněž došlo k úpravě sociálního zařízení v dolní části školy. Tím jsme získali nový prostor pro sklad – úklidovou komoru. Postupně je zvelebováno prostředí budovy i venkovních prostor. Těšíme se z nového nábytku v herně i ve třídě, snažíme se, aby byly hračky umístěné tak, aby k nim měly děti přístup.

O prázdninách v roce 2016 byla provedena rekonstrukce půdních prostor a WC v 1.poschodí. Vznikla krásná světlá místnost, která bude využívána ke hrám dětí, ke klidným činnostem pro děti s nižší potřebou spánku. Také došlo k opravě plotu mezi MŠ a hřištěm a vyrovnání zahrady MŠ. V roce 2017 došlo k výměně starých šatnových bloků za nové a v umývárně jsou nové věšáky, které odpovídají hygienickým normám. Oplocení mezi MŠ a sousedy vlevo je také po rekonstrukci.

I v roce 2018 se během prázdnin ve školce pracovalo. Rekonstrukcí prošla výdejna stravy - nová dlažba, obklady, vše v nerezy, vybaveno myčkou na nádobí, novou mikrovlnnou troubou a dvouplotýnkovým vařičem. Také proběhlo oklepání omítek ve sklepě a vyměnil se starý kotel za kondenzační plynový.

I prázdniny 2019 byly pracovní. Došlo k výměně linolea na chodbičce a celém schodišti, pořídily se dvě skříňky na podestu. Naše mateřská škola je vyhledávaným zařízením a nemáme problém s její naplněností.

### **Odloučené pracoviště mateřská škola Hlučinská 110/140**

Naši mateřské škole říkáme Ledňácci a je od 1.9.2016 součástí příspěvkové organizace základní školy. Budova byla využívána jako první stupeň základní školy a po opravách a přístavbě budovy v roce 2015-2016 zde vznikla nová jednotřídní mateřská škola.

Třída se nachází v přízemí, má samostatný vchod a provoz školy (např. zvonění) nijak nenarušují aktivity MŠ. Třída má nové vybavení. Materiální vybavení MŠ je na dostatečně dobré úrovni s řadou hraček, didaktických, učebních, sportovních i jiných pomůcek, které umožňují uspokojovat individuální potřeby dětí. Ve třídě je interaktivní tabule. Škola je průběžně dále dovybavována. Máme zde k dispozici hernu, klidovou část, hygienické a provozní zázemí. Kuchyň s výdejnou stravy. Děti mají možnost navštěvovat tělocvičnu základní školy, která je součástí budovy.

Součástí mateřské školy je velká zastřešená terasa, z níž je možný přístup i ze třídy. Vedle budovy MŠ je prostorná, oplocená zahrada, vybavena herními prvky.

Také děti mají možnost přístupu na venkovní hřiště s umělým povrchem.

Nacházíme se na okraji obce Ludgeřovice a poloha školy nám umožňuje vycházky k lesu, na louky, k rybníkům.

### **Odloučené pracoviště mateřská škola Hlučinská 496/62**

MŠ se stala se od 1. 7. 2018 součástí Základní školy a mateřské školy v Ludgeřovicích, příspěvkové organizace. Mateřská škola prošla velkou rekonstrukcí, přičemž se přistavila jedna třída a zvedla se kapacita z 56 dětí na 72 dětí. Patříme tedy mezi třídní MŠ s kapacitou max. 72 dětí. Budova MŠ se nachází u hlavního tahu obcí s dobrou dostupností. Autobusové zastávky se nacházejí přímo u MŠ. V blízkosti se nachází lesy, rybníky a prostorné hřiště. Pěknou procházkou se dostaneme k nově vybudovanému dětskému hřišti. Školní oplocená zahrada je vybavena pískovištěm, herními prvky, průlezkami a dřevěným domečkem s kuchyňkou. Materiální vybavení tříd je na dobré úrovni s řadou didaktických didaktických, učebních, sportovních i jiných pomůcek, které umožňují uspokojovat individuální potřeby dětí. Třídy jsou účelně zařízené převážně dřevěným nábytkem a každá třída je doplněna interaktivní tabulí. Děti mají k dispozici vždy hernu, třídu a sociální zázemí a na každé třídě je výdejna jídla.

#### **4. Podmínky předškolního vzdělávání**

##### **a) Situační analýza - S.W.O.T.**

**silné stránky**

*Odloučené pracoviště mateřská škola Vrablovec 26/384, Ludgeřovice*

- - možnost využití krásné školní zahrady s vybavením
- - možnost využití fotbalového hřiště
- - možnost využití přírodního dětského hřiště (květen 2014)
- - prostředí kolem MŠ – lesy, rybníky, ranč s koňmi
- - stálá ložnice s klimatizací
- - vybavení interaktivní tabulí
- - společné akce se ZŠ
- - rodinná atmosféra
- - individuální přístup k dětem
- - lidský přístup k dětem i dospělým

- - spolupráce se zákonnými zástupci i jinými subjekty – Klub rodičů-Vrabčáci, ČČK, Klub důchodců, OÚ, PPP, ZUŠ a MŠ

*odloučené pracoviště mateřská škola Hlučínská 110/140, Ludgeřovice*

- - možnost využití venkovní zastřešené terasy s přístupem zevnitř i z venku
- - možnost využití školní zahrady s vybavením
- - možnost využití na venkovní dětské hřiště s umělým povrchem
- - prostředí kolem MŠ - lesy, rybníky
- - stálá ložnice
- - přístup na školní tělocvičnu k tělovýchovným aktivitám
- - vybavení interaktivní tabulí
- - společné akce se ZŠ
- - rodinná atmosféra
- - individuální přístup k dětem
- - spolupráce se zákonnými zástupci, ZUŠ Petřkovice, OÚ, MŠ, ZŠ, PPP a Klubem rodičů

*odloučené pracoviště mateřská škola Hlučínská 496/62, Ludgeřovice*

- - možnost využití školní zahrady s vybavením
- - možnost využití blízkého travnatého hřiště TJ Sokol
- - prostředí kolem MŠ - v blízkosti lesy, rybníky, louky
- - vybavení tříd interaktivní tabulí
- - vybavení II. a III. třídy klimatizací
- - společné akce se ZŠ
- - rodinná atmosféra
- - individuální přístup k dětem
- - spolupráce se zákonnými zástupci

**slabé stránky**

*Odloučené pracoviště mateřská škola Vrablovec 26/384, Ludgeřovice*

- malé prostory herny a třídy
- rozdělení třídy a herny chodbou-ztrácíme přehled o dětech

*Odloučené pracoviště mateřská škola Hlučínská 110/140, Ludgeřovice*

- dispozičně řešena třída - málo možnosti vybavit nábytkem
- menší lehárna

*Odloučené pracoviště mateřská škola Hlučínská 496/62, Ludgeřovice*

- lehárny nemají samostatnou místnost, jsou součástí herny

## **b) Věcné podmínky**

### *Odloučené pracoviště mateřská škola Vrablovec 26/384*

Mateřskou školu tvoří jednopodlažní budova. Prostory jsou menší, ale vyhovující a prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí, využíváme schodiště i podest ke hrám, protože děti mají rády soukromí – tematické koutky.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a náčiní, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí, jsou zdravotně nezávadné a jsou estetického vzhledu. Každý rok je prováděna údržba a veškeré nářadí a vybavení je revidováno. Vnější i vnitřní prostory spolu s materiálním vybavením jsou bezpečné a splňují hygienické a bezpečnostní normy.

Hračky, pomůcky, knihy a další didaktický materiál je umístěn v dosahu dětí a odpovídá počtu dětí ve třídě a požadavkům výchovně vzdělávací práce. Děti jsou vedeny k samostatnosti při půjčování, úklidu, správném zacházení s hračkami, učebními pomůckami, dalším materiálem a je průběžně obnovováno a doplňováno.

Herna i třída byla vybavena novým nábytkem, což zlepšilo pracovní úroveň.

Děti se podílejí svými výrobky na výzdobě školy. Dětské práce jsou přístupné zákonným zástupcům v šatně v MŠ.

### *Odloučené pracoviště mateřská škola Hlučínská 110/140, Ludgerovice*

Mateřskou školu tvoří přízemní budova. Prostory jsou menší, ale vyhovující. Uspořádání prostoru vyhovuje k činnostem dětí. Ke hrám využíváme i venkovní terasu, což nám zvětšuje možnost hry jak ve třídě, tak venku současně. Vnitřní vybavení MŠ je zdravotně nezávadné. Prostředí působí velice čistě, příjemně, pomůcky jsou přehledně uspořádány. Hračky, pomůcky, knihy a další didaktický materiál je umístěn v dosahu dětí. Každý rok je prováděna údržba a veškeré nářadí a vybavení je revidováno. Vnější i vnitřní prostory spolu s materiálním vybavením jsou bezpečné a splňují hygienické a bezpečnostní normy. Vybavení třídy se bude doplňovat a obměňovat dle zájmů a přirozených potřeb dětí.

### *Odloučené pracoviště mateřská škola Hlučínská 496/62, Ludgerovice*

Budova mateřské školy je dvoupodlažní. V přízemí a v prvním patře se nacházejí třídy pro hry a činnosti dětí s příslušenstvím a kuchyňkou pro výdej stravy. Herna slouží dětem zároveň jako lehárny. Budovu obklopuje rozlehlá oplocená školní zahrada se vzrostlými stromy, které v letním období poskytují dostatek stínu. Vybavena je dřevěnými průlezkami, houpadly, pískovištěm, které umožňují dětem rozmanité pohybové aktivity. Pro klidové a námětové hry slouží dřevěný altánek. Vnitřní vybavení MŠ je zdravotně nezávadné. Prostředí působí velice čistě, příjemně, pomůcky jsou přehledně uspořádány. Materiální, didaktické i herní pomůcky jsou dostačující pro uspokojení potřeb každého dítěte. Vnější i vnitřní prostory spolu s materiálním vybavením jsou bezpečné a splňují hygienické a

bezpečnostní normy. Vybavení třídy se bude doplňovat a obměňovat dle zájmů a přirozených potřeb dětí.

