

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

"Škola pro život"

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	56
5.3	Další cizí jazyk	78
5.4	Matematika	87
5.5	Informatika/ Gramotnost109	
5.6	Prvouka	117
5.7	Vlastivěda	128
5.8	Přírodověda	136
5.9	Dějepis	144

5.10	169	
5.11	Fyzika	179
5.12	Chemie	191
5.13	Přírodopis	203
5.14	Zeměpis	222
5.15	Hudební výchova	241
5.16	Výtvarná výchova	265
5.17	Výchova ke zdraví	280
5.18	Tělesná výchova	289
5.19	Člověk a svět práce	309
5.20	Pracovní činnosti	319
5.21	Volitelný předmět	328
5.21.1	Cvičení z českého jazyka	328
5.21.2	Cvičení z matematiky	329
5.21.3	Technické činnosti	329
5.21.4	Konverzace v anglickém jazyce	330
5.21.5	Laboratorní cvičení z fyziky a chemie	330
5.21.6	Seminář z informatiky	331
5.21.7	Seminář z přírodopisu a zeměpisu	332
5.21.8	Náboženství	332
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	334
6.1	Způsoby hodnocení	334
6.2	Kritéria hodnocení	335

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** "Škola pro život"

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Motto: "Naše škola je otevřenou školou, chceme aby se zde líbilo a dařilo žákům i učitelům. Chceme být prosperující školou moderního typu.

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Ludgeřovice, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Markvartovická 966/50, Ludgeřovice, 74714

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Karel Moric

**KONTAKT:** e-mail: karel.moric@zsludgerovice.cz, web: www.zsludgerovice.cz

**IČ:** 70945951

**IZO:** 102432376

**RED-IZO:** 600142787

**KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP:** Mgr. Alena Rajnochová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Ludgeřovice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Markvartovická 48, 74714 Ludgeřovice

**KONTAKTY:**

telefon:102 432 376

web: [www.ludgerovice.cz](http://www.ludgerovice.cz)

e-mail: [urad@ludgerovice.cz](mailto:urad@ludgerovice.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2021

**VERZE SVP:** 0

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 582/ 2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 09.09.2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 24.08.2021

.....

ředitel školy  
Mgr. Karel Moric

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Ludgeřovice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Jsme úplnou školou s 1. – 9. ročníkem. Škola je umístěna v centru obce, která sousedí s krajským městem Ostravou a městem Hlučínem. Do naší školy chodí především žáci obce Ludgeřovice, ale přicházejí zde i žáci z nedaleké Ostravy i dalších obcí (Markvartovic, Šilheřovic...). Ve většině tříd probíhá výuka ve třech paralelních ročnících. Škola má také odloučené pracoviště "Dolní školu" na adrese Hlučínská 110/140 pro 1.-3. ročníku ZŠ. V roce 2020/2021 proběhla "nástavba školy" a škola disponuje novým patrem s celkem pěti novými odbornými učebnami - ITC, digitálně-technologická, přírodovědecká a dvě učebny jazyků. Škola je také nově bezbariérová.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. V naší škole jsou do tříd integrováni žáci s SPÚ, nadaní žáci a případně žáci s tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy: jsme úplná škola se školní družinou a jídelnou. Stravovací zařízení se nachází v hlavní budově školy.

Vyučování probíhá v jazyce českém.

Pro trávení volného času je k dispozici oplocený venkovní areál, botanická zahrada, nafukovací hala, venkovní sportoviště hřiště. Hlavní budova školy je bezbariérová. Žáci mají k dispozici šatny a školní bufet.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika-chemie, ICT - 2x, digitálně-technologická, přírodovědecká, školní dílny, tělocvična, kuchyňka, čtenářský koutek. V celé škole existuje bezdrátové připojení k internetu. Žáci mají možnost využívat 60 pracovních stanic (PC-NB) a 120 dotykových zařízení značky Apple. Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v oblasti prevence (FAUST, Renarkon), protidrogové prevence a sexuální výchovy. V náboženské výchově spolupracuje škola s římskokatolickou církví a

vychází ze zájmu rodičů. Formou nepovinného předmětu náboženství seznamuje žáky se základy křesťanství v souvislosti se středoevropskou tradicí a kulturou.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace probíhá v oblasti testování žáků 5. a 9. ročníků, výběrového šetření ČŠI, testování k volbě povolání, v oblasti pro zaměstnance, rodiče i žáky.

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

**Autoevaluace je zaměřena na podmínky ke vzdělání:** obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity ,klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitel. sboru), spolupráce s rodiči, systém podpory žákům, zohlednění individuálních potřeb žáků, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, výsledky vzdělávání žáků - znalosti a dovednosti.

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje k jednotlivým oblastem autoevaluace jsou: anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluace probíhá na naší škole pravidelně 1x ročně.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Chceme být otevřenou školou, a proto také k tomu směřujeme všechny aktivity. Zákonní zástupci mohou školu a vyučování navštívit kdykoliv, pořádáme konzultace a třídní schůzky, rovněž spoustu akcí: Dny otevřených dveří, besídky, zahradní slavnosti, Den matek, Velikonoce, Vánoce, Den dětí. Ve škole vychází školní časopis a na webových stránkách se mohou rodiče i ostatní lidé dozvědět o činnosti a výsledcích práce naší školy.

Při škole pracuje SRPDŠ, které má velkou tradici a ve spolupráci se školou jsou pořádány různé akce. SRPDŠ se podílí na každé školní akci, většinou finančně, pořádají dětský maškarní ples, Josefovskou a Retro zábavu pro dospělé, Den dětí, Mikuláš a další.

Při škole vznikla Rada školy, která je nápomocná při rozvoji školy a díky různorodosti členů, kteří chtějí pomáhat i při spolupráci s obcí, se může docílit i většího rozvoje školy.

Dobrá je také spolupráce s obcí, radou obce, zastupitelstvem obce. Účastníme se řady akcí pořádaných obcí – vytváříme kulturní program, zúčastňujeme se Vítání občánků, jarmarku, navštěvujeme s žáky Dům pro seniory.

Rovněž je dobrá spolupráce s ostatními organizacemi a spolky obce, obecní knihovnou.

V náboženské výchově spolupracuje škola s římskokatolickou církví.

Činnost družiny je organizována tak, aby vedla děti k všestranné a účinné komunikaci, k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám. Učí děti žít společně s ostatními lidmi. Hravou a nenásilnou formou připravuje děti k tomu, aby se projevovaly jako svobodné a zodpovědné osobnosti, učí děti uplatňovat svá práva, ale také plnit své povinnosti. Vede děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Náplň jednotlivých aktivit si děti volí samy – dle svých zájmů a po vzájemné domluvě a dohodě. Hry a relaxační aktivity mohou realizovat ve skupinkách, ale také individuálně. Manuální zručnost a dovednost si mohou děti vyzkoušet ve tvořivých dílnách.

Všechny aktivity zaměřujeme na vzájemnou spolupráci, respektování práce a úspěchů vlastních i druhých.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Škola pořádá pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, ples, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor má 34 členů, 4 asistentky pedagoga a 7 vychovatelek. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 90%. Velmi pozitivně působí i to, že se zvýšil počet mužů ve sboru (4). Sbor je tvořen mladými, ale i zkušenými pracovníky. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, která je i poradcem pro volbu povolání, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor pro tvorbu ŠVP, ICT koordinátor a koordinátor pro EVVO. Všichni učitelé rozvíjejí své schopnosti pomocí DVPP. Kolektiv školy tvoří tým, který je zapálený pro změny, nové moderní metody práce. Zároveň vzhledem k věku tvoří dobrý kolektiv, který má společné zájmy i ve svém volném čase.



## 2.9 Dlouhodobé projekty

Škola má zkušenosti s realizací těchto projektů:

- Moderní škola (EU-peníze do škol)
- Sdílím, sdílíš, sdílíme - aneb využití ICT pro efektivnější výuku”(Výzva 51)
- S angličtinou do světa (Výzva 56)
- Založení botanické zahrady v rámci školní zahrady ZŠ Ludgeřovice
- Vytvoření laboratoře chemie-fyzika a jazykové učebny (iROP)
- Erasmus + 2017 - jazykové vzdělávání pedagogů v cizině AJ
- Erasmus + 2018-2020 - stínování (Itálie, Španělsko, Polsko, Maďarsko)
- Erasmus + 2021-2023 - stínování (Dánsko, Itálie, Španělsko, Chorvatsko)
- Šablony II.
- Šablony III.
- O2-Chytrá školy
- Skutečně zdravá škola
- a další.

Dále se podílíme na zpracování MAP - místní akční plán Hlučínska.

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Naše škola je zapojena do mezinárodního projektu EDISON, který prezentuje různé země a jejich kultury a motivuje žáky ke studiu cizích jazyků, zejména angličtiny. Pravidelně také organizujeme pro žáky 3. a 6. ročníků jazykové pobyty s rodilým mluvčím. Naše škola také disponuje rodilým mluvčím z Nového Zélandu. Spolupracujeme také s partnerskou obcí Tisovec(SK). Cílem je v následujících letech navázat spolupráci se školou v rámci EU a pravidelně ji navštěvovat s žáky.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření

#### školy:

Naše škola klade důraz na rozvoj v šesti hlavních oblastech vzdělávání, a to na: čtenářskou, matematickou, jazykovou, informační, přírodovědnou, mediální a sociální gramotnost. Žáky vedeme k týmové práci, vzájemné pomoci, sebehodnocení a respektu k sobě samým i ostatním.

Zaměřujeme se na využívání moderních technologií napříč všemi předměty a rozvíjíme u žáků digitální gramotnost.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činností</li> <li>● na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení</li> <li>● podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>● ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující)</li> <li>● vedeme žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací v literatuře a na internetu</li> <li>● ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>● na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>● umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>● motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>● přezkoumáváme řešení a postupy a učíme se z chyb</li> <li>● povzbuzujeme, pěstujeme trpělivost</li> <li>● uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> <li>● při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“)</li> <li>● vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</li> <li>● na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problému</li> <li>● podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů</li> <li>● podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>● podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>● podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů</li> <li>● v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet</li> <li>● ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a sociálních vztazích</li> <li>● podporujeme komunikaci na mezinárodní úrovni v rámci Evropy</li> <li>● vedeme žáky k publikaci a prezentaci svých názorů a myšlenek</li> <li>● klademe důraz na to, aby byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení</li> <li>● netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a zákulisní jednání</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zapojujeme žáky do organizace činnosti školy (školní parlament, třídní samosprávy)</li> <li>● vedeme žáky k týmové práci</li> <li>● spolu s žáky si určíme pravidla práce v týmu</li> <li>● vedeme žáky k rozlišování různých životních rolí</li> <li>● snažíme se být otevření k žákovu očekávání</li> <li>● volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosáhnou osobního maxima každého člena třídního kolektivu</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)</li> <li>● netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>● netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů</li> <li>● netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>● netolerujeme žádnou (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podobu podpory výše uvedených jevů</li> <li>● důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy</li> <li>● vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>● podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS</li> <li>● v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků</li> <li>● neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření</li> <li>● využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – výchovných poradců, PPP, OPD, policie</li> <li>● rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost</li> <li>● jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku</li> <li>● jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole</li> <li>• chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>• při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>• důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví a plnění svých povinností a závazků</li> <li>• různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme jejich budoucí profesní orientaci</li> <li>• jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy</li> <li>• respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřujeme se na používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání, předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

TU identifikuje obtíže ve vzdělávání či chování žáka na základě svých zkušeností, diagnostické rozvahy (pozorování žáka v hodině, rozhovor, ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, testy aj. a poskytne žákovi **přímou podporu** ve výuce.

TU realizuje **prvotní podpůrná opatření** - úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobu hodnocení, poskytnutí pomůcek nevyžadující finanční prostředky.

Pokud přímá podpora ve výuce nepostačuje, přistoupí učitel k vytvoření **plánu pedagogické podpory** (PLPP) ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem a metodikem prevence ve spolupráci se zákonnými zástupci.

PLPP vypracuje v elektronické podobě, kde stručně popíše úpravy ve způsobech práce se žákem, uvede údaje o žákovi, stručný popis jeho

obtíží, stanoví cíle PLPP, metody výuky, organizaci výuky, hodnocení žáka, pomůcky, tj. podpůrná opatření ve škole a podpůrná opatření v rámci domácí přípravy. Plán je následně vyhodnocován.

S plánem je seznámen žák, zákonný zástupce, TU, U, vyučující.

Důležitá je spolupráce s rodiči žáka, který poskytuje zpětnou vazbu.

Pedagog si stanovuje interval pro plnění a následné vyhodnocení PLPP.

Na zhodnocení efektivity a účelnosti PLPP je **stanovena maximální lhůta 3 měsíců.**

V případě výchovných obtíží je vypracování **individuální výchovný plán (IVYP).**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě, že opatření vyplývající z PLPP nejsou dostačující, VP doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola předá PLPP školskému poradenskému zařízení. Pokud doporučí ŠPZ vzdělávání žáka dle **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**, zákonní zástupci žáka podají žádost o vzdělávání dle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě, vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

IVP vzniká bez zbytečného odkladu, **nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení .**

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP **podpisem informovaného souhlasu**, ostatní se podepíší. IVP se průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb žáka. Školské poradenské zařízení vyhodnocuje 1x ročně naplňování IVP.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Spolupracujeme s SPC (Speciální pedagogické centrum) a se ŠPZ (Školské poradenské zařízení/PPP) zejména v oblasti odborných konzultací.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Koordinátorem pro I. stupeň podpůrných opatření je výchovný poradce školy, který navrhuje a vyhodnocuje případné úpravy v práci se žáky. Kontroluje také stanovené termíny vyhodnocení podpůrných opatření. Výchovný poradce spolupracuje s třídním učitelem - učitelem předmětu, vede

si přehled o žácích, jimž se podpora na tomto stupni poskytuje a vyhodnocuje v týmu školského poradenského pracoviště účinnost zvolených opatření.

Výchovný poradce je zodpovědný za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci.

IVP vytváří v elektronické podobě TU ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů. podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením,

Ve škole pracuje neúplné školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, školní metodik prevence a třídní učitelé), které zajišťuje poradenskou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zákonným zástupcům.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

Individualizace výuky: krokování a individualizace dílčích vzdělávacích cílů diferenciací důležitosti učiva využití odlišných forem výkladu individualizace času potřebného ke zvládnutí úkolu opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem dostatečné procvičování individuální kontrola během výuky tolerance odlišného pracovního tempa podpora a ocenění dílčích úspěchů žáka podpora zaměření žáka na úkol, ne na neúspěch podpora pozitivní motivace žáka volba vhodné komunikace se žákem podpora samostatnosti a odpovědnosti žáka

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě OV) pro žáky s LMP od III. stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy OV v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

**v oblasti hodnocení:**

Průběžné hodnocení - čtvrtletní práce, desetiminutové písemné práce, ústní zkoušení, písemné práce, slohové práce, laboratorní práce, projekty, samostatné práce, kompetence k učení, aj. Finální hodnocení - vychází z průměrů známek získaných z průběžných hodnocení jednotlivých pololetí. Znamky jsou dle obtížnosti hodnoceny procenty 25% kompetence 50% desetiminutové písemné práce 75% ústní zkoušení, písemné práce 100% čtvrtletní práce Typ hodnocení Bodové - k dispozici jsou tabulky s bodovým hodnocením, které je však rozdílné pro český jazyk a ostatní předměty. Používají se u písemných prací. Procenta - používají se u čtvrtletních prací 100% - 90% výborný 89% - 75% chvalitebný 74% - 50% dobrý 49% - 26% dostatečný 25% - 0% nedostatečný.