### **c) Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která se dováží ze školní jídelny při naší škole. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, kterou na stravovacích poradách mají možnost ovlivňovat všechny učitelky spolu s vedoucí školní jídelny.

Je dodržován pitný režim, který je samoobslužný, podle potřeb dětí (čaje, minerálky, voda se šťávou i čistá voda s citronem a mátou).

Mezi jednotlivými pokrmy je dodržován interval tři hodin (svačina 8.30 hodin, oběd 11.30 hodin a odpolední svačina 14.30 hodin)

Bereme na vědomí chuť dětí a nenutíme je do jídla. Díky nahřívacímu pultu se nám podařilo zkvalitnit vydávání obědů a udržovat požadovanou teplotu.

Denní rytmus a řád umožňuje přizpůsobit organizaci činností dle potřeb a aktuální situaci. Rodiče mohou děti přivádět podle svých možností.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, ale doba pobytu venku se upravuje vzhledem k počasí, pobyt venku se krátí nebo vynechá pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách (silný déšť, bouřka, mráz -10°C a více, silný ledový vítr, nebezpečná námraza, inverze a vysoké letní teploty). K pobytu venku mimo areál MŠ jsou využívány bezpečnostní reflexní vesty.

V denním režimu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku. Děti nenutíme spát, pouze odpočívat, potom jsou dětem nabídnuty klidné činnosti, aby nerušily děti, které spánek potřebují.

Učitelky poskytují dětem přirozený vzor.

#### ***Záměr:***

*Naučit děti správnému stolování a zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu. Vést děti k ochutnání nabízeného pokrmu a vymýtit slovo-fuj, to nemám rád a to mi maminka doma nevaří.*

### **d) Psychosociální podmínky**

Dětem i dospělým vytváříme bezpečné prostředí založené na jednoduchých a jasných pravidlech, díky kterým se cítí bezpečně, spokojeně, jistě a dobře.

Nové děti mají možnost se postupně seznamovat s novým prostředím, postupně prodlužovat délku pobytu v MŠ tak, aby adaptace proběhla co nejpřirozeněji. Ještě před nástupem k pravidelnému předškolnímu vzdělávání mohou společně s zákonnými zástupci navštěvovat MŠ v době pořádání zahradních slavností, oslav svátků, besídek, tvořivých dílen a dopoledních divadel.

Učitelky i ostatní zaměstnanci školy jednájí nenásilně a přirozeně, empaticky, respektují potřeby dětí. Pedagogický styl je podporující, s nabídkou, přirozeně a nenásilně ovlivňuje neformální vztahy dětí. Je podporována vzájemná důvěra, volná komunikace, zdravá soutěživost, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita a vzájemná pomoc, podpora mezi dospělými i mezi dětmi v souladu s danými pravidly chování a jednání v MŠ.

Učitelky respektují potřeby dětí /lidské, vývojové, individuální/ a všechny děti mají stejné postavení.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena tak, aby byl dodržován potřebný řád. Učitelky podporují samostatné pokusy dětí, dostatečně je chválí, povzbuzují a hodnotí.

Učitelky se věnují vztahům mezi dětmi, nenásilně je ovlivňují, zabraňují vzniku šikany a jiných patologických jevů a vytvářejí podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti.

### **e) Organizace**

a) Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na potřeby dětí a jejich případné změny.

b) Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity jak ve třídě, tak na zahradě, v lese, na louce, na hřišti apod. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu.

c) Je respektováno tempo jednotlivých dětí, mají dostatek času činnost dokončit nebo v ní pokračovat později, rozvíjet své aktivity, snažit se své aktivity organizovat.

d) Malé a členité prostory nám neumožňují vytvářet koutky pro děti.

e) Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvořeny vhodné materiální podmínky – dostatek vhodných pomůcek a hraček k jednotlivým tématům je stále inovován nákupy a vlastní výrobou, prostředí a pomůcky jsou přichystány s dostatečným předstihem.

Učitelky se věnují dětem a jejich vzdělání, aby děti nacházely potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

#### ***Záměr:***

*Zařazovat i řízené aktivity při pobytu venku a vycházky vztahující se k aktuálnímu tématu.*

### **f) Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců školy jsou jasně vymezeny v organizačním řádu školy.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř školy, tak navenek - škola má zřízené své webové stránky.

Pracovnice pracují jako tým.

Plánování pedagogické práce se opírá o předchozí analýzu.

Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pro učitelky i provozní pracovníky jsou zařazeny provozní chvílky dle potřeb školy.

Všechny zaměstnankyně se podílí větší či menší měrou na spolupráci se zákonnými zástupci, dle záměru plánovaných akcí. Učitelky se chovají a jednají profesionálním způsobem.

MŠ úzce spolupracuje se základní školou, veřejností, ZUŠ, PPP.

Vedoucí učitelka je odpovědná řediteli ZŠ a MŠ.

#### ***Záměr:***

*Vést všechny pracovníky k uvědomění si, že jak se bude dítě v MŠ cítit, rozhodují vztahy všech, kdo se na jeho vzdělávání podílí.*

*Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP.*

### **g) Personální a pedagogické zajištění**

Všechny učitelky jsou kvalifikované a mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Učitelky se stále vzdělávají. Učitelky se chovají a jednají profesionálním způsobem. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů v rozsahu 2,5 hodiny denně.

#### **Záměr:**

*Prohlubovat kvalifikaci všech pracovníků.*

### **h) Spoluúčast rodičů (zákonný zástupce-ZZ)**

- Při přijímání dětí do MŠ má ZZ možnost prohlédnout si nejen třídu, ale i celou budovu, kde bude jeho dítě pobývat. V prvních dnech adaptace mohou ZZ (po dohodě s učitelkou ve třídě) zůstat s dítětem ve třídě, hrát si s ním i s ostatními dětmi po určitou dobu.
- Učitelky navazují kontakt se ZZ, snaží se o získání důvěry, porozumění a ochoty spolupracovat. Proto pořádáme akce pro děti a ZZ. Všechny akce jsou kladně hodnoceny. Mezi tradiční akce patří maškarní ples, drakiáda, zahradní slavnost – loučení se školáky, olympiáda, uspávání skřítků, 2x ročně dílničky pro děti a ZZ, školní výlet a besídky pro ZZ.
- Jsou aktuálně informováni o všem co se v MŠ děje, co je připravováno, nabízeno formou písemných informací, plakátků na nástěnkách, dveřích do MŠ, elektronickou poštou, hlášením obecního rozhlasu. Aktuální informace a základní dokumenty jsou zveřejněny na webových stránkách ZŠ a MŠ.
- Akce odloučené pracoviště mateřská škola Vrablovec 26/384 se konají jak v areálu naší mateřské školy, tak na přilehlém hřišti nebo ve Společenském domě na Vrablovci či v Hostinci na Vrablovci.
- Odloučené pracoviště mateřská škola Hlučínská 110/140, Ludgeřovice a odloučené pracoviště mateřská škola Hlučínská 496/62, Ludgeřovice mají k dispozici areál mateřské školy, či Obecní dům.
- ZZ mají možnost spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy.
- Učitelky informují ZZ o dětech a domlouvají se na postupu při výchově. Důsledně je chráněno soukromí rodiny, jednají taktně, diskrétně a ohleduplně.
- Mateřská škola nabízí ZZ poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání dětí, ZZ mohou využít po domluvě s učitelkami konzultace, účastnit se besed: s PPP – téma školní zralost, s policií - bezpečnost dětí v provozu.
- Škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá ZZ v péči o jejich dítě.

### **i) Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) považujeme:

- Dítě se zdravotním postižením
- Dítě zdravotně znevýhodněné



- Děti sociálně znevýhodněné vzhledem k rodinnému prostředí na nízkém sociokulturním statusu.
- Děti nadané (zpravidla dosahují v určité kognitivní /poznávací/ oblasti nadprůměrné schopnosti).

V případě integrace dítěte s SPV zpracujeme individuální vzdělávací program ve spolupráci s příslušným speciálně pedagogickým centrem a dalšími odborníky, v případě potřeby zajistíme asistenta pedagoga nebo osobního asistenta. .

Pro děti se SVP budou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických pomůcek, dalšího materiálního vybavení...). Budou respektovány individuální potřeby takového dítěte (uzpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku...). Učitelé povedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. Organizace dne a plánování činností bude v souladu s mírou postižení a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola bude spolupracovat se ZZ dítěte – zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, učitelky budou pravidelně komunikovat se ZZ o vývoji a pokrocích dítěte. Pro děti se SVP je zajištěn asistent pedagoga nebo osobní asistent, vždy ve spolupráci s PPP či SPC.

Definice – „Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami“ je od 1. 9. 2016 dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu § 16 školského zákona. Podpůrná opatření jsou obecně definována jako nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Podpůrná opatření mají pět stupňů. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školských zařízení stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření 2. – 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

#### Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Přizpůsobit podmínky pro vzdělávání dětí individuálním potřebám dětí – věcné prostředí, životospráva dětí, psychosociální klima, organizace vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráce s rodinou. Zajistit uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu. Zvolit vhodné organizační činnosti, volba vhodného obsahu, forem a metod vzdělání. Kvalifikovaně zrealizovat všechna stanovená podpůrná opatření. Osvojování specifických dovedností odpovídající individuálním potřebám dětí. Navázání úzké spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními. Podle potřeby navázat spolupráci s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy snížit počty dětí. Zabezpečit přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

## Záměry:

- u dětí s tělesným postižením – zabezpečíme možnost pohybu v MŠ pomocí technických zdrojů; zajistíme podmínky pro náhradní tv aktivity; budeme využívat vhodné kompenzační pomůcky; snížíme počet dětí ve třídě
- u dětí se zrakovým postižením: se zaměříme na rozvoj osamostatňování a sebeobsluhu; zajistíme prostředí bezbariérové a bezpečné; budeme dodržovat předepsanou zrakovou hygienu; vytvářet nabídku alternativních (zvládnutelných) aktivit; budeme využívat kompenzační pomůcky a hračky; počet dětí ve třídě snížíme; využijeme pomoci asistenta
- u dětí se sluchovým postižením – se zaměříme na osvojení specifických dovedností odpovídajících úrovni dítěte; budeme dodržovat sluchovou hygienu; budeme využívat kompenzační pomůcky; vzdělávat budeme ve vhodném komunikačním systému; počet dětí ve třídě snížíme; zajistíme přítomnost asistenta pedagoga
- u dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování) - prostředí klidnější; zvýšíme bezpečnostní dohled; počet dětí ve třídě snížíme; zajistíme důsledný individuální přístup pedagoga; budeme těsně spolupracovat s SPC a s rodiči dítěte
- u dětí s poruchami řeči - zajistíme kvalitní průběžnou logopedickou péči; zajistíme spolupráci s odborníky a s rodiči
- u dětí s více vadami a autismem - zajistíme získání specifických dovedností zaměřených na sebeobsluhu; prostředí zabezpečíme klidné a pro dítě podnětné; zajistíme přítomnost asistenta; počet dětí bude nutno snížit; zajistíme užívání kompenzačních prostředků a změnu jiných podmínek pro úspěšné vzdělávání a socializaci dítěte
- pro děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí – zajistíme rovný přístup při přijímání dětí; zajistíme předcházení diskriminačního jednání z důvodu etnicity, národní příslušnosti, náboženského vyznání, sociálního či ekonomického statutu; budeme vyvíjet úsilí o odstranění bariér, které by mohly bránit docházce těchto dětí do MŠ; budeme usilovat o prostředí přátelské a přijímající; zaměříme se na odbourávání všech projevů rasismu, či diskriminace; povedeme ostatní děti k přijímání odlišností, jako přínosu, poznávání jiných kultur, které nás obohacují; budeme budovat toleranci k odlišnosti, posilovat vědomí obecné lidské rovnosti a sounáležitosti; povedeme ostatní děti ke schopnostem kritického myšlení a objektivního hodnocení; vhodně budeme motivovat rodiče těchto dětí ke spolupráci (vychovávat si je); v této oblasti se budeme vzdělávat

## **j) Vzdělávání dětí nadaných**

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

Záměry:

- Pro děti nadané – vytvoříme podmínky pro jejich rozvoj ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte.
- Nadále budeme rozvíjet oblasti jejich nadání, upravíme a rozšíříme pro tyto potřeby TVP o aktivity, vhodné k jejich rozvoji.
- V této oblasti budeme získávat poznatky v DVPP.

## **k) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Zákonem č. 178/2016 Sb. ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, je s účinností od 1. 9. 2016 stanoveno, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

Děti mladší tří let jsou do mateřské školy přijímány na základě rozhodnutí ředitele školy po splnění kritérií a zákonných podmínek přijetí dítěte do MŠ a určitých podmínek týkajících se připravenosti a zralosti dítěte pro vstup do mateřské školy. Děti ve věku 2 – 3 let budou zařazeny do jedné třídy s ostatními dětmi. Personální obsazení zajišťují dvě učitelky, které jsou v této problematice proškoleny a dále se vzdělávají. Učitelé v této třídě mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie, v rámci možností se denně co nejvíce překrývají. Pro posílení pedagogického personálu bychom přijali chůvu, která by spolupracovala s učiteli, pomáhala zejména při sebeobsluze, se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a dohledu při hře. Režim dne by se upravil s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován spontánním činnostem, kdy by byla dětem k dispozici chůva. Pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ, jsou voleny krátké procházky do okolí MŠ. Všechny činnosti budou voleny s ohledem na věk dětí, pokud pracujeme s celou skupinou (třídou), tyto děti se účastní aktivit pouze kratší dobu. Děti budou mít dostatek času na odpočinek. Hračky a pomůcky pro tyto děti budou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Postupně budou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly

být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

Dítě by mělo být bez plen, umět si říct, když potřebuje na toaletu. V případě, že by mělo dítě pleny, počítáme s úložným prostorem v blízkosti přebalovacího pultu (pokud nám hygienické zázemí přebalovací pult dovolí-z důvodu prostoru). Pleny budou dodávat rodiče - uschovány ve skříňkách v šatně a použité pleny budeme ukládat do samostatných košů s nášlapným víkem. Toalety doplníme nočníkem, aby mělo dítě možnost volby. Sprchový kout je ideální ve třídě, kde se budou děti mladší 3 let vzdělávat. Dítě by mělo zvládat základní sebeobsluhu (oblékání a svlékání základních částí oblečení, zouvání a nazouvání bot, pití z hrníčku, jíst lžící, smrkání).

Hlavním cílem přijímání dvouletých dětí je pomoci dětem odpoutat se od rodičů, adaptovat se na prostředí a režim mateřské školy, začlenit se do kolektivu vrstevníků, osvojit si základní sebeobslužné a hygienické návyky a získávání samostatnosti.

Režim dne a plánované aktivity jsou přizpůsobovány individuálním potřebám aktivních činností a odpočinku dětí. Paní učitelky k dětem přistupují s citem a trpělivě a zaměřují se především na učení prožitkem. Dávají dětem dostatečný prostor pro spontánní hru, odpočinek a vytváří podmínky pro celkový rozvoj jejich osobnosti.

Hračky a vybavení třídy, které je pro děti mladší tří let vhodné a bezpečné, průběžně doplňujeme v závislosti na finančních možnostech mateřské školy.

## **5. Organizace vzdělávání**

- a) Vnitřní uspořádání školy – Odloučené pracoviště mateřská škola Vrablovec 26/384, Ludgeřovice, odloučené pracoviště mateřská škola Hlučínská 110/140, Ludgeřovice a odloučené pracoviště mateřská škola Hlučínská 496/62, Ludgeřovice je součástí ZŠ, tvoříme společně jeden právní subjekt – ZŠ a MŠ Ludgeřovice.
- b) Složení tříd – dvě jednotřídní mateřské školy a jedna trojtřídní mateřská škola pro děti ve věku 2 – 6/7 let, s počtem 26, 24 , 23, 22, 27 dětí na třídu, heterogenní složení třídy
- c) Přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí do mateřské školy je v souladu se zákonem 561/2004 Sb.

o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláškou č.14/2005 v platném znění o předškolním vzdělávání.

Děti jsou do mateřské školy přijímány zpravidla k 1.9. na základě vyhlášeného zápisu, který probíhá 2. - 16. května. Pokud to dovoluje kapacita, tak i během roku.

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 2 do 7 let, děti s odloženou školní docházkou.

## **6. Charakteristika vzdělávacího programu**

### **Koncepce naší MŠ**

Koncepce školy je dlouhodobá se zaměřením na výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Naším cílem je položit základy celoživotního vzdělávání a naučit základním schopnostem a dovednostem důležitým pro celý další život.

Chceme dítě připravit po stránce tělesné, rozumové, mravní, estetické i pracovní ke vstupu do základní školy.

Příprava je velice nutná a nezbytná k dosažení úrovně, kterou vyžaduje základní škola a vyrovnání rozdílů mezi dětmi. Snažíme se pozvolna odstraňovat přílišnou závislost dětí na rodině, rozvíjet samostatnost a podporovat osobnost dítěte.

Předáváme a zprostředkováváme dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjíme samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí.

**Motto: “Cokoliv činiš, dělej tak, aby to nebolelo.“**

### **Filosofie mateřské školy:**

Prohlubovat u dětí vzdělávání k péči o životní prostředí a posilovat citové vazby k přírodě, zvířatům, člověku, uvědomovat si, že na světě nejsme sami. Nabízet dětem rozmanitý program činností, aby každé dítě mohlo najít uspokojení dle vlastní potřeby. Rozvíjet individualitu dítěte, talent, tvořivost, samostatnost, nadání, pěstovat dětská přátelství, porozumění a cit pro druhé, rozvíjet schopnost komunikovat, umět se rozhodnout a nést odpovědnost. Být dětem i zákonným zástupců dobrým partnerem a společně vytvářet předpoklady pro celoživotní vzdělávání dětí.

Naší společnou snahou je, aby se děti v MŠ cítily co nejlépe a do školky chodily s chutí a radostí. Veškeré naše úsilí směřuje k tomu, aby čas, který děti v MŠ stráví, byl časem, který v nich zanechá nasmazatelne stopy do jejich životů.

**„Co si nepřeješ, aby druzí dělali tobě, nečiň ty druhým.“**

Vzdělávání dětí probíhá podle rámcového vzdělávacího programu. Školní vzdělávací program je orientován osobnostně, zaměřen na individuální přístup k dětem, rozvoj jejich samostatnosti a získání zdravého sebevědomí, vnímání světa všemi smysly. Rozvíjí individualitu každého dítěte.

Cílem programu je nabízet dětem bohatý rozsah činností, dostatek prostoru pro spontánní hru, získávání nových zkušeností v průběhu celého dne, zajistit dětem dostatek podnětů pro rozvoj psychický, fyzický a sociální. Velký důraz je kladen na tzv. „prožitkové učení“. Děti se učí tak, že konají, jednají a prožívají. Vlastní zkušenost je ten nejdůležitější základ, na kterém se dá stavět. Nezapomínáme také na naplňování osobnostně sociálních cílů, které se prolínají každodenními činnostmi, a není třeba je specificky plánovat, naplňují se denně. Respektujeme individualitu dítěte, jeho osobnost a přihlížíme k jeho individuální úrovni se zřetelem k jednotlivým vývojovým obdobím. V rámci našeho školního programu dáváme prostor také pro nadání, talent dětí – nadstandardní aktivity.

Cílenými pohybovými aktivitami se snažíme zmírnit vliv nepříznivých civilizačních faktorů působících na dítě, rozvíjet schopnosti v oblasti pohybové a celkového tělesného rozvoje.

Citlivým přístupem a působením v oblasti environmentální výchovy pěstovat v dětech úctu k životu, všemu živému, prosazovat myšlenku ochrany životního prostředí. Program předškolních dětí je zaměřen na přípravu dětí na vstup do základní školy. Děti vedeme k samostatnému logickému myšlení, rozhodování, rozvíjíme jejich řeč, paměť, pozornost, fantazii, tvořivost. Speciální grafomotorická cvičení pomáhají dětem uvolnit ruku pro psaní.