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Podpůrná opatření jsou poskytována také žákům, kteří vykazují znaky nadání. Zařazujeme zde také žáky, jejichž vývoj je v některých znalostech a dovednostech akcelerovaný. Mimořádné nadání musí být diagnostikováno pracovníky ŠPZ. TU realizuje **podpůrná opatření** - formou obohacování učiva, umožňuje také účast ve výuce ve vyšších ročnících. **Na základě pedagogické diagnostiky posílá TU na vyšetření do PPP žáky vykazující nadání.**

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje TU ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a ŠPZ. IVP mimořádně nadaného žáka je vypracováno v elektronické podobě a při jeho sestavování spolupracuje TU s rodiči mimořádně nadaného žáka.

IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než jeden školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ŘŠ, který je zaznamená do školní matriky.

### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V rámci diagnostiky nadání pořádá škola každé dva roky testování IQ Mensou ČR. Při škole také pracuje **Klub nadaných žáků**, kde jsou zařazeni žáci s inteligenčním kvocientem vyšším než 120 a rovněž žáci, kterým bylo nadání diagnostikováno PPP. Účelem Klubu nadaných dětí je podchytit skupinu nadaných dětí již v raném věku a poskytnout jim nadstandartní rozvoj a rozšiřování obzorů. Klub pracuje na bázi dobrovolnosti, četnost schůzek je zpravidla dvakrát za měsíc. Jeho náplní jsou různé besedy, exkurze, přednášky, aktivity rozvíjející intelektové schopnosti, projekty a logické či deskové hry.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Na škole pracují koordinátoři nadání, kteří organizují testování IQ, koordinují činnost Klubu nadaných žáků a rovněž komunikují s rodiči nadaných žáků. Při zajišťování péče o nadané žáky je důležitá kooperace koordinátorů nadání s výchovným poradcem i všemi pedagogy. Výchovný poradce je pověřen spoluprací s PPP a koordinuje práci PPP v péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

obohacování vzdělávacího obsahu: - individuální přístup - alternativní metody a formy práce - obohacování učiva - samostatná práce v hodinách - alternativní domácí úkoly - formativní hodnocení žáka - uplatňovat pestré didaktické postupy - vkládat do výuky doplňující a rozšiřující učivo

zadávaní specifických úkolů, projektů: - podporovat samostatné řešení problémů, tvořivost a kritické myšlení - respektovat vlastní způsoby řešení problémů - nabízet a podporovat účast v olympiádách a soutěžích

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJaL, AJ, M, PRV, HV, VV, TV	ČJaL, AJ, M, PRV, HV, VV, TV	ČJaL, AJ, M, PRV, HV, VV, TV	ČJaL, AJ, M, HV, VV, TV	ČJaL, AJ, M, HV, VV, TV	AJ, M, OV, VkJ, PŘ, HV, VV, TV	AJ, M, OV, VkJ, PŘ, HV, VV, TV	AJ, M, OV, VkJ, PŘ, HV, VV, TV	AJ, M, OV, VkJ, PŘ, HV, VV, TV
Sebepoznání a sebepojetí	ČJaL, M, PRV, HV, PČ	ČJaL, M, PRV, HV, PČ	ČJaL, M, PRV, HV, PČ	ČJaL, M, HV, PČ	ČJaL, M, HV, PČ	M, OV, VkJ, HV, ČaSP	M, OV, VkJ, HV, ČaSP	M, OV, VkJ, HV, ČaSP	M, OV, VkJ, PŘ, HV, ČaSP
Seberegulace a sebeorganizace	ČJaL, M, HV, VV, TV	ČJaL, M, HV, VV, TV	ČJaL, M, HV, VV, TV	ČJaL, M, HV, VV, TV	ČJaL, M, PŘV, HV, VV, TV	M, OV, VkJ, HV, VV, TV	M, OV, VkJ, HV, VV, TV	M, OV, VkJ, HV, VV, TV	M, OV, VkJ, HV, VV, TV, ČaSP
Psychohygiena	ČJaL	ČJaL	ČJaL	ČJaL	ČJaL, I, PŘV	ČJaL, I, OV, VkJ	ČJaL, I, OV, VkJ	ČJaL, OV, VkJ	ČJaL, OV, VkJ



Kreativita	ČJaL	ČJaL , PČ	ČJaL , VV , PČ	ČJaL , VV , PČ	ČJaL , VV , PČ	D , VV	D , VV	D , VV	D , VV
Poznávání lidí	PRV	PRV	PRV			OV	OV , VkJ	OV , VkJ	OV , VkJ
Mezilidské vztahy	PRV	PRV	PRV			ČJaL , OV , TV	ČJaL , ŠJ NJ , OV , VkJ , TV	ČJaL , ŠJ NJ , OV , VkJ , TV	ČJaL , ŠJ NJ , OV , VkJ , TV
Komunikace	M , PRV	M , PRV	M , PRV	M	M	ČJaL , M , I , OV , ČaSP	ČJaL , ŠJ NJ , M , I , OV , VkJ , ČaSP	ČJaL , ŠJ NJ , M , OV , VkJ , CH , ČaSP	ČJaL , ŠJ NJ , M , OV , VkJ , CH , ČaSP
Kooperace a kompetice	PRV , TV	PRV , TV	PRV , TV	M , TV	M , HV , TV	M , F , HV , TV	M , F , PŘ , HV , TV	M , F , CH , PŘ , HV , TV	M , VkJ , F , CH , PŘ , HV , TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	M	M	M , OV	M , OV , VkJ	M , OV , VkJ	M , OV , VkJ
Hodnoty, postoje, praktická etika				VL	VL	OV , HV	OV , VkJ , HV	OV , VkJ , HV	OV , VkJ , HV
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				VL , VV	I , VL , VV	I , OV , VV , TV	I , OV , VV , TV	OV , VV , TV	OV , VV , TV
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL	D , OV	D , OV	D , OV	D , OV , VV
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	OV	OV	OV	OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	I , D , OV	I , D , OV , Z	D , OV , Z	D , OV , Z
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	HV	HV	HV	AJ , HV	AJ , HV	AJ , OV , Z , HV , TV	AJ , ŠJ NJ , OV , Z , HV , TV	AJ , ŠJ NJ , OV , Z , HV , TV	AJ , ŠJ NJ , OV , Z , HV , TV
Objevujeme Evropu a svět				VL	VL	Z , TV	PŘ , Z , TV	F , PŘ , Z , TV	F , PŘ , Z , TV
Jsme Evropané				AJ	AJ	AJ , D , Z , HV	AJ , D , Z , HV	AJ , D , Z , HV , VV	AJ , D , Z , HV , VV
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	ČJaL , HV	ČJaL , HV	ČJaL , AJ , HV	ČJaL , AJ , HV	ČJaL , AJ , HV	AJ , D , HV	AJ , D , HV	AJ , D , HV	AJ , D , HV
Lidské vztahy	ČJaL	ČJaL	ČJaL , AJ	ČJaL , AJ , VL	ČJaL , AJ , VL	ČJaL , AJ	ČJaL , AJ , Z	ČJaL , AJ , D , Z	ČJaL , AJ , D , Z

Etnický původ			AJ	AJ	AJ	AJ , HV	AJ , D , HV	AJ , D , HV , VV	AJ , D , HV , VV
Multikulturalita	AJ	AJ	AJ	AJ	AJ	AJ , Z , HV	AJ , Z , HV	AJ , Z , HV , VV	AJ , Z , HV , VV
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	VL	OV	OV	OV	OV
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				VL , PŘV	VL , PŘV	PŘ , Z , ČaSP	PŘ , Z , ČaSP	PŘ , Z , ČaSP	PŘ , Z , ČaSP
Základní podmínky života				VL , PŘV	VL , PŘV	PŘ , Z	F , PŘ , Z	F , CH , PŘ , Z	F , CH , PŘ , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VL , PŘV	VL , PŘV	PŘ , Z	PŘ , Z	CH , PŘ , Z	CH , PŘ , Z
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘV	PŘV	D , OV , PŘ , Z , HV , VV , ČaSP	D , OV , PŘ , Z , HV , VV , ČaSP	D , OV , CH , PŘ , Z , HV , VV , ČaSP	D , OV , CH , PŘ , Z , HV , VV , ČaSP
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJaL	ČJaL	ČJaL	ČJaL	ČJaL , F	ČJaL , F , Z	ČJaL , F , Z	ČJaL , F , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJaL	ČJaL	ČJaL , OV , TV	ČJaL , OV , TV	ČJaL , OV , TV	ČJaL , OV , TV
Stavba mediálních sdělení			ČJaL	ČJaL	ČJaL	ČJaL	ČJaL	ČJaL	ČJaL
Vnímání autora mediálních sdělení			ČJaL	ČJaL	ČJaL	ČJaL	ČJaL , VV	ČJaL , VV	ČJaL , VV
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJaL	ČJaL	ČJaL , OV	ČJaL , OV	ČJaL , OV	ČJaL , OV
Tvorba mediálního sdělení				ČJaL	ČJaL	ČJaL	ČJaL , ŠJ NJ	ČJaL , ŠJ NJ	ČJaL , ŠJ NJ
Práce v realizačním týmu				ČJaL	ČJaL	ČJaL , OV	ČJaL , OV	ČJaL , OV	ČJaL , OV

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČaSP</b>	Člověk a svět práce
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJaL</b>	Český jazyk a literatura

<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>GpŽ/ I</b>	Gramotnosti pro život/ Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>VkO</b>	Výchova k občanství
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PŘ</b>	Přírodopis
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>PŘV</b>	Přírodověda
<b>ŠJ NJ</b>	Další cizí jazyk
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VkZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+2	7+1	5+2	33+7	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Gramotnosti pro život Informatika	0+1	0+1	0+1			2+3	1+1	0+1	1+0	1+0	3+2
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Vlastivěda				1	2	3					
	Přírodověda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	7
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	1	7
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	1	1+1	4+3
	Zeměpis							2	1	2	1	6

<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
<b>Člověk a zdraví</b>	Výchova ke zdraví											
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
<b>Člověk a svět práce</b>	Člověk a svět práce							1	1	1	1	4
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
<b>Volitelné předměty</b>									0+1	0+1	0+2	0+4
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cvičení z českého jazyka</li> <li>● Cvičení z matematiky</li> <li>● Technické činnosti</li> <li>● Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>● Laboratorní cvičení z fyziky a chemie</li> <li>● Seminář z informatiky</li> <li>● Seminář z přírodopisu a zeměpisu</li> <li>● Náboženství</li> </ul>												
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Výchova ke zdraví

Vzdělávací obsah předmětu **Výchova ke zdraví** je zařazen do předmětu **Výchova k občanství**. Předmět Výchova k občanství je vyučován v 6. – 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

1. V učebním plánu 2. stupně je obsah vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví** zařazen do předmětu Výchova k občanství.
2. V učebním plánu 2. stupně je zařazen **Další cizí jazyk** realizovaný ve vyučovacích předmětech španělský a německý jazyk v 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

3. Žáci v 7. ročnících si povinně vyberou jeden z těchto vyučovacích předmětů: španělský jazyk, německý jazyk, tak aby byl odlišný od cizího jazyka, kterému se již učí.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	8	7	5	5	5	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, protože dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejíž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat v nejběžnějších situacích každodenního života a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyky a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Při výuce klademe důraz předně na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru <b>Český jazyk a literatura</b> je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání a má komplexní charakter. Pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích.

	Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v předmětech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činností</li> <li>● vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>● podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>● vedeme žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací v literatuře a na internetu</li> <li>● na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>● motivujeme k učení</li> <li>● povzbuzujeme, pěstujeme trpělivost, uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> <li>● vedeme žáky k ochotě se věnovat dalšímu poznávání</li> <li>● srozumitelně se vyjadřovat</li> <li>● tvořit nová díla</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● učíme žáky nebát se komunikačních problémů</li> <li>● učíme žáky prakticky řešit problémy vhodnou jazykovou komunikací</li> <li>● podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>● ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce</li> <li>● vedeme žáky k publikaci a prezentaci svých názorů a myšlenek</li> <li>● klademe důraz na to, aby byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení</li> <li>● netolerujeme nezdvořilost</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zapojujeme žáky do organizace činnosti školy</li> <li>● spolu s žáky si určíme pravidla práce v týmu</li> <li>● vedeme žáky k rozlišování různých životních rolí</li> </ul>



	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)</li> <li>● netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>● netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>● netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>● důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy</li> <li>● vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>● upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků</li> <li>● využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – výchovných poradců, PPP</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zaměřujeme se na používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>● žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>● vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>● využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání, předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky</li> </ul>
<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>1. ročník</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ČJL-3-1-01 Čte s porozuměním texty tištěné i psané.	Přípravná cvičení sluchová i zraková. Sluchová analýza a syntéza. Pozorné hlasité čtení. Naslouchání-pozorné a zážitkové.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	ČJL-3-1-02 Formuluje své myšlenky v jednoduchých větách ústně i písemně	Příběh, pohádka.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	ČJL-3-1-03 Nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením. Klade krátké otázky, naslouchá druhým. Udrží pozorné ticho.Vyjadřuje svoji zkušenost. Reaguje na neverbální projevy.	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	ČJL-3-1-06 Vhodně se vyjadřuje a používá vhodná gesta a mimiku	Mluvený projev- trénování dýchání a výslovnosti.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	ČJL-3-1-07 Vypráví děj podle obrázkové osnovy.	Zážitkové čtení a naslouchání. Reprodukce textu. Dramatizace.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	ČJL-3-1-08 Zachovává hygienické návyky. Dodržuje čitelnost, úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických návyků.	Písemný projev-základní hygienické návyky, správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	ČJL-3-1-09 Spojuje správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře.	Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	ČJL-3-1-10 Přepíše a opíše zadaný text	Zacházení s grafickým materiálem, umístění a sklon sešitu. Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic. Interpunkce-čárka, tečka, středník, dvojtečka, vykřičník, otazník, pomlčka, uvozovky.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle obrázkové osnovy	Zážitkové čtení a naslouchání. Reprodukce textu. Dramatizace.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-3-2-01 Rozlišuje věty, slova a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní. Přiřazuje písmeno abecedy k odpovídající hlásce.	Sluchové rozlišení hlásek. Výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových

		skupin. Antonyma.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	ČJL-3-3-01 Reprodukce básnický text. Recituje některá rozpočítadla a říkadla. Popisuje ilustrace. Čte krátké věty a snadná slova se zřetelnou výslovností.	Pojmy: spisovatel, básník, ilustrátor, říkadla, rozpočítadla, hádanky, pohádky, básně, loutkové divadlo, maňáskové divadlo.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	ČJL-3-3-03 Rozlišuje básně od jiného textu.	Pojmy: spisovatel, básník, ilustrátor, říkadla, rozpočítadla, hádanky, pohádky, básně, loutkové divadlo, maňáskové divadlo.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	ČJL-3-1-04 Zachovává hygienické návyky a správnou výslovnost.	Mluvený projev- trénování dýchání a výslovnosti.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	ČJL-3-1-05 Dbá na správnou výslovnost. Domýšlí jednoduché příběhy.	Zážitkové čtení a naslouchání. Reprodukce textu. Dramatizace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovednosti zapamatování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli. Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co vím o sobě, moje tělo, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-3-1-06 Vhodně se vyjadřuje a používá vhodná gesta a mimiku	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> VV-3-1-02 Prezentuje vlastní životní zkušenosti při tvorbě.