Nezapomínáme, že nejdůležitější úlohu při výchově dítěte nemá kolektivní zařízení, ale rodina. MŠ respektuje rodinnou výchovu a snaží se jí vhodně doplňovat. Jsme **otevřenou mateřskou školou**, což se nám osvědčilo především při adaptaci dětí, kdy rodiče mohou navštívit školu, nebo se zúčastnit akcí školy. Tímto se snažíme zapojit rodiče ke spolupráci a prohlubovat tak důvěru v naši MŠ. Využíváme pozitivní motivace a uznání, abychom v dětech vypěstovali kladný přístup k lidem a k životu vůbec.

Program činností MŠ vychází z potřeb dětí, které do mateřské školy docházejí. Na vytvoření ŠVP se spolupodílejí všichni zaměstnanci MŠ. Při inovaci vycházíme z evaluace původního ŠVP, nápadů a připomínek rodičů. Metody práce umožňují svým pojetím vytvořit podmínky vzdělávání.

### **Víze školy je:**

- vést děti k ochraně životního prostředí a ekologickému cítění
- vést děti ke zdravému životnímu stylu v úzké spolupráci se zákonnými zástupci
- podporovat duševní pohodu dětí a jejich sebevědomí
- rozvíjet u dětí jejich talent a nadání s možností dále se rozvíjet

### **I. Dítě a jeho tělo, tělo a poznávání sebe sama /biologická část/**

Podporovat a rozvíjet uvědomování si svého těla a zároveň rozvíjet i pohybové dovednosti, což vede k rozvoji psychické i fyzické zdatnosti.

Osvojit si některé poznatky o svém těle, smysluplně je využívat a položit tím základy k celkovému zdravému životnímu stylu.

#### **Cíle:**

- učit se vnímat vlastní tělo, jeho možnosti, potřeby
- rozvíjet pohybové schopnosti, dovednosti, jemnou i hrubou motoriku, koordinaci pohybů v součinnosti s dechovým cvičením
- rozvíjet cíleně fyzickou i psychickou zdatnost podle možností a schopností jednotlivých dětí
- vnímat pohyb jako radost a životní potřebu
- objevovat nové pohybové možnosti i omezení vlastního těla v herních situacích
- postupně si osvojovat poznatky o zdraví, vlastním i cizím těle, o bezpečí, vnímat a uvědomovat si výhody osobní pohody

#### **Kompetence:**

- zachovávat správné držení těla vědomě po určitou dobu
- zvládnout základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, zvládnout pohyb ve skupině, ve dvojicích, trojicích...
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- v oblasti grafomotoriky

- uvolněná paže, zápěstí, prsty
- plynulý tah tužky, štětce, křídly
- tvořivost a zručnost při práci s papírem, nůžkami, připravená ruka pomocí
- řazení korálků podle barev, velikostí, tvarů...
- vytrhávání drobných kousků papíru, menších i větších tvarů
- psaní různých tvarů, kresebných prvků pomocí měkké tužky, křídly, pastelky

### **Pravidla:**

Leváky nenutíme psát pravou rukou! Respektujeme danou laterálnítu.

V případě nevyhraněné laterality v 5 letech doporučujeme odborné vyšetření.

Důležitá je přesná nápodoba!

Směrování vždy zleva doprava. „Psát,, jen krátkou dobu!

## **II. Dítě a jeho psychika /psychologická část/**

Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvíjet intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, emoční inteligenci, city a vůli. Rozvíjet tvořivost, a samostatné uvažování, stejně tak vzdělávací schopnosti a sebenahlížení, kreativitu a sebevyjádření, rozvíjet vzdělávací dovednosti, motivovat k dalším rozvoji, poznání a učení.

### *a) jazyk a řeč, komunikace a osobní projev*

#### **Cíl:**

- pochopit čtený text a vnímat češtinu jako svůj vlastní dorozumívací jazyk - rodný jazyk
- učit se komunikovat v různých prostředích, s různými mluvčími, obsahy, pomůckami a představami
- rozšiřovat vyjadřovací schopnosti, učit správně dýchat při řeči, správně artikulovat
- rozvíjet komunikativní dovednosti verbální i neverbální, učit se kultivovanému projevu

#### **Kompetence:**

- osvojení si pravidel platných při dialogu a při rozhovorech ve skupině i s ostatními dětmi
- umět vyjádřit myšlenky, pocity
- umět rozlišit začáteční a koncové slabiky, poznat některá písmenka, číslice, zkusit je napodobit
- umět sledovat a naučit se z paměti krátké texty/písničky, hádanky, říkadla, pohádky.../
- umět formulovat otázky, odpovědi, porozumět slyšenému
- projevovat zájem o knížky, četbu
- sledovat očima zleva doprava
- právně vyslovovat hlásky úměrně věkovým možnostem a vývojovým schopnostem, vytvářet zvukomalebná slova
- umět řešit hádanky, jednoduché hádanky vymýšlet

b)/ *Poznávací schopnosti a funkce /představivost, fantazie, myšlenkové operace/*

**Cíl:**

- rozvíjet myšlení, představivost a fantazii s využíváním všech smyslů
- rozvíjet přirozeně tvořivé myšlení a zvědavost
- vytvářet základy pro práci a informacemi
- podporovat a rozvíjet zájem o učení

**Kompetence:**

- umět se orientovat v časových a prostorových pojmech /daleko, dnes, za, včera, poslední.../
- naučit se z paměti krátké texty
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- přemýšlet a vést jednoduché úvahy, umět je vyjádřit
- řešit úkoly, problémy a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- vědomě využívat všechny smysly
- chtít se dozvídat nové a zajímavé věci
- chápat číselné a matematické pojmy

c)*Sebepojetí, city a vůle*

**Cíl:**

- učit se uvědomit si vlastní identitu
- naučit se poznávat sebe sama, získávat sebevědomí, sebedůvěru, osobní spokojenost
- získávat relativní citovou samostatnost
- rozvíjet schopnosti, kterými umí dítě své prožitky vyjádřit
- rozvíjet estetické a mravní chování,
- podporovat, rozvíjet a upevňovat schopnost zvládat své životní situace.

**Kompetence:**

- umět se odloučit na určitou dobu od rodičů
- uvědomovat si svou samostatnost, rozhodovat o svých činnostech
- vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas /umět říci ne v situacích, které si to vyžadují/
- zorganizovat hru, dokončit činnost, záměrně se soustředit
- umět se vyrovnat s neúspěchem
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem okolo sebe

**III.Dítě a ten druhý /interpersonální část /**

Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

**Cíl:**



- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhým dětem, dospělým
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- učit se chránit své osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s ostatními dětmi i dospělými
- vytvářet prosociální postoje –tolerance, respekt, uznání, citlivost

**Kompetence:**

- umět navazovat kontakty s dospělým, překonat stud, respektovat ho, komunikovat
- umět chápat, přijímat a dodržovat stanovená pravidla
- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání
- umět pomoci, nabídnout pomoc a přijmout pomoc od druhého dítěte, dospělého
- umět poznat projevy násilí a ponižování
- umět řešit konflikt dohodou

**IV.Dítě a společnost /sociálně kulturní část /**

Poskytnou dětem možnost k seznámení a setkání s kulturou a uměním, uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti. Pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecně uznávané, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

**Cíl:**

- poznávat pravidla společenského chování ve styku s dětmi, dospělými
- rozvíjet společenské návyky, postoje
- vytvářet podvědomí o jiných kulturách, národnostech
- rozvíjet společenský a estetický vkus
- seznamovat se se světem kultury a umění, materiálních duchovních hodnot
- učit se vidět a svým způsobem zachytit, vyjádřit své představy pomocí různých výtvarných technik
- učit se zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

**Kompetence:**

- uplatňovat základní formy společenského chování ve styku s dospělými a dětmi
- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- mít pozitivní vztah ke kultuře a umění, mít estetické cítění
- umět se chovat zdvořile, přistupovat k druhým s úctou, respektovat pravidla chování, požádat o pomoc, uposlechnout pokynů, poděkovat....
- umět se adaptovat na život ve škole, zacházet šetrně s hračkami, pomůckami, knížkami...
- umět svými dovednosti své postoje k umění vyjadřovat a projevovat

**V. Dítě a svět /environmentální část/**

Založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí-počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

#### **Cíl:**

- seznamovat s prostředím, ve kterém dítě žije, vytvářet pozitivní vztah, úctu k životu, poznávat přírodu ve všech jejích formách
- učit se přírodu a své okolí chránit, pečovat o ni podle svých schopností a možností
- vést k poznání, že lidská bytost může prostředí chránit a zlepšovat, ale i ničit

#### **Kompetence:**

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí /doma, MŠ, u lékaře, v obchodě, na poště, ve škole.../
- mít přiměřené znalosti o existenci jiných národů, o planetě Zemi, o vesmíru, planetách
- vědět, jak můžeme svými silami pečovat o životní prostředí /pořádek, čistota, péče o zvířata, rostliny.../
- umět recyklovat papír, plasty, sklo, znát recyklační barvy
- rozpoznat nebezpečí a vědět, kam se v případě potřeby obrátit.

Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů a schopno zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny.

Věnujeme pozornost době adaptačního procesu a dále vytvoření bezpečného prostředí, pocitu zázemí a jistoty vhodnými metodami, prostředky a vytvořením dobrých materiálních podmínek.

Uspořádání interiéru a umístění hraček je takové, aby maximálně mohly přirozenou cestou oslovit dítě a ono si je samostatně volilo pro svoji hru.

Pracovní koutky jsou vytvářeny tak, aby umožňovaly získávání vědomostí, dovedností.

Možnost volby odpočinku u nejstarší věkové skupiny dětí je nabízena tak, aby bylo vyhověno přirozené potřebě dítěte, zajištěna určitá doba relaxace v rámci psychohygieny dítěte.

V souvislosti s porozuměním nové filozofii přístupu k dítěti, se zavedením nových forem práce ve výchovně-vzdělávacím procesu v návaznosti na RVP, ŠVP a TVP se prohlubuje spolupráce s rodinou. Jsou nalézány nové formy spolupráce.

## **FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech, během celého pobytu dítěte v mateřské škole. Probíhá vyváženým poměrem spontánních a řízených činností. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení formou předávání hotových poznatků a slovních poučení.

Chceme, aby všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství doplňkových programů a nadstandardních aktivit (např. výlety, divadla, hudební pořady apod.), které organizujeme v průběhu celého roku.