ČJL-3-1-06 Vhodně se vyjadřuje a používá vhodná gesta a mimiku	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> VV-3-1-02 Prezentuje vlastní životní zkušenosti při tvorbě.
--	-----	--

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ČJL-3-1-01 Plynule čte jednoduché věty s porozuměním.	Hlasité a tiché čtení s porozuměním. Řešení hádanek a slovních hříček.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	ČJL-3-1-02 Formuluje své myšlenky v jednoduchých větách ústně i písemně.	Vyprávění: vypravěč, děj
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	ČJL-3-1-03 Nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením. Klade krátké otázky, naslouchá druhým. Udrží pozorné ticho. Vyjadřuje svoji zkušenost. Reaguje na neverbální projevy.	Vyprávění povídek a pohádek o dětech. Poslech četby poezie a prózy, spojování obsahu s ilustrací.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	ČJL-3-1-04 Zachovává hygienické návyky.	Vyprávění povídek a pohádek o dětech.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	ČJL-3-1-05 Dbá na správnou výslovnost. Domýšlí jednoduché příběhy.	Vyprávění povídek a pohádek o dětech.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	ČJL-3-1-08 Dodržuje čitelnost, úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických návyků. Spojuje správné tvary písmen a číslic.	Psaní psacích písmen podle tvarových skupin.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	ČJL-3-1-09 Přepíše a opíše zadaný text přiměřené obtížnosti.	Slovní zásoba a tvoření slov.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	ČJL-3-2-02 Porovnává významy slov, rozezná věty podle postoje mluvčího.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, druhy vět.

nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	ČJL-3-2-03 Třídí slova.	Slovní zásoba a tvoření slov. Význam slov, antonyma. Úvod do tvarosloví – podstatná jména a slovesa
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	ČJL-3-2-07 Rozlišuje druhy vět.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, druhy vět.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ČJL-3-2-08 Odůvodňuje a píše správně velká písmena a i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, druhy vět.
	ČJL-3-2-08 Aplikuje dě, tě, ně a bě, pě, vě, mě v jednoduchých slovech	Písmeno ě
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	ČJL-3-3-01 Seznamuje se s knihami a se základy literatury, doporučuje knihu kamarádovi.	Pojmy - báseň, verš, rým, přednes. Pojmy – divadlo, jeviště,
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	ČJL-3-3-01 Naučí se z paměti básnický text. Popisuje ilustrace. Čte věty a krátké texty.	Pojmy - báseň, verš, rým, přednes. Pojmy – divadlo, jeviště,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli. Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovednosti zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co vím o sobě, moje tělo, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Cvičení sebekontroly a sebeovládání.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Identifikování základních orientačních prvků v textu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-3-1-02 Formuluje své myšlenky v jednoduchých větách ústně i písemně.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> VV-3-1-02 Prezentuje vlastní životní zkušenosti při tvorbě.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ČJL-3-1-01 Souvisle čte s porozuměním, orientuje se v textu. Předčítá umělecké, populární a naučné texty	Čtení – znalost orientačních prvků v textu, věcné čtení, tiché čtení, plynulé čtení souvětí.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	ČJL-3-1-02 Formuluje své myšlenky v jednoduchých větách ústně i písemně.	Mluvený projev – prosba, vzkaz.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	ČJL-3-1-03 Nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením.	Mluvený projev – prosba, vzkaz.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	ČJL-3-1-06 Vhodně se vyjadřuje a používá vhodná gesta a mimiku	Mluvený projev – prosba, vzkaz.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		

ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	ČJL-3-1-07 Souvisle se vyjadřuje a klade otázky.Vyjadřuje svoji zkušenost.Reaguje na neverbální projevy.Domýšlí příběh, vypráví pohádku nebo povídku.	Mluvený projev – prosba, vzkaz.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-3-2-01 Dodržuje čitelnost, úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických návyků.	Písemný projev – adresa, pozdrav z prázdnin, dopis, jednoduchý tiskopis.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ČJL-3-2-04 Identifikuje slovní druhy, vyjmenuje ohebné a neohebné slovní druhy.	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ČJL-3-2-05 Rozlišuje základní mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád). Používá správné gramatické tvary v mluveném projevu. Vyhledává slova významem podobná, příbuzná, protikladná, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, synonyma.	Slova významem podobná, příbuzná, protikladná, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, synonyma.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	ČJL-3-2-06 Najde rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím.Správně píše obvyklá vlastní jména. Rozezná základní skladební dvojice	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice.
		Pravopis – lexikální, základy morfologického pravopisu(koncovky podstatných jmen) a syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem).
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ČJL-3-2-08 Reprodukují a aplikují vyjmenovaná slova.	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ČJL-3-3-02 Charakterizuje literární postavy, vyjadřuje postoje ke knize.	Poezie: báseň s dějem
		Divadlo: herec, dějství, ilustrace, ilustrátor.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	ČJL-3-3-03 Rozezná základní literární pojmy	Próza: pověst, povídka, postava, děj.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	ČJL-3-3-04 Vypracuje a prezentuje vizitku o přečtené knize	Vizitka o knize, Čtenářská burza
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Identifikování základních orientačních prvků v textu.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli. Hledání pomoci při potížích.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovednosti zapamatován.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Co vím o sobě, moje tělo, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Cvičení sebekontroly a sebeovládání.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
Zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-3-1-07 Souvisle se vyjadřuje a klade otázky. Vyjadřuje svoji zkušenost. Reaguje na neverbální projevy. Domýšlí příběh, vypráví pohádku nebo povídku.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-05 Dává do souvislostí vlastní zkušenost a výtvarný projev.
ČJL-3-1-07 Souvisle se vyjadřuje a klade otázky. Vyjadřuje svoji zkušenost. Reaguje na neverbální projevy. Domýšlí příběh, vypráví pohádku nebo povídku.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-05 Dává do souvislostí vlastní zkušenost a výtvarný projev.



Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	ČJL-5-1-01 Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text, rozčlení text podle osnovy, provede charakteristiku postav, děje, vyjadřuje vlastní postoj k textu.	Analytické čtení Vyhledávací čtení Prožitkové čtení Orientace v textu pověsti, bajky, povídky.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	ČJL-5-1-03 Porozumí textu. Shrnuje a zaznamenává základní informace. Třídí informace a rozlišuje podstatné a okrajové informace. Uvádí vhodné příklady k porovnání.	Čtení jako zdroj informací (encyklopedie, časopisy, audionahrávky).
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	ČJL-5-1-04 Vyvodí závěr sdělení. Pracuje s osnovou a na základě osnovy sestaví text	Osnova, nadpis, členění projevu, vypravování – dějové složky
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	ČJL-5-1-05 Telefonuje, předává zprávy a píše SMS, nechává zprávu na záznamníku.	Sms, vzkaz,
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	ČJL-5-1-07 Užívá správné techniky mluveného projevu	Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, intonace, přízvuk, pauzy.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	ČJL-5-1-08 Mluví spisovně a rozliší nespisovná slova.	Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, intonace, přízvuk, pauzy.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ČJL-5-1-09 Dodržuje následnosti dějových složek, procvičuje různé popisy, píše dopis včetně adresy. Napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou, vypravuje a popisuje s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek.	Popis rostlin, zvířat, věcí. Formy společenského styku. Dopis, popis.
		Popis rostlin, zvířat, věcí.

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	ČJL-5-1-10 Dodržuje následnosti dějových složek, procvičuje různé popisy, píše dopis včetně adresy.	Dopis, popis.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	ČJL-5-2-01 Rozlišuje slova podle významů.	Význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ČJL-5-2-03 Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves. Určuje slovní druhy.	Předložky a předpony.
		Slovní druhy.
		Slovesa – mluvnic. kategorie (podmiň. zp.)
		Zájmena – seznámení s druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	ČJL-5-2-04 Poznává různě citově zbarvená slova.	Význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ČJL-5-2-05 Určuje podmět a přísudek ve větě.	Infinitiv, určité slovesné tvary.
		Stavba věty-podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	ČJL-5-2-06 Rozlišuje větu jednoduchou od souvětí, spojuje věty v souvětí	Stavba věty-podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	ČJL-5-2-07 Spojuje věty spojovacími výrazy.	Stavba věty-podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ČJL-5-2-08 Píše správně i/y po obojetných souhláskách, v koncovkách podstatných jmen i v přičestí minulém.	Vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen.
	ČJL-5-3-01 Vypracuje a prezentuje vizitku o přečtené knize.	Čtenářská burza
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	ČJL-5-3-02 Převypráví přečtený text, pokouší se o tvořivé psaní	Čtenářská burza
		Hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu.
		Proč a o čem čteme.
		Hledání motivu činů lit.postav.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ČJL-5-3-03 Rozezná různé druhy literárních textů.	Odlišení verše od prózy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	ČJL-5-3-04 Orientuje se v základních literárních pojmech	Kino, divadlo, rozhlas, televize.
		Poezie: lyrika, epika, rytmus básní.
		Próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy.
		Film: různé druhy filmů a filmové inscenace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli. Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovednosti zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co vím o sobě, moje tělo, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu. Význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu. Stanovení cíle. Pravidelnost mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálních sdělení pro školní časopis. Technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Organizace a postavení médií ve společnosti. Role médií v každodenním životě jednotlivce. Vliv na postoje a chování.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce. Rozdíl mezi reklamou a zprávou.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-5-1-03 Porozumí textu. Shrnuje a zaznamenává základní informace. Třídí informace a rozlišuje podstatné a okrajové informace. Uvádí vhodné příklady k porovnání.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-03 Rozlišuje mezi náčrtu, plány, základními typy map.
ČJL-5-1-07 Užívá správné techniky mluveného projevu	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-05 Sděluje zážitky z cest.
ČJL-5-1-08 Mluví spisovně a rozliší nespisovná slova.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-03 Uplatňuje svoje e moce a osobní zkušenosti ve výtvarném projevu
ČJL-5-1-03 Porozumí textu. Shrnuje a zaznamenává základní informace. Třídí informace a rozlišuje podstatné a okrajové informace. Uvádí vhodné příklady k porovnání.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> ČJS-5-4-04 Třídí organismy do skupin podle ekosystému.
ČJL-5-1-07 Užívá správné techniky mluveného projevu	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-05 Sděluje zážitky z cest.
ČJL-5-1-08 Mluví spisovně a rozliší nespisovná slova.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-03 Uplatňuje svoje e moce a osobní zkušenosti ve výtvarném projevu

Český jazyk a literatura	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	ČJL-5-1-01 Zdokonaluje se ve čtení, pracuje s textem.	Analytické čtení Vyhledávací čtení Prožitkové čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	ČJL-5-1-02 Vybírá podstatné a okrajové informace v textu a podstatné zaznamenává.	Čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ČJL-5-1-06 Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Reklama.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	ČJL-5-1-07 Užívá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Procvičování vypravování. Dikce.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ČJL-5-1-09 Píše správně žánry písemného projevu	Dopis, tiskopisy (poštovní poukázka, podací lístek). Popis předmětů, děje a pracovního postupu.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	ČJL-5-1-10 Vypráví nebo píše podle osnovy a dodržuje časovou posloupnost.	Osnova, nadpis, členění projevu, vypravování – dějové složky.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ČJL-5-2-02 Rozeznává ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Předložky s,z a předpony s-,z-,vz. Čtenářská burza
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Význam a stavba slova, slovesné způsoby. Slovní druhy.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	ČJL-5-2-04 Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Význam a stavba slova, slovesné způsoby.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ČJL-5-2-05 Určuje základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici uvádí základ věty	Stavba věty-podmět a přísudek, základní druhy větných členů, shoda podmětu s přísudkem, podmět vyjádřený i nevyjádřený, několikanásobný, rozvitý, přísudek několikanásobný a rozvitý. Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ČJL-5-2-09 Zvládá základy skladby věty	Stavba věty-podmět a přísudek, základní druhy větných členů, shoda podmětu s přísudkem, podmět

		vyjádřený i nevyjádřený, několikanásobný, rozvitý, přísudek několikanásobný a rozvitý.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	ČJL-5-3-01 Vypracuje a prezentuje vizitku o přečtené knize	Čtenářská burza
	ČJL-5-3-02 Převede text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Čtenářská burza
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ČJL-5-3-03 Rozpoznává různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Recitace, předčítání, reprodukce obsahu textu.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Co nás v knize zajímá, porovnávání ilustrací různých výtvarníků, proč a o čem čteme.
		Kino, divadlo, rozhlas, televize
		Film: různé druhy filmů a filmové inscenace
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	ČJL-5-3-04 Používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů.	Poezie: lyrika, epika (bajka), rytmus básní
		Próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti. Role médií v každodenním životě jednotlivce. Vliv na postoje a chování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce. Rozdíl mezi reklamou a zprávou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu. Význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu. Stanovení cíle. Pravidelnost mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálních sdělení pro školní časopis. Technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli. Hledání pomoci při potížích.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovednosti zapamatování.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Co vím o sobě, moje tělo, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Cvičení sebekontroly a sebeovládání.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-5-1-02 Vybírá podstatné a okrajové informace v textu a podstatné zaznamenává.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-04 Zařazuje organismy podle podnebných pásů
ČJL-5-1-02 Vybírá podstatné a okrajové informace v textu a podstatné zaznamenává.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-03 Rozlišuje mezi náčrtky, plány, základními typy map.
ČJL-5-1-10 Vypráví nebo píše podle osnovy a dodržuje časovou posloupnost.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-07 Naplánuje a provede jednoduchý pokus

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ČJL-9-1-01 porozumí textu, dokáže rozlišit fakta od názorů a hodnocení	Věcné čtení – zdroj informací Popis
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	ČJL-9-1-02 rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace	Kritické čtení Zpráva
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ČJL-9-1-04 orientuje se v daném textu, vymezí vypravování, sestaví osnovu, vybere vhodné jazykové prostředky, samostatně napíše vypravování	Čtení praktické, pozorné, přiměřeně rychlé
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ČJL-9-1-05 dokáže najít a použít vhodné jazykové prostředky	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	ČJL-9-1-06 v mluveném projevu využívá slovních, zvukových, mimojazykových prostředků	Prožitkové čtení Zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	ČJL-9-1-07 čte s porozuměním, osvojuje si práci s textem, prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích, výstižně formuluje myšlenky, osvojuje si základní normy písemného vyjadřování	Dopis Zásady dorozumívání
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	ČJL-9-1-08 zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	Věcné čtení- zdroj informací Výpisky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ČJL-9-2-01 odliší spisovný a nespisovný jazykový projev	Zvuková stránka jazyka, výslovnost, přízvuk
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	ČJL-9-2-02 rozliší jednotlivé způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Způsoby obohacování slovní zásoby Stavba slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ČJL-9-2-03 pracuje s jazykovými příručkami – s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, se Stručnou mluvnicí českou	Seznámení s jazykovými příručkami
		Určování slovních druhů



ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 orientuje se v textu, určí slovní druhy podle jejich významu v dané větě, vytvoří a používá mluvnické významy a tvary slov	Tvarosloví ( ohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ČJL-9-2-05 používá druhy vět podle postoje mluvčího,určí prostředky, které jsou charakteristické pro jednotlivé věty	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 uvědomuje si vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy, vysvětlí pravidlo shody přísudku, s podmětem a dokáže ho použít, zdůvodní a používá interpunkci ve větě a v souvětí dle probraného učiva	Skladba, věta jednoduchá a souvětí, interpunkce, tvoření vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07 ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické dle probraného učiva	Pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	ČJL-9-2-08 uvede příklady, kdy a kde se užívá spisovný jazyk, vysvětlí, čím se liší nářečí a obecná čeština od spisovného jazyka	Jazyk a jeho útvary
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ČJL-9-3-01 orientuje se v literárním textu	Volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	ČJL-9-3-02 pozná podle svých schopností v literárním díle správné vzory jednání a chování, vyhledá charakteristické znaky díla, uvede autory	Pohádka, pověst, báje, bajka, cestopis
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ČJL-9-3-03 navštíví divadelní a filmové představení, chápe význam kulturních akcí,čte s porozuměním, vyjadřuje pocity z přečteného textu, dle možností se zapojí do dramatizace	Individuální četba, divadelní, filmová představení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	ČJL-9-3-04 napíše hádanku, vlastní báseň, pohádku	Ústní lidová slovesnost
		Poezie
		Přednes vhodných literárních textů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL-9-3-06-pozná základní literární druhy a žánry	Poezie, próza, drama
		Ilustrátoři dětských knih
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
Vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování, vliv médií na kulturu.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Různé typy sdělení, rozlišování mezi reklamou a zprávou.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Redakce školního časopisu, utváření týmu. Spolupráce v týmu.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
Sestavování zpravodajství, stavba a uspořádání zpráv.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Výrazové prostředky pro mediální sdělení, technologické možnosti a jejich omezení.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
Výběr a kombinace slov, obrázků a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Cvičení empatického a aktivního naslouchání. Pravda a lež. Komunikace v různých situacích.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
Sociální dovednosti v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-1-04 orientuje se v daném textu, vymezení vypravování, sestaví osnovu, vybere vhodné jazykové prostředky, samostatně napíše vypravování	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-1-01 vnímá a rozumí obsahu sdělovaného
ČJL-9-1-01 porozumí textu, dokáže rozlišit fakta od názorů a hodnocení	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-03 chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury, uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost, respektovat identitu druhých, uvědomí si prolínání kulturních vlivů