## **7. DEN V NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE**

### **MOTTO:**

**„I malý proutek, při lásce a péči sadaře, vyroste v plodící strom.“**

Denní program strukturuje každodenní činnosti, práci a hru, tvoří běžný denní řád, s nímž se děti seznámí a který je uspokojuje. Přípravuje se se zřetelem na potřeby vývoje dětí, je pružný, umožňuje reagovat na neplánované situace, dovoluje zohlednit náladu skupiny. Je přizpůsoben heterogenní skupině dětí – děti různého věku. Děti mladší se pozorováním starších dětí při činnostech mnohdy naučí více a rychleji než pouze vysvětlením učitelkou ve skupině stejně starých dětí. Starší děti se učí ohleduplnosti k mladším dětem. Ve smíšené skupině se velmi dobře rozvíjejí sociální vztahy, což patří k našim cílům.

Denní program má vyvážený poměr řízených a spontánních činností, aktivity a odpočinku.

**Uvedené časy jsou pouze orientační.**

### **Spontánní činnosti 6.30 – 8.00 hodin**

Při vstupu do třídy se vzájemně přivítá dítě s paní učitelkou a ostatními dětmi pozdravem. Dítě si zvolí, zda si bude hrát samo nebo s kamarády a vybere si činnost, která ho zajímá a uspokojuje. Ukončení her oznamuje smluvený signál, na kterém se dohodnou děti spolu s učitelkou např. píseň, zvuk zvonku, triangel, počítání.

### **Ranní kruh 8.00 – 8.15 hodin**

Po volných hrách si děti sesednou do kruhu, který je situován do prostoru herny. Cílem ranního kruhu je vzájemné přivítání, pohlázení, vedení dětí k tomu, aby si při sdílení (zážitků, pocitů, názorů, dojmů apod.) naslouchaly, aby se seznámily s tématem dne, co budou dělat, ze kterých činností si mohou vybrat. Tvar kruhu symbolizuje partnerství všech jeho členů, stmeluje, všichni jsou jeho součástí, nikdo není nadřazený ani podřízený. Kruh je symbolem rovnosti. Vzájemné sdílení posiluje pocit sounáležitosti mezi dětmi, rozvíjí empatii, poznávají samy sebe, získávají sociální zkušenosti. Společný kruh je také místem pro nácvik básní, poslech pohádek nebo řešení problémů, které vzniknou při společných činnostech.

### **Tělovýchovná aktivita 8.15 – 8.30 hodin**

Po ranním kruhu zpravidla cvičíme. Skladbu cvičení volí učitelka, ale není výjimkou, že se na ni podílí i děti. Zařazujeme lokomoční činnosti (chůze, běh, lezení, skoky), zdravotní cviky, zaměřené na jednotlivé části těla, cvičení s hudbou, na říkadla, s náčiním, na náradí, pohybové hry, cvičení jógy. Základním posláním cvičení je zdravotní prospěšnost, vyžití v rámci kolektivu, psychické uvolnění.

### **Svačinka 8.30 – 9.00 hodin**

Děti mají možnost volby, jsou vedeny k samostatnosti a do jídla nejsou nuceny.

### **Řízené činnosti 9.00 – 9.45 hodin**

Tím, že si dítě může vybrat z nabízených činností, podporujeme:

- samostatnou volbu a zodpovědnost za vlastní volbu
- aktivní účast v ranním kruhu
- tvořivost a myšlení
- zájmy dětí

Nabízené činnosti poskytují prostor k tvořivému hledání, objevování, kdy mají děti možnost zažít úspěch. Pokud to dítě potřebuje, má možnost si odpočinout, neúčastnit se společných činností. Děti mají možnost pracovat v různě velkých skupinách i individuálně. Je respektováno vlastní tempo dítěte.

### **Pobyt venku 9.45 – 11.30 hodin**

Doba pro pobyt venku je plánovaná stejně jako jiné činnosti. Vybavení školní zahrady slouží k tělovýchovným aktivitám, tvořivým, námětovým hrám, k poznávání přírody. Vycházky bývají spojené s tématem dne, umožňují poznávat okolí školy – lesy, rybníky, Pony ranč, hřiště..

Pobyt v přírodě využíváme k počátkům ekologické výchovy. Děti se učí přírodu pozorovat, poznávat přírodní zákonitosti, chránit ji.

### **Hygiena, oběd 11.30 – 12.30 hodin**

Oběd je nejen příležitostí k uspokojení biologické potřeby, ale znamená sociální a kulturní zkušenosti. Děti jsou vedeny k samostatnosti s přihlédnutím k jejich možnostem – např. starší děti se obsluhují zcela samy, mladším dětem se jídlo roznáší, starší děti používají celý příbor, mladší mají volbu. Každé dítě má možnost jíst svým tempem. Děti do jídla nenutíme, ale motivujeme, alespoň k ochutnání.

### **Odpolední odpočinek 12.30 – 14.00 hodin**

Děti, které tráví v mateřské škole celý den, potřebují čas na odpočinek, odreagování od denních činností. Ukládají se k odpočinku, mohou mít svou oblíbenou plyšovou hračku. Poslouchají pohádky, relaxační hudbu. Tolerujeme sníženou potřebu spánku. Těmto dětem jsou po odpočinku nabízené tiché činnosti (kreslení, prohlížení knížek, puzzle) s dodržováním pravidla – HRAJ SI TAK, ABYS NERUŠIL KAMARÁDY !

### **Odpolední svačinka 14.30 – 15.00 hodin**

Děti mají nachystanou v chlebníku, či na vozíku svačinku.

### **Odpolední činnosti do odchodu dětí - 15.00 – 16.30 hodin**

Odpoledne si děti vybírají činnosti dle vlastního výběru. Pokud nám počasí dovolí, trávíme každou volnou chvíli na školní zahradě, kde je spousta vyžití pro děti.

Nabízíme kvalitní standardní a nadstandardní péči o všechny děti naší školy – rozšířené činnosti s určitým zaměřením, kulturní, sportovní akce, akce pro děti a rodiče, společné výlety apod. Ve vzdělání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu

veškerého přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany a podporujeme rozvoj komunikativních dovedností s prevencí vadné výslovnosti.

### **Předávání a vyzvedávání dětí**

Děti do MŠ přivádějí rodiče, zákonní zástupci nebo osoby jimi pověřené. Převlečené a přezuté dítě tato osoba předá paní učitelce nebo jiné pověřené osobě. Je nepřípustné posílat dítě do MŠ samotné. Je nezbytné paní učitelce dítě osobně předat, popř. informovat o zdravotním stavu a dalších záležitostech.

**Naše dětské hraní, to je velké poznávání. Když nebudu stranou stát, naučím se rychle znát:**

**Jak se žije u nás doma, kdo mě na světě má rád, komu musím pomáhat. Spočítám si všechny pejsky, poznám, kdo je maličký, zvládnou cvičit, zpívat, tančit, prostě znát svět celičký!**

## **8. Hlavní cíle ŠVP**

- 1. Rozvoj dítěte a jeho schopnost učení.**
- 2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.**
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.**

Mateřská škola ve své práci akceptuje ekologickou výchovu, zdravý životní styl a pohodu, která pomáhá dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Všechny vzdělávací činnosti, které pedagogické pracovnice s dětmi uskutečňují, jsou nenásilné a jsou zařazovány do celého průběhu dne tak, aby byl zohledněn věk, schopnosti a individualita dítěte. Pracujeme jako tým a využíváme všech dostupných pomůcek a řídíme se třídními plány, které jsme si vypracovali.

Prostřednictvím estetické výchovy vytváří podnětné, zajímavé, obsahově bohaté prostředí, které v dětech probouzí aktivní zájem a chuť se dívat kolem sebe, naslouchat, objevovat, ukázat odvahu a všechno co zvládne a dokáže.

### **„S úsměvem a v pohodě“**

Chceme, aby z dětí vyrostly osobnosti se zdravým sebevědomím, které budou žít v multikulturní společnosti, kde přirozenou normou je přátelství, partnerský vztah bez projevů rasizmu.

Klíčovým bodem k tomu je schopnost překročit hranice svého **JÁ** a zohlednit zájmy a práva ostatních lidí. Proto učíme děti empatii, vzájemné pomoci a vstřícné komunikaci. Vedeme je k poznání nedotknutelnosti lidských práv, individuální svobody, stejné hodnoty a rovnosti všech lidí. V neposlední řadě také hodnot spojených se zdravím, životem a životním prostředím. Učíme se být přátelé, pomáhat si, aby bylo lépe na světě.

Komunikujeme s dětmi vstřícně a vlídně, nasloucháme jejich problémům a potřebám. Vedeme je k tomu, aby drobné konflikty mezi sebou řešily samy, aby se učily domlouvat a komunikovat. Snažíme se o to, aby si děti uvědomily, že žalování a projevy nesnášenlivosti, či dokonce agresivita, nejsou přirozenou a přijatelnou normou chování.

Denně zařazujeme nejrůznější pohybové aktivity, snažíme se, aby byly pro děti zajímavé, přitažlivé a atraktivní. Chceme, aby se pohyb stal jejich přirozenou životní potřebou. Vedeme děti k samostatnosti, rozvíjíme jejich pracovní schopnosti a návyky jak širokou škálou činností ve třídě, tak venku na zahradě. Rozvíjíme tvořivost nejrůznějšími náměty a nápady jak z reálného prostředí, tak ze světa fantazie.

Dětem necháváme volnost při jejich vyjádření a zpracování. Jejich samostatnost a schopnost sebeobsluhy rozvíjíme také při stolování, oblékání, úklidu hraček a činnostech.

Cestou přirozené výchovy rozvíjet jedinečně, samostatně, sebevědomé a sebejisté osobnosti schopné uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, jedince přizpůsobivé, odvážné a zodpovědné, ochotné nejen přijímat, ale také dávat, schopné stále se rozvíjet, učit se všemu potřebnému k životu a aktivně čelit problémům, které život přináší

## **9. Témata a podtémata –**

**„Jaro, léto, podzim, zima, v našich školkách je vždy prima.“**



Naší hlavní snahou v tomto období je vytvořit dětem příjemné a kamarádké prostředí, ve kterém se budou cítit bezpečně. Zaujmout je tak, aby pobyt v MŠ byl pro ně radostný, plný nových podnětů, zážitků a her. Důležitou součástí tohoto bloku bude i poznání nových kamarádů a všech ostatních, se kterými se děti budou setkávat a kteří o ně pečují.

1. Dětičky, pojd'te k nám do školičky
2. Barevný podzim
3. Paní zima
4. Kvetoucí jaro
5. Veselé léto

Charakteristika integrovaného tematického bloku

## 1. Dětičky, pojd'te k nám do školičky

Charakteristika:

Tento blok je zařazen hned po prázdninách, kdy je školka slavnostně vyzdobena a připravena přivítat nové kamarády. Do třídy přichází nové děti, a zároveň přicházejí děti, které již školku navštěvovaly a znají se. V tomto bloku učíme děti vzájemně se poznat, respektovat, pomáhat si. Věnujeme se dostatečně všem, dle jejich přání a potřeb, více však dětem nově přichozím, abychom jim ulehčili odloučení od matky a jejich adaptace v novém prostředí byla co nejpříjemnější. Seznamujeme děti s režimem školky, tvoříme si pravidla, která budeme dodržovat, učíme děti orientovat se v prostředí školy a jejím nejbližším okolí. Seznamujeme je s hračkami. Doplňujeme a zdokonalujeme návyky a dovednosti, učíme děti poznat a najít si svou značku, postýlku, místo v šatně. Učíme se vřímavosti a odpovědnosti k sobě samým.

Dílčí cíle:

Uvědomování si vlastní identity a odlišení od ostatních

Odloučení se od blízkých

Ovládnutí citů a přizpůsobit se svým chováním ve známých a opakujících se situacích

Získávání zdravých životních návyků, podpora zdravého držení těla, správného

dýchání, upevňování hygienických návyků

Zvládnutí sebeobsluhy, upevnění zdravotně preventivních návyků

Získání vztahu k pracovním úkonům a činnostem

Postupné učení se podle pokynů a instrukcí

Respektování předem vyjasněných pravidel a povinností

Rozvíjení komunikačních dovedností, schopnost vést rozhovor, naslouchat druhým

Rozlišování některých obrazových symbolů a porozumění jejich významu

Bezpečná orientace v prostředí školky a jejího blízkého okolí

Rozvíjení hudebního cítění

Vytváření kladného vztahu k mateřské škole, adaptovat se na život ve škole, přizpůsobit se programu

Samostatný výběr aktivit a činností

Navržená podtémata:

Společně začínáme

Zážitky z prázdnin

Moji noví kamarádi

Naše rodina - struktura rodiny

Dobře se tady máme, pravidla už známe

## 2. Barevný podzim

Charakteristika:

V tomto bloku se věnujeme podzimu. Kdy podzim začíná? Jaké jsou charakteristické rysy? Takže si všimáme změn v přírodě, její bohatosti, poznáváme podzimní plody (sběr, uchovávání na zimu), učíme se chránit přírodu a pomáhat jí. Sklízíme ovoce, sbíráme houby,

povídáme si o stromech v lese, o barvách, o zvířátkách (ptáci, příprava zvířat na zimu). Poznáváme skřítky Podzimníčky, a zároveň sami sebe a své rodiny. Sušíme a lisuje různé druhy listů, povídáme si o práci na polích a zahradách. Poznáváme různé druhy svátků, jako jsou např. Dušičky, či Halloween.

#### Dílčí cíle:

Rozvíjení a užití všemi smysly, využití získaných poznatků při dalším učení  
Rozvíjení řečových, jazykových, intelektuálních dovedností  
Utváření kladného vztahu ke světu a okolí  
Pomáhání pečovat o přírodní prostředí, uvědomovat si důležitost a užitečnost konání  
Vnímání rozmanitosti světa přírody a jejích proměny  
Seznamování s novými činnostmi  
Orientování se v prostoru a v čase, matematické představy  
Záměrné soustředění se na danou činnost  
Uvědomování si vlastního já, mezilidských vztahů

#### Navržená podtémata:

Znaky a barvy podzimu  
Pole a jeho dary  
Hoř ohníčku na poli, upečeme brambory  
Vlaštovičko, leť  
Loučíme se s babím létem  
Touláme se lesem  
Skřítek Podzimníček a jeho rodina  
Sklizně  
Ovocňáček a bramboráček  
Foukej, foukej větříčku  
Není drak jako drak  
Město a vesnice  
Co děláme celý den  
Svátek zemřelých/Halloween  
Sv. Václav  
Sv. Martin

### **3. Paní zima**

#### Charakteristika:

Tento blok se věnuje oslavě vánočního období (příprava na Mikuláše, besídky a vánočních dílniček), učíme se o adventu, zpíváme koledy známé i nové, oslavujeme příchod Nového roku, či obdobím Tří Králů, Hromnice nebo Masopust. Připomínáme si zvyky a tradice, pečeme cukroví a jiné sladké pochutiny. Dále si povídáme o počasí, o zimních radovánkách, které nám umožňuje v praxi vyzkoušet i naše zahrada a okolí MŠ. Otuzujeme svůj organismus pobytem venku na zdravém zimním vzduchu. Seznamujeme se s péčí o zvířátka v zimě, pozorujeme stopy ve sněhu, děláme pokusy se sněhem či vodou.

#### Dílčí cíle:



Rozvíjení pohybových dovedností a návyků, otužování a posilování zdraví  
Vyjadřování smysluplných myšlenek, nápadů, pocitů, rozvíjení řeči a vyjadřování bez  
ostychu a zábran  
Učení vystupovat před ostatními, pracovat se silou svého hlasu  
Rozvíjení paměti  
Učení se rozvíjet vlastní prožitek  
Rozvíjení kulturně estetických dovedností  
Rozvíjení tradic a zvyků  
Uvědomování si ochrany svého zdraví a zdraví ostatních  
Uvědomování si, co je bezpečné a co nikoliv, co může ohrozit mé zdraví na zahradě, ve vodě  
Pozorování přírodních jevů  
Seznámení s lidovou tradicí  
Zvládnání sebeobsluhy, správné návyky v oblasti hygieny a stolování  
Učení spolupracovat s ostatními, uplatňovat svá práva a povinnosti, dodržovat pravidla her a  
činností

#### Navržená podtémata:

Příroda v zimě  
Ďábelské počasí s Mikulášem  
Týden dobra a zla  
My se zimy nebojíme  
Sv. Barbora  
Sv. Mikuláš  
Sv. Lucie  
Vánoce  
Padá snížek bělounký  
Jaro, léto, podzim, zima-to je celý rok  
Zima je tu děti - zimní sporty  
Pohádkový čas - (Pohádka o rukavičce, O třech medvědech, O Budulínkovi, O řepě,  
O červené karkulce, O pyšné noční košilce, O perníkové chaloupce,  
Hrnečku vař!, Budka, O kůzlátkách)  
Bába chřipka a jiné nemoci  
Masopust  
Malý badatel  
Skřítek Barvínek  
Vesmír

#### **4. Kvetoucí jaro**

##### Charakteristika:

S dětmi odháníme zimu a vítáme jaro. Pozorujeme změny v přírodě, které nastávají s nástupem jara (tání sněhu, klíčení semen, rašení listů, kvetení stromů, přilet ptáků, zrod nového života, první jarní květiny). Oslavujeme velikonoce, Čarodějnice a pečlivě se na ně připravujeme. Posloucháme zvuky kolem sebe, sázíme květiny či bylinky, přispíváme k očistě životního prostředí. Zaměřujeme se na dopravu, dopravní značky, bezpečnost na silnici. Vnímáme změny počasí. Povídáme si o řemeslech. Oslavujeme Den matek. S dětmi, které již od září půjdou do školy, navštívíme Základní školu.

### Dílčí cíle:

Naučení se nových poznatků o přírodě formou pozorování, pokusů, vnímání.  
Seznámení s jarními aspekty v přírodě, poznávání druhů květin, stromů, názvy mlád'at,  
seznámení s životem hmyzu a jeho význam  
Estetické vnímání zahrádek a záhonů  
Poznávání a pojmenování ptáků a seznámení s jejich životem  
Seznámení s lidovými tradicemi, zvyky, říkadly. Vyjádření rytmu říkadel, hudby, práce  
s dechem  
Rozvíjení pohybové dovednosti a sebeobsluhy  
Probouzení zájmu dětí o prožitkové učení, o práci na zahrádce, o sázení květin  
Upevňování názvů dopravních prostředků, seznamování s pravidly chování  
v dopravním provozu, seznamování s dopravními značkami  
Seznamování s různými druhy řemesel, umění je pojmenovat a poznat  
Rozvíjení schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí

### Navržená podtémata:

Kniha je můj kamarád  
Co spinkalo pod sněhem - Jarní květiny  
Na jaře se hlína budí  
Vstávej semínko, holala  
Otvírání studánek  
Země slaví svátek  
Velikonoce  
Zimo, zimo, táhni pryč  
Zvířátka na dvoře  
Čarodějnice  
Den Matek  
Probouzení přírody  
Mlád'ata  
Hmyz a jiní živočichové  
Zvířátka v lese  
Poznáváme profese  
Co už umím, co už znám  
Děti, pozor červená  
Cestujeme - dopravní prostředky  
Veselá vařečka - zdravá výživa  
Dubnové počasí

## **5. Veselé léto**

### Charakteristika:

Tento tématický blok ukončuje školní rok. S dětmi se snažíme trávit co nejvíce času venku na školní zahradě, kde při přízni počasí si napouštíme i dětský bazének, využíváme prolézačky, skluzavku, pískov

iště, navlékáme korálky či kreslíme obrázky. Pozorujeme letní přírodu, ochutnáváme letní plody (zahradní jahody, borůvky). Seznamujeme se s přírodou jak živou, tak i neživou. Společně jezdíme na školní výlet a loučíme se jak s předškoláky, tak s rodiči (Zahradní slavnost). Nezapomínáme ani na svátek otců.