ČJL-9-1-01 porozumí textu, dokáže rozlišit fakta od názorů a hodnocení	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-01 pracuje s globusem a mapou; rozpozná různé druhy map; orientuje se v atlase; vysvětlí příčiny rozdělení časových pásem; rozezná základní výškopisné a polohopisné značky
ČJL-9-2-08 uvede příklady, kdy a kde se užívá spisovný jazyk, vysvětlí, čím se liší nářečí a obecná čeština od spisovného jazyka	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> VO-9-1-09 Vysvětlí úlohu mateřského jazyka. Zná památky svého okolí. Objasní účel státních symbolů a způsoby jejich používání. Vypráví o významných státních svátcích a výročích /vánoce, velikonoce, vznik ČSR, osvobození.
ČJL-9-1-07 čte s porozuměním, osvojuje si práci s textem, prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích, výstižně formuluje myšlenky, osvojuje si základní normy písemného vyjadřování	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
ČJL-9-3-03 navštíví divadelní a filmové představení, chápe význam kulturních akcí, čte s porozuměním, vyjadřuje pocity z přečteného textu, dle možností se zapojí do dramatizace	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-01 Rozeznává základní tvary, linie a struktury, Orientuje se v nauce o barvě. Rozvíjí výtvarné techniky. Používá různévýrazové vlastnosti. Seznamuje se s proporcermi lidské bytosti.
ČJL-9-1-04 orientuje se v daném textu, vymezí vypravování, sestaví osnovu, vybere vhodné jazykové prostředky, samostatně napíše vypravování	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-1-01 vnímá a rozumí obsahu sdělovaného
ČJL-9-2-08 uvede příklady, kdy a kde se užívá spisovný jazyk, vysvětlí, čím se liší nářečí a obecná čeština od spisovného jazyka	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> VO-9-1-09 Vysvětlí úlohu mateřského jazyka. Zná památky svého okolí. Objasní účel státních symbolů a způsoby jejich používání. Vypráví o významných státních svátcích a výročích /vánoce, velikonoce, vznik ČSR, osvobození.
ČJL-9-1-07 čte s porozuměním, osvojuje si práci s textem, prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích, výstižně formuluje myšlenky, osvojuje si základní normy písemného vyjadřování	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů

<p>ČJL-9-3-03 navštíví divadelní a filmové představení, chápe význam kulturních akcí, čte s porozuměním, vyjadřuje pocity z přečteného textu, dle možností se zapojí do dramatizace</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Výtvarná výchova -&gt; 6. ročník -&gt; VV-9-1-01 Rozeznává základní tvary, linie a struktury, Orientuje se v nauce o barvě. Rozvíjí výtvarné techniky. Používá různévýrazové vlastnosti. Seznamuje se s proporcemi lidské bytosti.</p>
---	---------------	---

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>ČJL-9-1-01 sestaví vypravování s využitím přítomného času a všech částí vypravování</p>	<p>Vypravování</p>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>Charakteristika (přímá, nepřímá)</p>
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>ČJL-9-1-03 procvičuje pravidla komunikace, konverzuje na dané téma za použití správných pravidel komunikace</p>	<p>Mluvní cvičení</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>ČJL-9-1-04 používá výstižné jazykové prostředky</p>	<p>Popis uměleckých výrobků, pracovních postupů Subjektivní popis</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>ČJL-9-1-05 rozliší psaný a strukturovaný životopis</p>	<p>Životopis, žádost</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z</p>	<p>ČJL-9-1-08 vytvoří jednoduchou žádost, pracuje s odborným textem a vytvoří z něho výtah</p>	<p>Výtah</p>

přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ČJL-9-2-01 skloňuje podstatná jména českých a běžně užívaných cizích slov, rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní	Tvarosloví ( ohebné a neohebné slovní druhy) Psaní velkých písmen
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	ČJL-9-2-02 vyjmenuje a rozezná způsoby obohacování slovní zásoby, rozlišuje kořen, předponu, příponu a koncovku, skládá slova	Tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ČJL-9-2-03 vyhledá obtížné příklady v jazykových příručkách	Pracuje s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 klasifikuje slovní druhy a tvoří jejich spisovné tvary	Tvarosloví
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ČJL-9-2-05 vyhledává sousloví, rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, vysvětlí význam rčení, rozezná a vhodně užívá synonyma, homonyma, antonyma	Nauka o významu slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 rozliší větné členy, základní, rozvíjející, holé, rozvité, několikanásobné, ovládá pravidla, interpunkci	SKLADBA
		Základní a rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy
		Vedlejší věty
		Věty jednočlenné a dvoučlenné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07 správně píše velká písmena ve vlastních jménech a názvech a v koncovkách, rozlišuje kořen, předponu, příponu a koncovku, skládá slova	Pravopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ČJL-9-3-01 reprodukuje přečtený text a popíše strukturu literárního díla	Starší česká literatura (kroniky, kronikáři)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ČJL-9-3-03 formuluje ústně dojmy ze své četby	Divadlo, divadelní hry
		Četba s porozuměním
		Doba Karla IV,

ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL-9-3-06 definuje literární druhy a žánry, rozlišuje různé druhy lyriky	Román, povídka Recitace
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	ČJL-9-3-07 vyjmenuje znaky renesance, romantismu, některá díla, autory; české a světové dramatiky a jejich díla	Renesance Národní obrození - autoři Romantismus
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	ČJL-9-3-09 definuje nejvýznamnější data z historie, vyhledává informace v knihovně	Návštěva městské knihovny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování, vliv médií na kulturu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, rozlišování mezi reklamou a zprávou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu, utváření týmu. Spolupráce v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Sestavování zpravodajství, stavba a uspořádání zpráv.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výrazové prostředky pro mediální sdělení, technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výběr a kombinace slov, obrázků a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení empatického a aktivního naslouchání. Pravda a lež. Komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Sociální dovednosti v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-1-01 sestaví vypravování s využitím přítomného času a všech částí vypravování	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-02 lokalizuje kontinenty a další regiony světa v atlase; uvádí rozdíly v rozloze regionů, objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami, osídlením a počtem obyvatel; vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města
ČJL-9-1-04 používá výstižné jazykové prostředky	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-09 Provádí řešení slovních úloh na užití celých a racionálních čísel.
ČJL-9-1-03 procvičuje pravidla komunikace, konverzuje na dané téma za použití správných pravidel komunikace	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-2-01 - požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje
ČJL-9-1-04 používá výstižné jazykové prostředky	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-04 učí se chápat úlohu křesťanství a víry

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ČJL-9-1-01 ověřuje fakta pomocí dostupných informačních zdrojů	Publicistické útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	ČJL-9-1-02 zaujímá postoje k daným tématům	Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ČJL-9-1-03 uvědomuje si i vliv médií na člověka	Výklad

ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ČJL-9-1-05 využívá jazykové prostředky s důrazem na spisovný jazyk, provádí charakteristiku postav, rozlišuje charakteristiku vnitřní, vnější, vyjadřuje vlastní postoj k textu.	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ČJL-9-1-09 analyzuje, shrnuje a zaznamenává základní informace	Výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ČJL-9-1-10 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Proslov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ČJL-9-2-01 vědomě využívá spisovnou výslovnost nejen českých, ale i cizích slov	Obecné poučení o jazyce
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	ČJL-9-2-02 sleduje bohatost národního jazyka v konkrétních vybraných textech, procvičuje různé způsoby tvoření slov	Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 správně určuje slovní druhy	Tvarosloví (skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ČJL-9-2-05 vnímá češtinu jako národní jazyk, hledá podobnosti v jazycích sousedních států	Slovanské jazyky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 uvědomuje si vztahy v souvětí, druhy vedlejších vět, poměry v souřadně spojených souvětích, interpunkci	Skladba (základní a rozvíjející větné členy, stavba souvětí)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07 umí tvořit spisovné tvary, užívá jich ve vhodné komunikační situaci, zvládá pravopis	Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami Pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	ČJL-9-2-08 pozná rozdíl mezi spisovným jazykem, nářečím a obecnou češtinou	Útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ČJL-9-3-01 používá literaturu jako zdroj poznání i prožitků	Individuální četba Recitace



ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	ČJL-9-3-02 vyhledá základní literární druhy a žánry	Literární druhy, žánry
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ČJL-9-3-03 dokáže ústně i písemně sdělit své dojmy z četby, návštěvy divadelního i filmového představení	Hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL-9-3-06 přiřazuje literární text k literárnímu žánru, vyjmenuje významné představitele české i světové literatury	Lyrické žánry, epické žánry, drama
		Hlavní vývojová období literatury, významné osobnosti
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	ČJL-9-3-08 srovnává filmové adaptace s literárními předlohami	Adaptace lit. děl (kino, divadlo, rozhlas, televize)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	ČJL-9-3-09 má představu o typech knihoven a jejich funkci	Návštěva městské knihovny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování, vliv médií na kulturu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, rozlišování mezi reklamou a zprávou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu, utváření týmu. Spolupráce v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Sestavování zpravodajství, stavba a uspořádání zpráv.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výrazové prostředky pro mediální sdělení, technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výběr a kombinace slov, obrázků a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení empatického a aktivního naslouchání. Pravda a lež. Komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
Sociální dovednosti v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-1-09 analyzuje, shrnuje a zaznamenává základní informace	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> CJ-9-1-02 opírá se o známou slovní zásobu, odvozuje význam nových slov z kontextu
ČJL-9-1-05 využívá jazykové prostředky s důrazem na spisovný jazyk, provádí charakteristiku postav, rozlišuje charakteristiku vnitřní, vnější, vyjadřuje vlastní postoj k textu.	-->	Matematika -> 8. ročník -> M-9-2-02 Čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi.
ČJL-9-1-09 analyzuje, shrnuje a zaznamenává základní informace	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> CJ-9-1-02 opírá se o známou slovní zásobu, odvozuje význam nových slov z kontextu
ČJL-9-1-09 analyzuje, shrnuje a zaznamenává základní informace	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-02 chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu, ujasní si pojem osvícenský absolutismus, uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie, chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu
ČJL-9-1-09 analyzuje, shrnuje a zaznamenává základní informace	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-04 uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti, chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů, seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností, chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby
ČJL-9-3-03 dokáže ústně i písemně sdělit své dojmy z četby, návštěvy divadelního i filmového představení	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-05 Chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa. Rozvíjí své znalosti o perspektivě.
ČJL-9-3-06 přiřazuje literární text k literárnímu žánru, vyjmenuje významné představitele české i světové literatury	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-06 Poznává základní umělecké slohy, směry a některé představitele. Používá uměleckou tvorbu jako podnět k vlastní tvorbě. Uplatňuje svoji osobitost a subjektivitu ve vlastní práci i v

		interpretaci tvorby ostatních. Seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami
--	--	--

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ČJL-9-1-01 dorozumí se kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk	Strukturovaný životopis
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	ČJL-9-1-02 stylizuje jednoduchou úvahu	Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ČJL-9-1-03 rozliší základní publicistické útvary, orientuje se v tisku, formuje svůj vlastní názor	Vypravování v umělecké oblasti
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ČJL-9-1-04 vhodně využívá spisovné jazykové prostředky	Fejeton, reportáž
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ČJL-9-1-05 odliší spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky	Diskuse
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	ČJL-9-1-06 v mluveném projevu využívá slovních, zvukových, mimojazykových prostředků, komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	Publicistické útvary (zpravodajské)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	ČJL-9-1-08 sleduje výstavbu textu, vyhledá jeho jednotlivé části	Výtah

otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ČJL-9-1-10 rozvíjí vlastní souvislý ústní a písemný projev	Proslov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ČJL-9-2-01 orientuje se v obecném poučení o jazyce	Vývoj českého jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	ČJL-9-2-02 rozvrstvení slovní zásoby	Obecný výklad o jazyce
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ČJL-9-2-03 využívá jazykových příruček	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 zvládá poměry mezi větami hlavními	Skladba, odchylky větné stavby, složitá souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07 ovládá pravopisné jevy	Pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	ČJL-9-2-08 získává přehled o vývoji češtiny	Útvary českého jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ČJL-9-3-01 orientuje se v literárním textu	Česká a světová literatura 1. polovina 20.století
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	ČJL-9-3-02 využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů	Odraz 2.světové války v literatuře
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ČJL-9-3-03 formuje vlastní názory na umělecké dílo	Současná česká a světová literární tvorba
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	ČJL-9-3-05 vybírá si hodnotnou četbu	Vlastní četba

ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	ČJL-9-3-07 orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury	Základní literární směry 20. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	ČJL-9-3-08 dokáže vyhledat informace z různých zdrojů, projevuje zájem navštěvovat divadla, filmová představení a výstavy	Návštěva filmového představení, televizní tvorba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování, vliv médií na kulturu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, rozlišování mezi reklamou a zprávou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu, utváření týmu. Spolupráce v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Sestavování zpravodajství, stavba a uspořádání zpráv.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výrazové prostředky pro mediální sdělení, technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výběr a kombinace slov, obrázků a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení empatického a aktivního naslouchání. Pravda a lež. Komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Sociální dovednosti v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-1-05 odliší spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> ČSP-9-8-04 orientuje se v problematice pohovoru u zaměstnavatele, v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČJL-9-3-08 dokáže vyhledat informace z různých zdrojů, projevuje zájem navštěvovat divadla, filmová představení a výstavy	-->	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-03 pozná vliv globalizace na svět a definuje tento pojem
ČJL-9-3-03 formuje vlastní názory na umělecké dílo	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-07 Srovnává různé interpretace uměleckých děl a zaujímá k nim osobní postoj. Zaujímá vlastní názor na zhlédnuté výstavy.
ČJL-9-3-07 orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-08 Obhajuje osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě. Diskutuje o obsahu a jeho proměnách. Chápe umění jako způsob poznání a komunikace. Vysvětluje výsledky tvorby s respektováním záměru autora. Pokouší se o mediální prezentaci
ČJL-9-1-01 dorozumí se kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-2-03 interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace
ČJL-9-1-05 odliší spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> ČSP-9-8-04 orientuje se v problematice pohovoru u zaměstnavatele, v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČJL-9-3-08 dokáže vyhledat informace z různých zdrojů, projevuje zájem navštěvovat divadla, filmová představení a výstavy	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-03 pozná vliv globalizace na svět a definuje tento pojem
ČJL-9-3-03 formuje vlastní názory na umělecké dílo	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-07 Srovnává různé interpretace uměleckých děl a zaujímá k nim osobní postoj. Zaujímá vlastní názor na zhlédnuté výstavy.
ČJL-9-3-07 orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-08 Obhajuje osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě. Diskutuje o obsahu a jeho proměnách. Chápe umění jako způsob poznání a komunikace. Vysvětluje výsledky tvorby s respektováním záměru autora. Pokouší se o mediální prezentaci

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk – <b>Anglický jazyk</b> je zařazen povinně od 3.-9. ročníku. Od školního roku 2013/2014 je zařazen Anglický jazyk také v 1.a ve 2. ročníku.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Další cizí jazyk – <b>Německý jazyk, Španělský jazyk</b> je nově zařazen ve školním roce 2013/2014 od 7. do 9. ročníku jako povinný předmět. Povinnost vybrat si jeden z nabízených dalších cizích jazyků se ve školním roce 2013/14 netýká žáků 9. ročníků.</p> <p>Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá pro cizí jazyk dosažení úrovně A1 a pro další cizí jazyk dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Časová dotace pro anglický jazyk je 3 hodiny týdně, od 6. do 9. ročníku. V 1. a ve 2. ročníku je anglický jazyk vyučován 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace. Anglický jazyk je integrován v různých formách do dalších předmětů pro všechny třídy 4. - 9. ročníku. V přírodovědě (5. ročník) a v přírodopisu (6.- 9. ročník) je anglický jazyk využíván pro téma Lidské tělo. Anglický jazyk je také integrován do hodin informatiky (5., 6. a 7. ročník) formou projektových listů, počítačovými programy, do semináře informatiky (7. -8. ročník) a do předmětu člověk a svět práce (5. - 9. ročník) jazykovými sprškami.</p>

Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činností</li> <li>● rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>● podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>● vedeme žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací v literatuře a na internetu</li> <li>● na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>● motivujeme k učení</li> <li>● povzbuzujeme, pěstujeme trpělivost</li> <li>● uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● učíme žáky nebát se komunikačních problémů</li> <li>● učíme žáky prakticky řešit problémy vhodnou jazykovou komunikací</li> <li>● podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>● ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce</li> <li>● podporujeme komunikaci na mezinárodní úrovni v rámci Evropy</li> <li>● vedeme žáky k publikaci a prezentaci svých názorů a myšlenek</li> <li>● klademe důraz na to, aby byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení</li> <li>● netolerujeme nezdvořilost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zapojujeme žáky do organizace činnosti školy</li> <li>● spolu s žáky si určíme pravidla práce v týmu</li> <li>● vedeme žáky k rozlišování různých životních rolí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)</li> <li>● netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>● netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>● netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>● důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>● upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků</li> <li>● využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – výchovných poradců, ŠPZ</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>● při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>● důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a plnění svých povinností a závazků</li> <li>● respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zaměřujeme se na používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>● žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>● vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>● využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání, předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky</li> </ul>
<b>Anglický jazyk</b>	<b>1. ročník</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

● Kompetence digitální		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	CJ-3-1-01 Reaguje na jednoduché pokyny učitele	Hello, my name is... Colours Numbers 0-12 Toys My family Animals My body Food Christmas Easter
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	CJ-3-1-02 Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce a recituje z paměti jednoduchá říkadla a písničky	Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení na rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-3-1-02 Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce a recituje z paměti jednoduchá říkadla a písničky	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> HV-3-1-01 Zpívá podle svých možností intonačně čistě v jednohlase.
CJ-3-1-02 Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce a recituje z paměti jednoduchá říkadla a písničky	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> VV-3-1-02 Prezentuje vlastní životní zkušenosti při tvorbě.