#### Dílčí cíle:

Učení vystupovat před ostatními, pracovat se silou svého hlasu  
Rozvíjení paměti  
Zvládnání jemné motoriky, koordinace ruky a oka  
Samostatnost v sebeobsluze, hygienických a pracovních návycích  
Podporování zájmu o učení, o informace  
Seznámení s bezpečností a slušným chováním na veřejnosti  
Podporování představivosti a fantazie ve tvořivých činnostech  
Podporování hodnocení svých pokroků, řešení problémů

#### Navržená podtémata:

Děti mají svátek  
Letní louka  
Léto ťuká na okýnka  
Včelka bzučí po stráni  
Voda, voda, vodička  
Zvířata v ZOO  
Rýmovačky, hádanky a říkadla  
Vitamíny kolem nás  
Moře a mořští živočichové  
Týden dětské radosti-splněná přání  
Hurá prázdniny - letní sporty

### **10. Nadstandardní vzdělávací aktivity**

Mateřská škola nabízí plavecký výcvik a lyžařskou školičku.

#### **PLAVÁNÍ**

- ve spolupráci s naší základní školou – AQUA Bohumín
- placené rodiči

#### **LYŽAŘSKÁ ŠKOLIČKA**

- lyžování v areálu Palkovice, Vaňkův kopec nebo Skalka (dle nabídky)
- placené rodiči

### **13. Specifické cíle a kompetence září – červen**

#### **Specifické cíle na měsíc září**

##### **Dítě a jeho tělo**

- Přivítat všechny děti v mateřské škole, např. maňáskovým divadlem a připravit jim radostný vstup do MŠ
- Pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v MŠ
- Osvojit si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí

##### **Dítě a jeho psychika**

- Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ

##### **Dítě a ten druhý**

- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole
- Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem

##### **Dítě a společnost**

- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, dokázat se přizpůsobit, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě

##### **Dítě a svět**

- Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

#### **Očekávané kompetence na měsíc září**

- Osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- Porozumět slyšenému – zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky – zvládat osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat atd.
- Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

## **Specifické cíle na měsíc říjen**

### **Dítě a jeho tělo**

- Osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody

### **Dítě a jeho psychika**

- Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti. Využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu

### **Dítě a ten druhý**

- Podporovat dětská přátelství

### **Dítě a společnost**

- Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody

### **Dítě a svět**

- Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách

## **Očekávané kompetence na měsíc říjen**

- Rozlišovat, co prospívá zdraví – výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda a co mu škodí – škodlivé vlivy a látky, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy, nebezpečí hrozící v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi či jevy apod
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, vnímat všemi smysly, pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- Oprostit se od nepříjemných projevů sobectví vůči jinému dítěti, rozdělit si úkol s jiným dítětem, spravedlivě se s ním dělit o hračky, pomůcky, pamlsky apod
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik – kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin...
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody ( rostliny, živočichové, krajina, podnebí..), tak i svět lidí

## **Specifické cíle na měsíc listopad**

### **Dítě a jeho tělo**

- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

### **Dítě a jeho psychika**

- Rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- Posilovat přirozené poznávací city – zvědavost, zájem, radost...
- Rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev

### **Dítě a ten druhý**

- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině

### **Dítě a společnost**

- Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

### **Dítě a svět**

- Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

## **Očekávané kompetence na měsíc listopad**

- Pojmenovat části těla, některé orgány – včetně pohlavních, znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách
- Domluvit se slovy i gesty
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc – chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc ...
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí – dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, květiny...

## **Specifické cíle na měsíc prosinec**

### **Dítě a jeho tělo**

- Rozvíjet užívání všech smyslů

### **Dítě a jeho psychika**

- Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí

### **Dítě a ten druhý**

- Vytvářet prosociální postoje k druhému – v rodině, v mateřské škole, ve třídě
- Podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

### **Dítě a společnost**

- Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární – poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací
- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, dramatické – vánoční tradice, slavnosti u vánočního stromčku...

### **Dítě a svět**

- Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

## **Očekávané kompetence na měsíc prosinec**

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišit tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem ...
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky – lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání, rozlišovat citové projevy v důvěrném rodinném a cizím prostředí
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je – říci, co se mu líbí či nelíbí, co ho baví či nebaví a proč...
- Mít povědomí o významu životního prostředí – přírody a společnosti pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí

## **Specifické cíle na měsíc leden**

### **Dítě a jeho tělo**

- Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu

### **Dítě a jeho psychika**

- Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě – uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry – např. před zápisem do školy
- Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- Osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka

### **Dítě a ten druhý**

- Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými

### **Dítě a společnost**

- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje

### **Dítě a svět**

- Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

## **Očekávané kompetence na měsíc leden**

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí – zvládat překážky, házet, chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu...
- Rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci, chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat – porovnávat, řadit a třídit soubory předmětů podle určeného pravidla, orientovat se v počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první, poslední ...
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Rozhodovat o svých činnostech
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc – pro sebe i pro jiné dítě
- Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi – zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn ...
- Porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, že s těmito změnami je třeba v životě počítat



## **Specifické úkoly na měsíc únor**

### **Dítě a jeho tělo**

- Rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost

### **Dítě a jeho psychika**

- Vytvářet základy pro práci s informacemi
- Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti

### **Dítě a ten druhý**

- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti

### **Dítě a společnost**

- Vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách

### **Dítě a svět**

- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit
- Osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem

## **Očekávané kompetence na měsíc únor**

- Koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma, utvořit jednoduchý rým, sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat, chápat prostorové pojmy – vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, nad, pod, u, vedle, mezi apod. v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého – obhajovat svůj názor, přijmout jiný názor, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení – v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí
- Utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co se nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat, neposmívat se druhým) a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat doma, ve škole i na veřejnosti
- Orientovat se bezpečně v okolním prostředí, resp. v okolí domova, v prostředí a okolí školy, v obci (ulice, doprava, obchody, lékař a další důležité instituce – jak řešit problémy na vesnici, kde se žádné instituce nenacházejí – umět si poradit), všimnout si rozmanitosti, změn a dění v nejbližším okolí

## **Specifické cíle na měsíc březen**

### **Dítě a jeho tělo**

- Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce

### **Dítě a jeho psychika**

- Získávat schopnosti řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- Posilovat radost z objeveného, probouzet zájem a zvědavost
- Rozvíjet kultivovaný projev

### **Dítě a ten druhý**

- Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému

### **Dítě a společnost**

- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

### **Dítě a svět**

- Upevňovat pocit sounáležitosti a živou i neživou přírodou

## **Očekávané kompetence na měsíc březen**

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co dítě započalo
- Odpovídat za sebe a za své jednání ve známých a opakujících se situacích
- Vyjádřit souhlas či nesouhlas, říci „NE“ v situacích, které to vyžadují ( v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích ), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech ...
- Chápat, že všichni lidé – děti mají stejnou hodnotu přesto, že je každý jiný ( jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí ...), že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné proměny (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se názoru skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody)
- Osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí

## **Specifické cíle na měsíc duben**

### **Dítě a jeho tělo**

- Osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
- Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti

### **Dítě a jeho psychika**

- Rozvíjet mluvený projev dítěte
- Cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii

### **Dítě a ten druhý**

- Učit se chránit bezpečí své i druhých
- Upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem

### **Dítě a společnost**

- Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty

### **Dítě a svět**

- Kladená otázek a hledání odpovědí na problémy
- Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách

## **Očekávané kompetence na měsíc duben**

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě ...)
- Učit se nová slova a aktivně je používat ( ptát se na slova, kterým nerozumí )
- Naučit se z paměti krátké texty – říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu ...
- Vyprávět příběh, pohádku
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování ...
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fěr
- Uvědomovat si, co je nebezpečné – manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, se zdraví ohrožujícími látkami, přírodní a povětrnostní jevy, technické objekty a jevy a další situace, s nimiž se dítě může setkat
- odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

## **Specifické cíle na měsíc květen**

### **Dítě a jeho tělo**

- osvojovat si poznatky o pohybových činnostech

### **Dítě a jeho psychika**

- rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity
- rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace

### **Dítě a ten druhý**

- vytvářet citové vztahy k rodině

### **Dítě a společnost**

- budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku

### **Dítě a svět**

- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností

## **Očekávané kompetence na měsíc květen**

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, s náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji ...)
- popsat situaci – skutečnou nebo podle obrázku
- chápat slovní vtíp a humor
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech – konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických
- zachytit a vyjádřit své prožitky – slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací ...
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální – zpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus
- osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o přírodě a jejích jevech, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí

## **Specifické cíle na měsíc červen**

### **Dítě a jeho tělo**

- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti

### **Dítě a jeho psychika**

- osvojit si relativní citovou samostatnost
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka. Vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy, obrazový materiál

### **Dítě a ten druhý**

- ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí

### **Dítě a společnost**

- vytvářet základní kulturní a společenské postoje

### **Dítě a svět**

- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí

## **Očekávané kompetence na měsíc červen**

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc – kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem ...
- rozlišovat a znát některá písmena a číslice
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knihy
- vnímat, že je zajímavé, dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- řešit kognitivní problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, vymýšlet „nápady“
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná
- odmítat společensky nežádoucí chování – lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu a bránit se jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají
- osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém žije, o své zemi a její kultuře, o jiných zemích a jejich kulturách, o zeměkouli, o vesmíru ...

## 12. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Autoevaluaci provádíme jednou ročně. Zodpovědná osoba je ředitel školy.

1. Zaměřené na koncepci
2. Zaměřené na podmínky
3. Zaměřené na integraci vzdělání
4. Formální zpracování a srozumitelnost
5. Otevřenost ŠVP
6. Autoevaluace učitelek

1. Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy. Plánování předškolního vzdělávání, sledování a vyhodnocování jeho průběhu i výsledků jsou důležité etapy vzdělávacího procesu, jejich propojenost zvyšuje efektivitu vzdělávání poskytovaného v MŠ. Analýza pedagogického procesu a jeho výsledků i vyvozování odpovídajících závěrů a jejich reflexe by měla být samozřejmostí.

2. Koncepce předškolního vzdělávání se řídí společnými cíli, orientuje se k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání, které mu umožní snáze se uplatnit ve společnosti.