CJ-3-1-02 Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce a recituje zpaměti jednoduchá říkadla a písničky	<--	Matematika -> 1. ročník -> M-3-1-02 Čte, zapisuje a porovnává čísla a soubory prvků, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
CJ-3-1-02 Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce a recituje zpaměti jednoduchá říkadla a písničky	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> HV-3-1-01 Zpívá podle svých možností intonačně čistě v jednohlase.

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	CJ-3-1-01 Reaguje na jednoduché pokyny učitele	Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	CJ-3-1-02 Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce a recituje zpaměti jednoduchá říkadla a písničky	Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	CJ-3-1-05 Píše a čte slova či slovní spojení v rozsahu tematických okruhů	Hello, my name is... Colours Alphabet- spelling Numbers 0-20 My family Animals My body

		Food
		Christmas
		Easter
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení na rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-3-1-02 Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce a recituje zpaměti jednoduchá říkadla a písničky	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> VV-3-1-02 Prezentuje vlastní životní zkušenosti při tvorbě.
CJ-3-1-02 Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce a recituje zpaměti jednoduchá říkadla a písničky	-->	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-2-01 Rozlišuje základní příbuzenské vztahy.
CJ-3-1-02 Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce a recituje zpaměti jednoduchá říkadla a písničky	-->	Matematika -> 1. ročník -> M-3-1-02 Čte, zapisuje a porovnává čísla a soubory prvků, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
CJ-3-1-02 Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce a recituje zpaměti jednoduchá říkadla a písničky	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> HV-3-1-02 Předvede rytmicky a melodicky jednoduché texty.
CJ-3-1-02 Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce a recituje zpaměti jednoduchá říkadla a písničky	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> HV-3-1-01 Zpívá podle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.
CJ-3-1-02 Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce a recituje zpaměti jednoduchá říkadla a písničky	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> HV-3-1-02 Předvede rytmicky a melodicky jednoduché texty.

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-3-1-03 Porozumí jednoduchému krátkému psanému textu s vizuální oporou (flashcards)	Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-3-1-04 Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému textu pronášenému pomalu, zřetelně, s pečlivou výslovností a s vizuální oporou (flashcards)	Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	CJ-3-1-05 Píše a čte slova či slovní spojení v rozsahu tematických okruhů	Tematické okruhy a mluvnice v rozsahu učebnice daného ročníku
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	CJ-3-1-06 Píše slova a krátké věty s textovou a vizuální předlohou	Tematické okruhy a mluvnice v rozsahu učebnice daného ročníku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení na rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zvláštnosti různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-3-1-04 Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému textu pronášenému pomalu, zřetelně, s pečlivou výslovností a s vizuální oporou (flashcards)	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-2-01 Rozlišuje základní příbuzenské vztahy, dobré a špatné vztahy v rodině, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
CJ-3-1-04 Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému textu pronášenému pomalu, zřetelně, s pečlivou výslovností a s vizuální oporou (flashcards)	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-03 Rozeznává etapy lidského života, pojmenuje základní zvyky, sleduje významná data, uvádí příklady života z minulosti a současnosti.
CJ-3-1-04 Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému textu pronášenému pomalu, zřetelně, s pečlivou výslovností a s vizuální oporou (flashcards)	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ČSP-3-1-01 Vyrábí různé předměty z tradičních i netradičních materiálů a popíše postup.
CJ-3-1-04 Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému textu pronášenému pomalu, zřetelně, s pečlivou výslovností a s vizuální oporou (flashcards)	<--	Matematika -> 2. ročník -> M-3-1-01 Počítá do 100, vytváří soubory prvků daných vlastností. Sčítá a odčítá do sta. Násobí a dělí.

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-02 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojených témat s vizuální oporou (flashcards)	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy a mluvnice v rozsahu učebnice pro daný ročník
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	CJ-5-2-01 Vede jednoduché rozhovory	Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	CJ-5-3-01V jednoduchém textu vyhledá potřebnou informaci z osvojených témat	Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	CJ-5-4-02 Vyplní jednoduchý osobní formulář	Typy textů: formulář
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zvláštnosti různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení na rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> ČJS-5-5-01 Popíše části lidského těla a vysvětlí základní funkce, podporuje zdravý způsob života.
CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-03 Uplatňuje svoje e moce a osobní zkušenosti ve výtvarném projevu
CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> HV-5-1-01 Zpívá v durové i molové tónině v jednohlase podle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně.

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-03 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-5-2-02 Jednoduše sdělí základní informace o sobě a svém životě	Tematické okruhy - domov, škola, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) svátky, zvířata, příroda, počasí v rozsahu učebnice
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	CJ-5-2-03 Odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a jeho života	Tematické okruhy - domov, škola, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) svátky, zvířata, příroda, počasí v rozsahu učebnice
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchému krátkému textu ze života obzvláště s vizuální oporou	Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem



CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	CJ-5-4-01 Píše jednoduché věty a slovní spojení o sobě a svém životě	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, pokud nenarušují smysl sdělení a porozumění) v rozsahu učebnice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zvláštnosti různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení na rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování. Mezinárodní organizace.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-5-1-03 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-05 Posuzuje činnosti člověka, vhodné a nevhodné chování člověka v přírodě

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	CJ-9-1-01 vnímá a rozumí obsahu sdělovaného	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa Práce s textem, audio nebo videonahrávkou
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	CJ-9-1-02 adekvátně reaguje, používá krátké odpovědi	Konverzace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	CJ-9-2-01 požádá o základní informace a sám je poskytuje v každodenním životě, jednoduchou formou požádá o informace z každodenního života	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace Tematické okruhy – škola, rodina, domov, bydlení, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, počasí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	CJ-9-2-02 opírá se o známou slovní zásobu, odvozuje význam nových slov z kontextu, sdělí ústně i písemně základní informace o sobě a okolním světě	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	CJ-9-2-03 konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01 čte přiměřeně obtížný text, seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka, vnímá správnou intonaci	Množné číslo podstatných jmen, Sloveso být, Sloveso mít, Sloveso can, Vazba there is/are, Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, Přítomný čas prostý a průběhový, Přídavná jména, Frekvenční příslovce, Ukazovací zájmena, Minulý čas prostý, Doplnovací otázky.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	CJ-9-3-02 vnímá obsah textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, reprodukuje obsah čteného textu nebo konverzace	Práce s textem Analytické čtení Vyhledávací čtení

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	CJ-9-4-01 dle potřeby vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na Internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-9-4-02 zjišťuje význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03 používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zvláštnosti různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení na rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování. Mezinárodní organizace.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-1-02 adekvátně reaguje, používá krátké odpovědi	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-01 Rozeznává základní tvary, linie a struktury, Orientuje se v nauce o barvě. Rozvíjí výtvarné techniky. Používá různé výrazové vlastnosti. Seznamuje se s proporcemi lidské bytosti.
CJ-9-1-02 adekvátně reaguje, používá krátké odpovědi	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-04 rozlišuje pojmy počasí a podnebí, oběh vzduchu v atmosféře; vyhledává s pomocí mapy podnebné a teplotní pásy; porovnává rozložení vody na Zemi, rozumí pohybům mořské vody;

		identifikuje pojmy: oceán, moře, vodní tok, jezero, bažina, umělá nádrž, ledovec; rozlišuje základní typy půd, jejich složení, vznik, hospodářské využití; chápe pojmy humus, eroze, vysvětlí nebezpečí, která půdu ohrožují; vysvětluje vliv na uspořádání a na rozmístění organismů na Zemi v souvislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce; rozumí pojmům tropický les, savana, poušť, subtropy, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti.
CJ-9-1-01 vnímá a rozumí obsahu sdělovaného	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-02 Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem. Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu. Vyjadřuje vlastní postoj k písním a vokálním skladbám Osvojuje si estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí.
CJ-9-1-01 vnímá a rozumí obsahu sdělovaného	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-04 orientuje se v daném textu, vymezí vypravování, sestaví osnovu, vybere vhodné jazykové prostředky, samostatně napíše vypravování
CJ-9-1-01 vnímá a rozumí obsahu sdělovaného	-->	Matematika -> 6. ročník -> M-9-3-01 Rozeznává rovinné obrazce (trojúhelník, obdélník, čtverec, čtyřúhelník, kruh, kružnice).
CJ-9-1-01 vnímá a rozumí obsahu sdělovaného	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-04 orientuje se v daném textu, vymezí vypravování, sestaví osnovu, vybere vhodné jazykové prostředky, samostatně napíše vypravování
CJ-9-1-01 vnímá a rozumí obsahu sdělovaného	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů

Anglický jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	CJ-9-1-01 chápe obsah sdělovaného, adekvátně reaguje, myšlenky vyjadřuje jednoduchými větami	Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	CJ-9-1-02 opírá se o známou slovní zásobu, odvozuje význam nových slov z kontextu	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa Práce s textem, audio nebo videonahrávkou
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	CJ-9-2-01 - požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větech poskytuje	Konverzace
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	CJ-9-2-02 konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma, vyjadřuje se ústně i písemně – podává základní informace o sobě, svém volném čase a okolním světě	Konverzace Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	CJ-9-2-03 soustředí se na nejdůležitější informace	Analytické čtení Vyhledávací čtení Prožitkové čtení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01 čte přiměřeně obtížný text. Rozšiřuje si znalosti fonetických pravidel, reprodukuje správnou intonaci	Analytické čtení Vyhledávací čtení Prožitkové čtení Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	CJ-9-3-02 reprodukuje obsah textu, při čtení se opírá o klíčovou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, pracuje se základními informacemi, chápe obsah čteného textu nebo konverzace	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Slovesa must, have to, pravidelná a nepravidelná slovesa, minulý čas, Budoucí čas s going to, Předpřítomný čas Vyjádření budoucnosti pomocí will, Tvoření příslovci koncovkou – ly i nepravidelně,

		Modální slovesa, Seznámení s jednoduchými frázovými slovesy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	CJ-9-4-01 vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na Internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři	Práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	CJ-9-4-02 ověřuje si význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních	Tematické okruhy - cestování, Volný čas, Kultura, Technologie budoucnosti, Péče o zdraví, Řešení problémů, Společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03 používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zvláštnosti různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení na rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování. Mezinárodní organizace.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-1-02 opírá se o známou slovní zásobu, odvozuje význam nových slov z kontextu	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-02 Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem. Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu. Vyjadřuje vlastní

		postoj k písňím a vokálním skladbám Osvojuje si estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí.
CJ-9-2-01 - požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větvách poskytuje	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-1-03 procvičuje pravidla komunikace, konverzuje na dané téma za použití správných pravidel komunikace
CJ-9-2-01 - požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větvách poskytuje	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-01 popíše tvar a rozměry Země, dovede zdůvodnit výskyt života na Zemi; popíše mechanismus Sluneční soustavy; rozlišuje pojmy: hvězda, planeta, planetka, družice planet (měsíce), meteorická tělesa, kometa, Galaxie, Mléčná dráha
CJ-9-1-02 opírá se o známou slovní zásobu, odvozuje význam nových slov z kontextu	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-02 Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem. Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu. Vyjadřuje vlastní postoj k písňím a vokálním skladbám Osvojuje si estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí.

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	CJ-9-1-01 vnímá obsah sdělovaného - adekvátně reaguje, v odpovědích vyjadřuje svůj názor	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojoovaných témat	CJ-9-1-02 opírá se o známou slovní zásobu, odvozuje význam nových slov z kontextu	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa Práce s textem, audio a videonahrávkou

CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	CJ-9-2-01 v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje, žádá vhodnou formou o informace z každodenního života	Konverzace
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	CJ-9-2-02 konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma	Diskuse
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	CJ-9-2-03 vlastními slovy vyjádří podstatu textu	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01 čte přiměřeně obtížný text - seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka, používá správnou intonaci	Analytické čtení
		Vyhledávací čtení
		Prožitkové čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	CJ-9-3-02 rozumí obsahu textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, rozlišuje podstatné a okrajové informace, shrnuje a zaznamenává základní informace, shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Minulý čas prostý a průběhový.
		Předpřítomný čas, Podmínkové věty 0. a I. Modální slovesa, Souhlas s kladným i záporným tvrzením, Frázová slovesa, Trpný rod
		Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	CJ-9-4-01 běžně vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na Internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři	Práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-9-4-02 samostatně si ověřuje význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03 vyjadřuje ústně i písemně informace o sobě a okolním světě, sděluje a obhajuje svůj názor na dané téma	Tematické okruhy – Škola, Zaměstnání, Vynálezy, Móda, Zdraví, Pocity a nálady, Sport, Volný čas,, Kultura, Ekologie, Společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Zvláštnosti různých etnik.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Cvičení na rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Zvyky a tradice národů Evropy.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování. Mezinárodní organizace.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-2-02 konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-3-02 lokalizuje jednotlivé státy Evropy a vyjmenovává jejich hlavní města; srovnává jednotlivé státy podle rozlohy a počtu obyvatel
CJ-9-1-02 opírá se o známou slovní zásobu, odvozuje význam nových slov z kontextu	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> HV-9-1-02 Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem. Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu. Vyjadřuje vlastní postoj k písním a vokálním skladbám Osvojuje si estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí.
CJ-9-1-02 opírá se o známou slovní zásobu, odvozuje význam nových slov z kontextu	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-09 analyzuje, shrnuje a zaznamenává základní informace
CJ-9-1-02 opírá se o známou slovní zásobu, odvozuje význam nových slov z kontextu	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-09 analyzuje, shrnuje a zaznamenává základní informace

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	CJ-9-1-01 - rozumí obsahu sdělovaného, adekvátně reaguje, vyjadřuje a odůvodňuje svůj názor	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	CJ-9-1-02 opírá se o známou slovní zásobu, odvozuje význam nových slov z kontextu	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa Práce s textem, audio nebo videonahrávkou
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	CJ-9-2-01 navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje - obhajuje svůj názor, zaujímá stanovisko, řeší problémové situace	Konverzace
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	CJ-9-2-02 navazuje jednoduchou konverzaci, vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života	Diskuse
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	CJ-9-2-03 interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01 čte přiměřeně obtížný text - seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka, dbá na správnou intonaci	Práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	CJ-9-3-02 rozumí obsahu textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, rozlišuje podstatné a okrajové informace, třídí, shrnuje a zaznamenává důležité informace vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko	Analytické čtení Vyhledávací čtení Prožitkové čtení Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	CJ-9-4-01 je zvyklý vyhledávat ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na Internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři, obohacuje si slovní zásobu, učí se správnou výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních	Práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-9-4-02 vyjadřuje ústně i písemně základní informace o sobě a okolním světě	<p>Tematické okruhy – Kultura, Společnost a její problémy, Cestování, Realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03 - zaujímá a obhájí svůj názor k dané problematice	<p>Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), Minulý čas prostý, průběhový a Předpřítomný čas, Vedlejší věty, Nepřímá řeč, Posun časů v nepřímé řeči, Tázací dovětky, Podmínkové věty I a II., Vyjadřování budoucnosti, Trpný rod</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zvláštnosti různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení na rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Zvyky a tradice národů Evropy.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování. Mezinárodní organizace.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-2-03 interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-01 dorozumí se kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk
CJ-9-2-03 interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-02 charakterizuje typy lidských sídel a popíše sídelní strukturu; pochopí pojem slumy, lokalizuje tento jev a chápe jeho příčiny a důsledky, nastíní jeho možné řešení
CJ-9-1-02 opírá se o známou slovní zásobu, odvozuje význam nových slov z kontextu	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-02 Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem. Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu. Vyjadřuje vlastní postoj k písním a vokálním skladbám Osvojuje si estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí.

### 5.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat

	odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Další cizí jazyk – <b>Německý jazyk, Španělský jazyk</b> je nově zařazen od školního roku 2013/2014 od 7. do 9. ročníku jako povinný předmět. Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Časová dotace pro anglický jazyk je 3 hodiny týdně, od 6. do 9. ročníku. V 1. a ve 2. ročníku je vyučován anglický jazyk 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>● podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>● vedeme žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací v literatuře a na internetu</li> <li>● na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>● motivujeme k učení</li> <li>● povzbuzujeme, pěstujeme trpělivost</li> <li>● uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● učíme žáky nebát se komunikačních problémů</li> <li>● vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem</li> <li>● učíme žáky prakticky řešit problémy vhodnou jazykovou komunikací</li> <li>● podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>● ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul> <p>● <b>Kompetence komunikativní:</b> zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● podporujeme komunikaci na mezinárodní úrovni v rámci Evropy</li> <li>● vedeme žáky k publikaci a prezentaci svých názorů a myšlenek</li> <li>● klademe důraz na to, aby byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení</li> <li>● netolerujeme nezdvořilost</li> </ul>

	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● zapojujeme žáky do organizace činnosti školy</li><li>● spolu s žáky si určíme pravidla práce v týmu</li><li>● vedeme žáky k rozlišování různých životních rolí</li><li>● podporujeme žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj</li></ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)</li><li>● netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li><li>● netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků</li><li>● netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li><li>● důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy</li><li>● vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li><li>● upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků</li><li>● využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – výchovných poradců, ŠPZ</li></ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky</li><li>● důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a plnění svých povinností a závazků</li><li>● respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních</li></ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● zaměřujeme se na používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li><li>● žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li><li>● vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání, předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky</li> </ul>
--	---

Další cizí jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou přenášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou přenášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DCJ-9-1-02 rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DCJ-9-1-03 sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině,	volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DCJ-9-2-01 snaží se zapojit do jednoduchých dialogů na dané téma. Snaží se reagovat na daný rozhovor s učitelem. Seznamuje se s tvořením oznamovací a tázací věty v němčině. Ptá se na bližší okolnosti ohledně národnosti, bydliště a adresy, rodiny, trávení volného času, školy a koníčků .Používá základní slovesa, zájmena a podstatná jména.Umí počítat do tisíce.	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-2-02 Pokouší se o jednoduchá sdělení na dané téma. Osvojuje si základní slovní zásobu probíraných témat a snaží se ji aktivně používat. Seznamuje se s přivlastňovacími zájmeny.	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DCJ-9-2-03 orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci	volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	DCJ-9-3-01 používá abecední slovník učebnice	práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DCJ-9-3-02 naváže kontakt s konkrétní osobou	dialog
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DCJ-9-3-03 vnímá obsah textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory. Reprodukuje obsah čteného textu	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	DCJ-9-4-01 snaží se správně vyplnit jednoduchý formulář	jednoduchý formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-4-02 snaží se psát o sobě a své rodině, svých zájmech a trávení volného času . Používá přivlastňovací zájmena. Správně časuje slovesa. Seznamuje se s prací se slovníkem. Zapiše číslovky do 1000	krátké písemné sdělení na dané téma.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DCJ-9-4-03 Používá svoji danou slovní zásobu. Snaží se o první krátké písemné sdělení. Učí se pracovat se slovníkem a vyhledává v něm potřebné informace.	krátké písemné sdělení na dané téma.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení komunikačních dovedností, komunikace v různých situacích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve skupině/třídě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-2-03 orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-02 Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem. Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu. Vyjadřuje vlastní postoj k písňím a vokálním skladbám Osvojuje si estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí.
DCJ-9-2-03 orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-02 Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem. Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu. Vyjadřuje vlastní postoj k písňím a vokálním skladbám Osvojuje si estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí.

Další cizí jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DCJ-9-1-01 Prohlubuje si základní výslovnostní návyky. Vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Snaží se porozumět otázkám a adekvátně své úrovni na ně reagovat. Rozumí jednoduchým pokynům.	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DCJ-9-1-02 vyslovuje a čte nahlas jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DCJ-9-1-03 rozumí adekvátně své úrovni jednoduchým dialogům - Poznává základní myšlenky při poslechu jednoduchých dialogů - Poznává význam slov z kontextu	žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DCJ-9-2-01 snaží se zapojit do jednoduchých dialogů na dané téma. Snaží se reagovat na daný rozhovor s učitelem. Seznamuje se s tvořením oznamovací a tázací věty v němčině. Ptá se na bližší okolnosti ohledně národnosti, bydliště a adresy, rodiny, trávení volného času, školy a koníčků. Používá základní slovesa, zájmena a podstatná jména.	dialog na dané téma
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-2-02 rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat.	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DCJ-9-2-03 rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl. Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině.	konverzace
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	DCJ-9-3-01 orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci. Používá abecední slovník učebnice	práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DCJ-9-3-02 naváže kontakt s konkrétní osobou	konverzace
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DCJ-9-3-03 zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	dialog na dané téma
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	DCJ-9-4-01 snaží se správně vyplnit formulář.	jednoduchý formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-4-02 napíše blahopřání k narozeninám. Napíše e-mail. Napíše pohled z dovolené. Sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se trávení volného času, denního režimu, rodiny, jídla, formuluje své argumenty.	blahopřání, pohlednice, dopis, sdělení
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DCJ-9-4-03 používá svoji danou slovní zásobu. Správně časuje nepravidelná a modální slovesa. Správně skloňuje osobní zájmena. Rozvíjí samostatnou práci s použitím různých slovníků a internetu.	volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, nákupy, dopravní prostředky, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Cvičení komunikačních dovedností, komunikace v různých situacích.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Péče o dobré vztahy ve skupině/třídě.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-1-01 Prohlubuje si základní výslovnostní návyky. Vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Snaží se porozumět otázkám a adekvátně své úrovni na ně reagovat. Rozumí jednoduchým pokynům.	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> HV-9-1-02 Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem. Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu. Vyjadřuje vlastní postoj k písním a vokálním skladbám Osvojuje si estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí.
DCJ-9-1-01 Prohlubuje si základní výslovnostní návyky. Vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Snaží se porozumět otázkám a adekvátně své úrovni na ně reagovat. Rozumí jednoduchým pokynům.	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> HV-9-1-02 Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem. Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu. Vyjadřuje vlastní postoj k písním a vokálním skladbám Osvojuje si estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí.

Další cizí jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DCJ-9-1-02 rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině.	konverzace
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DCJ-9-1-03 reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	DCJ-9-2-01 snaží se zapojit do jednoduchých dialogů na dané téma	dialog na dané téma diskuse
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-2-02 pokouší se o jednoduchá sdělení na dané téma. Osvojuje si základní slovní zásobu probíraných témat a snaží se ji aktivně používat	TÉMATICKÉ OKRUHY: volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DCJ-9-2-03 snaží se reagovat na otázky obsahující probranou slovní zásobu. Vyžádá jednoduchou informaci související s probíranými tématy Vyjadřuje svůj názor na dané téma. Správně využívá novou slovní zásobu a gramatické jevy	TÉMATICKÉ OKRUHY: volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	DCJ-9-3-01 orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci	žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DCJ-9-3-02 používá abecední slovník učebnice	práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DCJ-9-3-03 umí vyhledat základní informace v textu. Pracuje samostatně s textem týkajícím se probíraných témat. Porozumí krátkým příběhům	žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	DCJ-9-4-01 snaží se správně vyplnit formulář	jednoduchý formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-4-02 naváže písemný kontakt s konkrétní osobou	dopis, vzkaz, sdělení

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DCJ-9-4-03 napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	MLUVNICE:základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení komunikačních dovedností, komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve skupině/třídě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-1-03 reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-02 Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem. Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu. Vyjadřuje vlastní postoj k písním a vokálním skladbám Osvojuje si estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí.

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1.- 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se realizuje v předmětu <b>Matematika</b>. Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy - Číslo a početní operace na I. stupni, na II. stupni navazuje okruh Číslo a proměnná, Závislosti a vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy.</p> <p>Od školního roku 2010/2011 je do předmětu Matematika zařazeno i budování <b>finanční gramotnosti</b>, která je zaměřena na peněžní, cenovou a rozpočtovou gramotnost. Žáci by se měli orientovat v problematice peněz a cen, ve správě finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace, odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet.</p> <p>Učivo matematiky je realizováno 5 hodin týdně, mimo 1. ročník – 4 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činností</li> <li>● podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>● ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující)</li> <li>● ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky</li> <li>● na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>● umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>● motivujeme k učení</li> <li>● přezkoumáváme řešení a postupy a učíme se z chyb</li> <li>● povzbuzujeme, pěstujeme trpělivost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● učíme žáky nebát se logických problémů</li> <li>● vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problému</li> <li>● podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů</li> <li>● podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů</li> <li>● podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>● podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>● podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v informačních a komunikačních technologiích</li> <li>● klademe důraz na to, aby byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k týmové práci</li> <li>● spolu s žáky si určíme pravidla práce v týmu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy</li> <li>● vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>● upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – výchovných poradců, ŠPZ</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>● při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>● důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví a plnění svých povinností a závazků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zaměřujeme se na používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>● žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>● využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání, předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky</li> </ul>
--	---

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	M-3-1-01 Počítá do 20, vytváří soubory prvků daných vlastností. Sčítá a odčítá do dvaceti.	Obor přirozených čísel 0 – 20. Součet a rozdíl čísel bez přechodu 10 a s přechodem 10 v oboru čísel do 20. Čtení a psaní čísel. Komutativnost sčítání.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	M-3-1-02 Čte, zapisuje a porovnává čísla a soubory prvků, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Zápis čísla v desítkové soustavě, čtení a psaní čísel. Znaky <, >, =, +, -.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	M-3-1-03 Znázorní čísla do 20 na číselné ose.	Číselná osa.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	M-3-1-04 Sčítá a odčítá z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20	Sčítání a odčítání do 20.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	M-3-1-05 Řeší slovní úlohy.	Slovní úlohy v oboru čísel do 20.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	M-3-2-01 Orientuje se v čase a prostoru.	Pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, vpřed, vzad, hned před, hned za, nahoře, dole.



M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	M-3-2-02 Rozezná jednoduché závislosti z praktického života	Rodokmen - úlohy o věku
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	M-3-2-03 Pracuje s tabulkou a jednoduchými schématy	Řada čísel do 20, čtení tabulky.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	M-3-3-01 Identifikuje a pojmenuje základní rovinné útvary a třídí je.	Pojmy: útvary v rovině i prostoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-3-1-02 Čte, zapisuje a porovnává čísla a soubory prvků, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> CJ-3-1-02 Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce a recituje z paměti jednoduchá říkadla a písničky
M-3-2-01 Orientuje se v čase a prostoru.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> ČJS-3-3-01 Orientuje se v čase. Pojmenuje roční období, dny v týdnu. Používá kalendář.
M-3-1-02 Čte, zapisuje a porovnává čísla a soubory prvků, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> CJ-3-1-02 Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce a recituje z paměti jednoduchá říkadla a písničky
M-3-2-01 Orientuje se v čase a prostoru.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> ČJS-3-3-01 Orientuje se v čase. Pojmenuje roční období, dny v týdnu. Používá kalendář.

M-3-3-01 Identifikuje a pojmenuje základní rovinné útvary a třídí je.	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> ČSP-3-1-01 Vyrábí různé předměty z tradičních materiálů.
---	-----	--

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	M-3-1-01 Počítá do 100, vytváří soubory prvků daných vlastností. Sčítá a odčítá do sta. Násobí a dělí.	Obor přirozených čísel 0 – 100. Součet a rozdíl do 100. Čtení a psaní čísel. Násobení a dělení v oboru čísel do 100. Komutativnost sčítání a násobení
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	M-3-1-02 Čte, zapisuje a porovnává čísla a soubory prvků, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Zápis čísla v desítkové soustavě, čtení a psaní čísel. Znaky <, >, =, +, -.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	M-3-1-03 Znázorní čísla do 100 na číselné ose.	Číselná osa.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	M-3-1-04 Sčítá a odčítá z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100	Pamětné početní operace.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	M-3-1-05 Řeší slovní úlohy.	Slovní úlohy v oboru čísel do 100.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	M-3-2-01 Orientuje se v čase, v rovině a prostoru.	Pojmy: hodina, minuta, sekunda.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	M-3-2-02 Řeší slovní úlohy z praktického života, vztahy n krát více, o n více. Sleduje jednoduché závislosti na čase.	Slovní úlohy.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	M-3-2-03 Pracuje s tabulkou, grafy a diagramy.	Tabulky, grafy, diagramy.

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	M-3-3-01 Modeluje a popisuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Kreslí křivé a rovné čáry, používá stavebnice k modelování. Pojmenuje a rozezná jednoduchá tělesa.	Pojmy:čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh. Pojmy:křivá čára, přímá čára, lomená čára, bod, úsečka, přímka. Pojmy: koule, krychle, kvádr, válec.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-3-1-01 Počítá do 100, vytváří soubory prvků daných vlastností. Sčítá a odčítá do sta. Násobí a dělí.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-04 Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému textu pronášenému pomalu, zřetelně, s pečlivou výslovností a s vizuální oporou (flashcards)
M-3-2-01 Orientuje se v čase, v rovině a prostoru.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-3-01 Orientuje se v čase. Vyjmenuje měsíce a roční období.
M-3-2-01 Orientuje se v čase, v rovině a prostoru.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-3-01 Orientuje se v čase. Vyjmenuje měsíce a roční období.
M-3-3-01 Modeluje a popisuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Kreslí křivé a rovné čáry, používá stavebnice k modelování. Pojmenuje a rozezná jednoduchá tělesa.	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> ČSP-3-1-01 Vyrábí různé předměty z tradičních materiálů a popíše postup.