3. Předškolní vzdělávání v naší MŠ umožňuje vzdělávání dětem od 2 do 7 let. Je přístupné také dětem se speciálními vzdělávacími potřebami – s integrací, při zajištění přiměřených podmínek dle potřeb těchto dětí a v souladu s platnou legislativou ve spolupráci s odbornou veřejností- pediatrem, PPP či PC a dalšími partnery. Vytváření individuálních vzdělávacích plánů a nabídkové možnosti také pro děti nadané, talentované.

4. Povinnost bezpodmínečně dodržovat určité podmínky pro předškolní vzdělávání je stanovena zákonem. Škola se těmito zákony, vyhláškami a nařízeními řídí v souladu se zařazením do sítě škol, zřizovací listinou, a dalšími závaznými předpisy a vlastním organizačním řádem- vnitřními předpisy, směrnicemi, plány práce a kontrolními zjištěními. Zpracovaný materiál je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání:

**Poznávací-** rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

**Hodnotový-** osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost

**Postojový-** získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Pedagožky mateřské školy vychází z integrovaných vzdělávacích bloků ŠVP, který dále rozpracovává do TVP s přihlédnutím k aktuální skupině dětí, vhodnou volbou činností a zvážením možných rizik při volbě metod, forem a prostředků k naplnění cílů výchovy a vzdělávání dětí.

5. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči o dítě, zachovává soukromí a diskrétnost.

Program je vytvořen tak, aby navazoval na ŠVP ZŠ.

6. Předmět evaluace:

Práce a činnosti, které s dětmi provádíme: reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné

podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů.

### **Výchozí a závazné dokumenty k evaluaci**

- Kritéria autoevaluace učitelky a její vzdělávací činnosti v období jednoho tématu (měsíčně)
- Charakteristika třídy (na začátku školního roku)
- Záznamy o dětech- celistvé (dvakrát ročně) a dle potřeby aktuální vývoj dítěte – individuální pokroky
- Hodnotící arch vzhledem k dosaženým kompetencím (u předškolních dětí rok před zahájením povinné školní docházky a pro děti s OŠD - dvakrát ročně)
- Hodnotící list učiva (zpravidla každý týden)
- Dotazníky pro PPP aj.
- Výroční zpráva školy (ročně) – ve spolupráci s ředitelstvím ZŠ
- Hospitační záznamy
- Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků a provozních pracovníků školy

### **Vnější evaluace**

#### **Cíle :**

- uznání výchovné činnosti pedagogů a pile ze strany rodičovské veřejnosti
- spolupráce MŠ se ZŠ a jinými partnery
- upevňování spolupráce s rodiči
- příprava dětí pro život, usnadňovat dětem vstup do základní školy
- zkvalitňování úrovně MŠ po stránce vzdělávací i materiální

#### **Prostředky:**

- spolupráce na tvorbě ŠVP
- besedy, osvětové a veřejné akce, zahradní slavnosti, maškarní ples, rozhovory s rodiči
- spoluúčast na vybavení MŠ hračkami a pomůckami formou rodičovských příspěvků
- návrhy a připomínky ze strany rodičů formou různých anket a dotazníků
- sponzorské dary
- uveřejňování příspěvků do Zpravodaje obce
- rodičovské schůzky
- pedagogické rady v ZŠ
- provozní chvílky v MŠ
- využívání kulturních akcí
- návštěvy a exkurze
- veřejná prezentace školy
- účast ve výtvarných a jiných soutěžích

### **Kritéria hodnocení**

- zájem o MŠ ze strany rodičovské veřejnosti, počet zapsaných dětí
- zkvalitňování výchovné práce vzděláváním učitelek
- spokojenost rodičů s podmínkami MŠ a ochota pomáhat škole s problémy
- připravenost dětí na vstup do základní školy

### **Vnitřní evaluace a hodnocení**

#### **Cíle:**

- zkvalitňování forem vzdělávacích činností
- neustálé sebevzdělávání a rozvíjení schopností a znalostí

#### **Prostředky:**

- hospitační činnost ředitele školy - Z: ředitel školy
- hospitační činnost ZŘ pro MŠ - 2x v průběhu školního roku, Z: ZŘ pro MŠ
- hospitační činnost vedoucí učitelky – T: 1 x v průběhu školního roku, Z: vedoucí učitelka
- vzájemné hospitace a náhledy do vzdělávacích činností
- vzájemná spolupráce učitelek
- spolupráce učitelek s rodiči
- pedagogické rady a provozní chvílky

### **Kritéria hodnocení:**

- vztah k dětem
- výroba a zajišťování pomůcek pro rozvoj osobnosti dítěte
- estetizace prostředí
- aktivní přístup při plnění hlavních vzdělávacích cílů
- aktivní přístup při plnění specifických úkolů
- účast na mimoškolních aktivitách
- dosahování v rámci svých možností kvalitních vzděl. výsledků
- snaha o sebevzdělávání
- plnění nadstandardních výchovných činností
- organizování besed a jiných akcí v rámci osvěty
- osobnost učitelky, vlastní vzor
- zapojování do mimoškolních akcí
- získávání sponzorských darů pro školu v jakékoliv podobě

Řídící činnost je zaměřena na sjednocení požadavků nutný pro klidný a bezproblémový chod školy, k jednotnému přístupu při výchovném působení na děti, k dobré spolupráci všech zaměstnanců.

### **Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy:**

- ŠVP, TVP

- Povinná pedagogická dokumentace



- Hospitační záznamy
- Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
- Dotazníkové šetření pro rodiče

### **Závěr**

Školní vzdělávací program prochází neustálými změnami a vývojem. Práce na tvorbě ŠVP byla náročná a zapojili se do ní všichni pracovníci mateřské školy. Nyní je náš Školní vzdělávací program uváděn v život.

V Ludčeřovicích dne 29.08.2022

Mgr. Karel Moric  
ředitel školy

Bc. Pavla Olšáková  
vedoucí učitelka  
MŠ Vrablovec

Bc. Sabina Janíková  
zástupce ředitele pro MŠ  
MŠ Sovičky

Mgr. Martina Kubec Vjačková  
vedoucí učitelka  
MŠ Ledňáči

## **Přílohy:**

### **1. Plánované akce mateřských škol**

#### **Příloha č.: 1 Plánované akce**

##### Odloučené pracoviště mateřská škola Vrablovec 26/384

- Každý měsíc pěkná pohádka v MŠ - dlouholetá spolupráce s Divadýlkem Smíšek
- Pohádkový les - akce s rodiči
- Spolupracovat s naší ZŠ – Mikulášská nadílka
- Drakiáda s rodiči
- Uspávání lesních skřítků s lampionovým průvodem
- Školní výlet
- Tradiční Maškarní ples v Hostinci na Vrablovci
- Zahradní slavnost na školní zahradě se skákacím hradem, bavičem a pasováním na školáky
- Kouzelná noc v MŠ - pouze pro odvážné děti, které se nebojí spinkat ve školce do druhého dne bez rodičů
- Návštěva Ranče v Hlučíně, jízda na koních, prohlídka stájí
- Návštěva divadelních vystoupení v Hlučíně
- Návštěva Knihovny
- Účast na Sportovních hrách mateřských škol v Hlučíně
- Vystoupení na Vánočních trzích v Ludgeřovicích
- Čertoviny v MŠ - děti převlečené za čertíky, andělíčky
- Vystoupení pro členy ČČK s vánočními koledami
- Radostné dopoledne u vánočního stroměčku s dárečky
- Zdobení stroměčku pro zvířátka
- Vystoupení pro členy Klubu důchodců ke Dni matek
- Besídka pro rodiče v Hostinci na Vrablovci ke Dni matek
- Návštěva výstavy v Hlučíně na zámečku
- Hledání pokladu – oslavy Dne dětí
- Olympiáda dětí
- Evropská dopravní školička-LIBROS Ostrava
- Návštěva Divadla loutek v Ostravě-2x ročně

##### Odloučené pracoviště mateřská škola Hlučinská 110/140, Ludgeřovice

- pohádky v MŠ - Divadlo Smíšek
- Návštěva knihovny Ludgeřovice
- Uspávání broučků s lampionovým průvodem
- Spolupráce s naší ZŠ – Mikulášská nadílka
- Den dobra a zla aneb Čertovská či andělská škola v MŠ- děti tématicky převlečení do kostýmu, plnění andělských či čertovských úkolů, rozpoznání dobra a zla, odbourávání strachu s příchodem svaté trojice
- Vystoupení na vánočních trzích v Obecním domě

- Slavnostní rozsvícení vánočního stroměčku ve spolupráci dětí a učitelek základní školy
- Vánoční dopolední nadílka
- Maškarní ples
- Beseda s městskou policií
- Beseda o ústní hygieně
- Zdravé děti, šťastní rodiče - beseda
- Prohlídka koní
- Návštěva Planetária
- Velikonoční dílničky ve spolupráci základní školy
- Čarodějnický rej - soutěžní dopoledne v kostýmech
- Besídka pro rodiče
- Den dětí
- Zahradní slavnost spojená s pasováním na školáky
- Návštěva Divadla loutek v Ostravě - 2x ročně
- Školní výlet
- Noc ve školce pro budoucí školáky
- Tématické tvoření pro rodiče a děti

#### Odloučené pracoviště mateřská škola Hlučínská 496, Ludgeřovice

- pohádky v MŠ - Divadlo Smíšek, Divadlo Beruška a Divadlo Šikulka
- Návštěva Ranče v Hlučíně, jízda na koních, prohlídka stájí
- Návštěva Knihovny
- Uspávání broučků s lampiónovým průvodem
- maškarní ples v Obecním domě Ludgeřovice
- Čarodějnický rej
- Čertoviny v MŠ
- Spolupracovat s naší ZŠ – Mikulášská nadílka
- Radostné dopoledne u vánočního stroměčku s nadílkou
- Besídka pro rodiče
- Velikonoční či vánoční dílničky pro rodiče
- Návštěva Planetária
- Den dětí
- Pasování na školáky
- Návštěva Divadla loutek v Ostravě - 2x ročně
- Školní výlet

Akcí může být mnohem více, budeme operativně reagovat na nabídky, které přicházejí během roku a vybírat si ty, které jsou pro nás dostupné.