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	M-3-1-01 Počítá do 1000, vytváří soubory prvků daných vlastností. Sčítá a odčítá do tisíce. Násobí a dělí mimo obor násobilky.	Obor přirozených čísel 0 – 1000.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	M-3-1-02 Čte, zapisuje a porovnává čísla a soubory prvků, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Součet a rozdíl do 1000. Čtení a psaní čísel. Násobení a dělení v oboru čísel do 1000. Komutativnost sčítání a násobení. Asociativní zákon.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	M-3-1-03 Znázorní čísla do 1000 na číselné ose.	Zápis čísla v desítkové soustavě, čtení a psaní čísel. Znaky <, >, =, +, -. Číselná osa.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	M-3-1-04 Počítá z paměti do 1000	Početní operace do 1000.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	M-3-1-05 Použije osvojené početní operace při vytváření a řešení slovních úloh	Slovní úlohy v oboru čísel do 1000.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	M-3-2-01 Orientuje se v čase, převádí jednotky času.	Hodiny a určování času Pojmy: den, hodina, minuta, sekunda
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	M-3-2-02 Řeší slovní úlohy z praktického života.	Slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	M-3-2-03 Pracuje s tabulkou, grafy a diagramy.	Jízdní řády, tabulky, grafy.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	M-3-3-02 Rýsuje přímkou a úsečkou. Kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti. Měří délky.	Pojmy: přímkou, úsečka, polopřímka, vzájemná poloha přímek, rovnoběžnost, různoběžnost. Měření, jednotky, délky(mm,cm,dm,m,km)

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	M-3-3-03 Doplnuje osově souměrné obrazce	Osová souměrnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-3-2-02 Řeší slovní úlohy z praktického života.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-2-02 Rozpozná nejrozšířenější činnosti lidí – práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací. Rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu. Vhodně se chová ve škole a při činnostech mimo budovu školy.
M-3-2-02 Řeší slovní úlohy z praktického života.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-2-02 Rozpozná nejrozšířenější činnosti lidí – práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací. Rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu. Vhodně se chová ve škole a při činnostech mimo budovu školy.

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	M-5-1-01 Pracuje s komutativností a asociativností při sčítání a násobení	Komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	M-5-1-02 Písemně sčítá a odčítá, násobí a dělí.	Písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení. Numerace do milionu.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	M-5-1-03 Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky	Zaokrouhlování čísel.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	M-5-1-04 Používá osvojené početní operace při tvorbě a řešení úloh	Početní operace do milionu.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	M-5-1-05 Pracuje se zlomky, rozděluje celky na části, rozlišuje čitatele a jmenovatele ve zlomku, čte a zapíše číslo ve tvaru zlomku.	Pojmy: zlomky, čítec, jmenovatel, zlomková čára.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	M-5-1-06 Sčítá a odčítá a porovná zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	M-5-2-01 Vyhledává a třídí data	Jízdní řády, tabulky.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	M-5-2-02 Pracuje tabulkami a diagramy	Jízdní řády, tabulky.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	M-5-3-01 Narýsuje a načrtne čtverec a obdélník, trojúhelník a kruh.	Pojmy: strana, vrchol, kružnice, kruh, poloměr, průměr. Jehlan, kužel.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	M-5-3-02 Měří a odhaduje délky.	Měření délek.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	M-5-3-03 Rýsuje rovnoběžky a kolmice	Kolmice, rovnoběžky.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	M-5-3-04 Určí obvod a obsah čtverce a obdélníka pomocí čtvercové sítě.	Obvod a obsah čtverce a obdélníka.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	M-5-3-05 Znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určuje osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Čtvercová síť, jednotky obsahu.

M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	M-5-4-01 Řeší slovní úlohy s využitím převodů jednotek, doplňuje číselné a obrázkové řady, doplňuje magické čtverce, rozvíjí prostorovou představivost.	Slovní úlohy s určováním priorit operací, řešení zajímavých slovních úloh, SUDOKU, prostorová představivost, magické čtverce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	M-5-1-01 Pracuje s komutativností a asociativností při sčítání a násobení	Komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	M-5-1-02 Písemně sčítá a odčítá, násobí a dělí.	Písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení.

M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	M-5-1-03 Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky	Numerace do milionu. Zaokrouhlování čísel.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	M-5-1-04 Používá osvojené početní operace při tvorbě a řešení úloh	Početní operace do milionu.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	M-5-1-05 Pracuje se zlomky, rozděluje celky na části, rozlišuje čitatele a jmenovatele ve zlomku, čte a zapíše číslo ve tvaru zlomku.	Pojmy: zlomky, čítec, jmenovatel, zlomková čára.
M-5-1-06 porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	M-5-1-06 Sčítá a odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	M-5-1-07 Čte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	M-5-1-08 Rozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a číslo vyznačí na číselné ose	Celá záporná čísla.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	M-5-2-01 Vyhledává a třídí data	Jízdní řády, tabulky.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	M-5-2-02 Pracuje tabulkami a diagramy	Jízdní řády, tabulky.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	M-5-3-01 Narýsuje a načrtne čtverec a obdélník, trojúhelník a kruh.	Pojmy: strana, vrchol, kružnice, kruh, poloměr, průměr. Jehlan, kužel.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	M-5-3-02 Měří a odhaduje délky.	Měření délek.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	M-5-3-03 Rýsuje rovnoběžky a kolmice	Kolmice, rovnoběžky.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	M-5-3-04 Určí obvod a obsah čtverce a obdélníka pomocí čtvercové sítě.	Obvod a obsah čtverce a obdélníka.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	M-5-3-05 Znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určuje osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Čtvercová síť, jednotky obsahu.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé	M-5-4-01 Řeší slovní úlohy s využitím převodů jednotek, doplňuje číselné a obrázkové řady, doplňuje magické čtverce, rozvíjí prostorovou představivost.	Slovní úlohy s určováním priorit operací, řešení zajímavých slovních úloh, SUDOKU, prostorová představivost, magické čtverce.



na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	M-9-1-03 Používá pojmy násobek, dělitel. Používá znaky dělitelnosti. Rozezná prvočíslo a číslo složené. Provádí rozklad přirozeného čísla na prvočinitele. Určuje čísla soudělná a nesoudělná. Určuje násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele.	<b>DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL</b> Násobek, dělitel a znaky dělitelnosti. Prvočíslo a číslo složené. Společný násobek a společný dělitel.

M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	M-9-1-04 Používá zlomek jako část celku. Provádí sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech. Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád. Provádí násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000. Provádí písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla. Provádí převádění jednotek délky a hmotnosti. Provádí řešení slovních úloh z praxe	ZLOMEK
		Zlomek jako část celku.
		Sčítání zlomků.
		DESETINNÁ ČÍSLA
		Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel.
		Početní operace s desetinnými čísly.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	M-9-3-01 Rozeznává rovinné obrazce (trojúhelník, obdélník, čtverec, čtyřúhelník, kruh, kružnice).	ROVINNÉ OBRAZCE
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	M-9-3-02 Určuje a znázorňuje různé druhy trojúhelníků.	TROJÚHELNÍK
		Typy trojúhelníků.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	M-9-3-03 Provádí konstrukci úhlu dané velikosti určené ve stupních. Provádí měření velikosti úhlu pomocí úhломěru. Používá jednotky stupeň, minuta. Odhaduje velikost úhlu. Určuje typy úhlů. Provádí grafické sčítání a odčítání úhlů. Provádí sčítání a odčítání velikostí úhlů udané ve stupních a minutách. Provádí násobení a dělení úhlů a jeho velikost dvěma. Určuje vrcholové a vedlejší úhly a jejich velikost. Určuje velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dvou vnitřních úhlů trojúhelníku.	ÚHEL A JEHO VELIKOST
		Měření a konstrukce úhlů.
		Typy úhlů.
		Grafické a písemné sčítání a odčítání úhlů.
		Násobení a dělení úhlů dvěma.
		Vedlejší a vrcholové úhly.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	M-9-3-04 Zná jednotky obsahu a používá je. Provádí výpočet obsahů čtverce, obdélníku.	OBVOD A OBSAH
		Jednotky obsahu.
		Obsah čtverce, obdélníku.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	M-9-3-06 Provádí konstrukci výšky a těžnice trojúhelníků. Provádí konstrukci kružnice opsané a vepsané trojúhelníku	Výšky a těžnice trojúhelníků.
		Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	M-9-3-08 Provádí konstrukci rovinného obrazce v osově souměrnosti. Určuje osu souměrnosti osově souměrného obrazce.	OSOVÁ SOUMĚRNOST
		Osová souměrnost, osa souměrnosti.
		Osově souměrné útvary.
		KVÁDR A KRYCHLE

M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	M-9-3-09 Rozeznává základní prostorové útvary (krychle, kvádr). Charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)	Prostorové útvary (krychle, kvádr).
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-10 Provádí převody jednotek objemu a obsahu. Provádí výpočet objemu a povrchu kvádrů a krychle.	OBJEM A POVRCH KVÁDRU A KRYCHLE Jednotky objemu a obsahu. Objem a povrch kvádrů a krychle.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	M-9-3-11 Provádí konstrukci sítě kvádrů a krychle.	Kvádr krychle, síť těles.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	M-9-3-12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	Konstrukce kvádrů a krychle.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-4-01 Uplatňuje logickou úvahu a úsudek při řešení úloh.	Slovní úlohy Číselné a logické řady. Obrázkové analogie. SUDOKU
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-9-3-04 Zná jednotky obsahu a používá je. Provádí výpočet obsahů čtverce, obdélníku.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-03 Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší

M-9-3-04 Zná jednotky obsahu a používá je. Provádí výpočet obsahů čtverce, obdélníku.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-01 Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles. Využívá měřicí přístroje a používá vhodné jednotky daných veličin
M-9-3-09 Rozeznává základní prostorové útvary (krychle, kvádr). Charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-01 Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles. Využívá měřicí přístroje a používá vhodné jednotky daných veličin
M-9-3-01 Rozeznává rovinné obrazce (trojúhelník, obdélník, čtverec, čtyřúhelník, kruh, kružnice).	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-1-01 vnímá a rozumí obsahu sdělovaného
M-9-3-04 Zná jednotky obsahu a používá je. Provádí výpočet obsahů čtverce, obdélníku.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-03 Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší
M-9-4-01 Uplatňuje logickou úvahu a úsudek při řešení úloh.	<--	Informatika -> 6. ročník -> ICT-9-2-01- dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu.
M-9-3-01 Rozeznává rovinné obrazce (trojúhelník, obdélník, čtverec, čtyřúhelník, kruh, kružnice).	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-01 Rozeznává základní tvary, linie a struktury, Orientuje se v nauce o barvě. Rozvíjí výtvarné techniky. Používá různévýrazové vlastnosti. Seznamuje se s proporcemi lidské bytosti.

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01 Provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků. Provádí řešení slovních úloh vedoucích k základním operacím se zlomky. Zapisuje záporné a kladné číslo a zobrazuje je na číselné ose. Určuje opačné	ZLOMKY Početní operace se zlomky. CELÁ ČÍSLA, RACIONÁLNÍ ČÍSLA Čtení a zápis čísla.

	číslo k danému číslu. Zobrazuje dané racionální číslo na číselné ose. Porovnává racionální čísla. Určuje absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy. Provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení celých a racionálních čísel. Provádí řešení slovních úloh na užití celých a racionálních čísel.	Zobrazení na číselné ose. Opačné číslo. Absolutní hodnota Početní operace.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	M-9-1-04 Provádí převod zlomku na základní tvar. Provádí porovnávání zlomků. Znázorňuje zlomky na číselné ose. Provádí úpravu smíšeného čísla na zlomek. Určuje převrácené číslo k danému zlomku. Provádí převod zlomku na desetinné číslo a naopak. Porovnává dvě veličiny poměrem. Provádí zvětšení, zmenšení hodnoty v daném poměru. Provádí rozdělení celku na dvě části v daném poměru. Určuje kolik procent je jedna část z celku. Určuje, jak velkou část celku tvoří daný počet procent. Určuje celek z dané části, z daného počtu procent.	Čtení a zápis zlomku. Smíšené číslo, převrácený zlomek. Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly. POMĚR Zvětšení a zmenšení v daném poměru. Rozdělení dané hodnoty v daném poměru. PROCENTA. ÚROKY Základ, procentová část, počet procent. Slovní úlohy.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	M-9-1-05 Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů.	POMĚR Měřítko mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	M-9-1-06 Provádí řešení úloh na výpočet počtu procent, procentové části, celku. Provádí řešení jednoduchých příkladů na výpočet úroků.	PROCENTA. ÚROKY Slovní úlohy.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	M-9-1-09 Provádí řešení slovních úloh na užití celých a racionálních čísel.	ZLOMKY, CELÁ ČÍSLA
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	M-9-2-03 Rozeznává přímou a nepřímou úměrnost. Uplatňuje trojčlenku při řešení slovních úloh.	PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST Úměra Přímá a nepřímá úměrnost. Trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	M-9-2-04 Zakresluje bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic, sestrojí graf.	Soustava souřadnic
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	M-9-3-01 Provádí konstrukci čtyřúhelníku.	ČTYŘÚHELNÍKY

a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	M-9-3-02 Rozeznává jednotlivé druhy rovnoběžníků, lichoběžníků a zná jejich vlastnosti.	Rovnoběžník, lichoběžník.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	M-9-3-04 Provádí výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníků a lichoběžníků. Provádí konstrukci rovnoběžníků a lichoběžníků.	Rovnoběžník, lichoběžník.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	M-9-3-07 Určuje shodné útvary. Používá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu. Provádí konstrukci trojúhelníku pomocí vět sss, sus, usu.	SHODNOST, STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST
		Shodnost trojúhelníků.
		Konstrukce trojúhelníků.
		Trojúhelníková nerovnost.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	M-9-3-08 Provádí konstrukci obrazu útvaru v osově a středové souměrnosti. Určuje osu osově souměrného rovinného obrazce. Určuje střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce. Používá shodná zobrazení v praxi.	Sestrojení obrazu obrazce ve středové a v osově souměrnosti.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	M-9-3-09 Charakterizuje jednotlivé hranoly.	HRANOLY
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-10 Provádí výpočet povrchu a objemu hranolů s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou.	Povrch a objem hranolů.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	M-9-3-11 Provádí konstrukci sítě hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou.	Sítě hranolů.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	M-9-3-12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	Jednoduchá tělesa v rovině.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	M-9-3-13 Řeší geometrické úlohy	Geometrické úlohy.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-4-01 Uplatňuje logickou úvahu a úsudek při řešení úloh.	Slovní úlohy. Číselné a logické řady. Obrázkové analogie. SUDOKU
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-9-1-09 Provádí řešení slovních úloh na užití celých a racionálních čísel.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-1-04 používá výstižné jazykové prostředky
M-9-1-05 Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů.	<--	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> ČSP-9-1-04 je schopen sestavit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm
M-9-1-01 Provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků. Provádí řešení slovních úloh vedoucích k základním operacím se zlomky. Zapisuje záporné a kladné číslo a zobrazuje je na číselné ose. Určuje opačné číslo k danému číslu. Zobrazuje dané racionální číslo na číselné ose. Porovnává racionální čísla. Určuje absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy. Provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení celých a racionálních čísel. Provádí řešení slovních úloh na užití celých a racionálních čísel.	<--	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-02 Znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01 Určuje druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru. Používá Pythagorovu větu v praxi. Provádí řešení slovních úloh vedoucích k užití Pythagorovy věty.	<b>DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA. PYTHAGOROVA VĚTA</b> Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin. Určení druhých mocnin a odmocnin. Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku. Užití Pythagorovy věty.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	M-9-1-02 Určuje mocniny s přirozeným mocnitelem. Provádí základní početní operace s mocninami. Zapisuje číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve tvaru $a \cdot 10^n$ , kde $1 \leq a < 10$ .	<b>MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM</b> Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem. Zápis čísla pomocí mocnin deseti. Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	M-9-1-07 Určuje hodnotu daného číselného výrazu. Zapisuje slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech. Provádí sčítání a odčítání celistvých výrazů, násobení výrazu jednočlenem, úpravu výrazu vytýkáním před závorku. Provádí násobení dvojčlenu dvojčlenem, trojčlenem. Používá vzorce $(a \pm b)^2$ , $a^2 - b^2$ ke zjednodušení výrazů.	<b>VÝRAZY</b> Číselné výrazy. Proměnná. Výrazy s proměnnou. Úpravy výrazů. Mnohočlen.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	M-9-1-08 Provádí řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav. Provádí zkoušku správnosti svého řešení. Provádí výpočet hodnoty neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin. Provádí	<b>LINEÁRNÍ ROVNICE</b> Rovnost, lineární rovnice. Ekvivalentní úpravy rovnic.



	řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic. Uplatňuje řešení lineárních rovnic v praxi.	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	M-9-2-01 Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky. Určuje četnost jednotlivých hodnot a zapisuje je do tabulky. Provádí výpočet aritmetického průměru. Určuje z tabulky modus a medián.	ZÁKLADY STATISTIKY Statistický soubor, statistické šetření. Aritmetický soubor.
M-9-2-02 porovnává soubory dat	M-9-2-02 Čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi.	Práce s tabulkami a grafy.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	M-9-3-01 Provádí konstrukci tečny ke kružnici v daném bodu kružnice. Provádí konstrukci tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice. Uplatňuje Thaletovu větu v praxi. Určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice. Určuje vzájemnou polohu dvou kružnic.	KRUH, KRUŽNICE Vzájemná poloha přímky a kružnice. Vzájemná poloha dvou kružnic.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	M-9-3-04 Provádí výpočet obsahu a obvodu kruhu, délku kružnice. Používá pojmy kruh kružnice v praktických situacích.	Obsah a obvod kruhu, délka kružnice.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	M-9-3-05 Provádí jednoduché konstrukce. Zná pojem množiny všech bodů dané vlastnosti. Uplatňuje poznatky (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách.	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY Jednoduché konstrukce. Množiny bodů dané vlastnosti. Konstrukční úlohy.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	M-9-3-09 Charakterizuje základní vlastnosti válce.	VÁLEC
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-10 Provádí výpočet objemu a povrchu válce.	Povrch a objem válce.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	M-9-3-11 Provádí konstrukci sítě válce.	Válec, síť válce, podstavy a plášť válce. Konstrukce sítě válce.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	M-9-3-12 Načrtne a sestrojí obraz válce.	Válec, síť válce, podstavy a plášť válce.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	M-9-3-13 Používá pojem válec v praktických situacích. Provádí řešení slovních úloh vedoucích k výpočtům objemu a povrchu válce.	VÁLEC
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-4-01 Uplatňuje logickou úvahu a úsudek při řešení úloh.	Slovní úlohy Číselné a logické řady. Obrázkové analogie.

M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M-9-4-02 Uplatňuje prostorovou představivost při řešení úloh.	SUDOKU Logické a netradiční úlohy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-9-4-01 Uplatňuje logickou úvahu a úsudek při řešení úloh.	-->	Člověk a svět práce -> 8. ročník -> ČSP-9-1-02 dokáže porozumět technickému výkresu a vyrobit podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku, dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek ovládá postupy opracování pozinkovaného plechu, narýsování dle šablony, stříhání, ohýbání, nýtování, pájení
M-9-2-02 Čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi.	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-05 využívá jazykové prostředky s důrazem na spisovný jazyk, provádí charakteristiku postav, rozlišuje charakteristiku vnitřní, vnější, vyjadřuje vlastní postoj k textu.
M-9-4-01 Uplatňuje logickou úvahu a úsudek při řešení úloh.	<--	Člověk a svět práce -> 8. ročník -> ČSP-9-1-02 dokáže porozumět technickému výkresu a vyrobit podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku, dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku z jednotlivých

		části je schopen sestavit hotový výrobek ovládá postupy opracování pozinkovaného plechu, narýsování dle šablony, stříhání, ohýbání, nýtování, pájení
--	--	--

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	M-9-1-07 Určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl. Provádí krácení a rozšiřování lomených výrazů. Provádí sčítání a odčítání dvou až tří lomených výrazů. Provádí násobení a dělení dvou lomených výrazů. Provádí převod složeného lomeného výrazu na násobení dvou lomených výrazů.	<b>LOMENÝ VÝRAZ</b> Lomený výraz. Početní operace s lomenými výrazy.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	M-9-1-08 Provádí řešení jednoduchých lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli. Provádí řešení slovních úloh vedoucích k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli. Provádí řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou. Provádí zkoušku řešení. Provádí řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech. Provádí řešení slovních úloh pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.	<b>ŘEŠENÍ LINEÁRNÍCH ROVNIC S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI</b> Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli. <b>SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI</b> Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic se dvěma neznámými.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	M-9-2-01 Provádí řešení úloh z praxe na jednoduché úrokování.	<b>ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY</b> Základní pojmy finanční matematiky.

M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	M-9-2-05 Rozeznává funkční vztah od jiných vztahů. Určuje definiční obor funkce a množinu hodnot funkce. Provádí konstrukci grafu lineární funkce, kvadratické funkce $y = ax^2$ , nepřímé úměrnosti $y = k/x$ . Provádí grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic. Uplatňuje probrané funkce při řešení slovních úloh z praxe.	FUNKCE Pojem funkce. Lineární funkce, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	M-9-3-07 Určuje podobné útvary v rovině. Určuje a používá poměr podobnosti. Provádí konstrukci rovinného obrazu podobného danému. Provádí rozdělení úsečky dané délky v daném poměru. Používá poměr podobnosti při práci s plány a mapami. Provádí konstrukci gryfů funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu $0^\circ; 90^\circ$ . Používá goniometrické funkce sinu a tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe. Používá goniometrické funkce sinus a tangens při výpočtech objemů a povrchů těles. Provádí určování hodnot těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátorů.	PODOBNOST. GONIOMETRICKÉ FUNKCE SINUS A TANGENS V PRAVOÚHLÉM TROJÚHELNÍKU. Podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků. Goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku. Užití funkce sinus a tangens.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	M-9-3-09 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	JEHLAN, KUŽEL, KOULE
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-10 Provádí výpočet objemu a povrchu jehlanu v jednoduchých případech. Provádí výpočet objemu a povrchu kužele, koule.	Povrch a objem těles.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	M-9-3-11 Provádí konstrukci sítě jehlanu.	Síť jehlanu.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-4-01 Uplatňuje logickou úvahu a úsudek při řešení úloh.	Slovní úlohy
		Číselné a logické řady.
		Obrázkové analogie.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M-9-4-02 Uplatňuje prostorovou představivost při řešení úloh.	SUDOKU Logické a netradiční úlohy.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-9-2-01 Provádí řešení úloh z praxe na jednoduché úrokování.	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> ČSP-9-8-03 orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí, posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace
M-9-2-01 Provádí řešení úloh z praxe na jednoduché úrokování.	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> ČSP-9-8-03 orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí, posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace

## 5.5 Gramotnosti pro život / Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	<b>Gramotnosti pro život /Informatika</b>
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Informatika se realizuje na 1. stupni od 1. do 3. ročníku v předmětu Gramotnosti pro život a od 4. po 9. ročník v předmětu Informatika. Předmět je realizován v 1. až v 9. ročníku 1 hodinu týdně, v 6. ročníku 2 hodiny týdně. V ostatních ročnících mají žáci možnost si tento předmět vybrat také jako volitelný. Do informatiky je integrován anglický jazyk formou projektových listů, k aktuálně řešenému tématu, jazykových spršek a rovněž formou práce v počítačovém programu s anglickým ovládáním a anglickým komentářem k výstupům. V každém ročníku bude 1 krát měsíčně uskutečněna 1 hodina v anglickém jazyce, kdy budou žáci číst, komunikovat a plnit úkoly na dané téma v anglickém jazyce. Nad rámec této hodiny budou v každé vyučovací hodině informatiky probíhat tzv. CLILové spršky - vždy 2 - 3 jazykové spršky za hodinu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>● vedeme žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací na internetu</li> <li>● podporujeme používání výpočetní techniky</li> <li>● na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>● přezkoumáváme řešení a postupy a učíme se z chyb</li> <li>● povzbuzujeme, pěstujeme trpělivost</li> <li>● uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● učíme žáky nebát se problémů</li> <li>● vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problému</li> <li>● podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů</li> <li>● podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů</li> <li>● podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>● podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>● podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v informačních a komunikačních technologiích</li> <li>● vedeme žáky k publikaci a prezentaci svých názorů a myšlenek</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● snažíme se být otevření k žákovu očekávání</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)</li> <li>● netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>● netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>● netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>● důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy</li> <li>● vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>● upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků</li> <li>● využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – výchovných poradců, ŠPZ</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>● důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zaměřujeme se na používání digitálních zařízení a na aplikace a služby</li> <li>● získáváme, vyhledáváme, kriticky posuzujeme a sdílíme data, informace a digitální obsah</li> <li>● vytváříme a upravujeme digitální obsah</li> <li>● využíváme digitální technologie pro zefektivnění a zkvalitnění výsledků své práce</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● seznamujeme se s novými technologiemi a kriticky hodnotíme jejich přínos a rizika jejich využívání</li> </ul>
--	--

Gramotnosti pro život	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b> I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	I-5-1-03 žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní ví a znázorní ji	Sběr a záznam dat s využíváním textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti (myšlenkové mapy, slovní mraky)
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b> I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	I-5-4-01 žák poučeně ovládá zařízení a pracuje v online prostředí	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla Spouštění, přepínání a ovládání aplikací (uložení dat, otevírání souborů)



Gramotnosti pro život	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b> I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	I-5-1-02 sdělí informaci obrázkem	Sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku.
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b> I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	I-5-2-01 sestaví program pro robota	Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu.
I-5-2-04 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-5-2-04 najde chybu v programu a opraví ji	Nalezení chyby, úprava algoritmu a programu.

Gramotnosti pro život	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>	I-5-2-01 sestaví postup pro robota, aby došel k cíli	Přímé řízení postavy a plánování jeho kroků

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	I-5-2-02 hledá různé postupy vedoucí k cíli	Pravidla tvorby algoritmů, omezení příkazů, počtu kroků
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-5-2-04 opraví chybný postup pro robota	Hledání nejkratší cesty, více cest vede k cíli

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	I-5-4-01 uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů, najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Využití digitálních technologií v různých oborech, Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	I-5-4-02 propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud, práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	I-5-4-03 pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj, při práci s grafikou a textem, přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace,	Uživatelské jméno a heslo, osobní údaje, technické problémy a přístupy k jejich řešení

	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst, v textu rozpozná osobní údaje, rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	I-5-2-01 sestaví robota podle návodu, sestaví program pro robota,	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	I-5-2-02 - oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	I-5-2-03 upraví program pro příbuznou úlohu, - pomocí programů ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor	Ovládání světelného výstupu, ovládání motoru, opakování příkazu, ovládání pomocí senzoru - Lego Wedo
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-5-2-04 -najde chybu v programu a opraví ji, - používá opakování události ke spuštění programu	Ovládá klávesnicí - události
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	I-5-1-02 - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Piktogramy, emodži, kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	I-5-1-03 - vyčte informace z daného modelu	Přenos na dálku, šifra, pixel, rastrové rozlišení, tvary, skládání obrazce


Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat	I-5-1-01 pracuje s texty a obrázky, doplní posloupnost prvků	Data, druhy dat
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	I-5-3-01 nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak prvky spolu souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	I-5-3-02 pracuje s tabulkami v učebních materiálech, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	I-5-2-01 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování, pevný počet opakování, ladění a hledání chyb
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	I-5-2-02 v programu najde a opraví chyby	Opakování příkazů, pohyb a razítkování, změna vlastností postavy pomocí příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	I-5-2-03 rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, rozpozná opakující se vzory
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-5-2-04 upraví program pro obdobný problém	Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur, programovací projekt
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvolnění a relaxace, efektivní komunikace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zapojení žáků do žákovského parlamentu.		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Data, informace, modelování</b>		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-01 najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce. Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce

I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-02 rozpozná zakódované informace kolem sebe, zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady, zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer, zakóduje v obrázku barvy více způsoby, zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů, zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu, ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy. Znakové sady. Přenos dat, symetrická šifra. Identifikace barev, barevný model. Vektorová grafika. Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO.
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I- 9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	I- 9-3-01 popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují, pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	I-9-3-04 odpoví na otázky na základě dat v tabulce, popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů	Kontrola hodnot v tabulce. Filtrování, řazení a třídění dat. Porovnání dat v tabulce a grafu. Řešení problémů s daty
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu

I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-9-2-05 používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje různé programy pro řešení problému	Opakování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Podprogramy
<b>Algoritmizace a programování - Textové editory</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01 zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, ve kterém informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu, využívá nástroje pro úpravu a zvýraznění textu, člení text do odstavců, zdůrazní hlavní myšlenky doplní textovou informaci obrázky, grafy a tabulkami tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné	textový editor - dokument google, psaní všemi deseti psaní textů, tisk, záhlaví a zápatí, obrázky v textu použití záhlaví a zápatí panel nástrojů „Kreslení“ (textové pole, nástroje 3D, ...) vzorník kreslení vlození tabulky, úprava tabulky (tvorba křížovky, rozvrhu)
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01 zpracuje prezentaci ve zvoleném editoru	prezentace, pořadí snímků, hypertextové odkazy, vložení grafu, tabulky, obrázku
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01 za využití tabulkového kalkulačtoru přehledně uspořádá data do tabulky	Excel - základy obsah buňky používání klávesnice i myši absolutní a relativní adresy buněk řady a seznamy suma, +, -, *, /, různé typy grafů (příklady použití pro různé účely sloupcový, spojnicový, koláčový, ..), spojnice trendu listy (pojmenování, přesun, kopírování)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
Uvolnění a relaxace, efektivní komunikace.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Zapojení žáků do žakovského parlamentu.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Pravidla komunikace.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Svoboda slova (i nebezpečí), pluralita názorů.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ICT-9-2-01- dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu.	-->	Matematika -> 6. ročník -> M-9-4-01 Uplatňuje logickou úvahu a úsudek při řešení úloh.

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
Programování – podmínky, postavy a události		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Objekty a komunikace mezi nimi



I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-9-2-05 spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje různé programy pro řešení problému	Události, vstupy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Události, vstupy
Programování – větvení, parametry a proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-9-2-05 používá souřadnice pro programování postav, používá parametry v blocích, ve vlastních blocích, vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu, diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy s parametry

I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Proměnné
<b>Tematický celek - Data, informace, modelování</b>		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	I-9-1-03 vysvětlí známé modely jevů, situací, činností, v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku, pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Standardizovaná schémata a modely. Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu.
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	I-9-1-04 pomocí orientovaných grafů řeší problémy, vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	I-9-4-02 nainstaluje a odinstaluje aplikaci, uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	I-9-4-03 vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	I-9-4-04 porovná různé metody zabezpečení účtů, spravuje sdílení souborů, pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	I-9-4-05 zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pravidla komunikace.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
Uvolnění a relaxace, efektivní komunikace.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Zapojení žáků do žákovského parlamentu.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Svoboda slova (i nebezpečí), pluralita názorů.

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
<b>Programování robotické stavebnice - LEGO Mindstorms EV3</b>		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-2-02 podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota, upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota. Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk). Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním

I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-9-2-05 přečte program pro robota a najde v něm případné chyby, ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Čtení programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Projekt Můj robot
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
Hromadné zpracování dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	I-9-3-02 řeší problémy výpočtem s daty, připíše do tabulky dat nový záznam, seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně), používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy, ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Vkládání záznamu do databázové tabulky. Řazení dat v tabulce. Filtrování dat v tabulce. Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	I-9-3-03 při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky, používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když	Relativní a absolutní adresy buněk. Použití vzorců u různých typů dat. Funkce s číselnými vstupy. Funkce s textovými vstupy
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>	učebnice Robotika - programujeme robota	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-9-2-05 používá opakování, rozhodování, proměnné, ovládá výstupní zařízení desky, používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu, připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá, vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu

I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej, přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>	<b>Programovací projekty</b>	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-2-02 řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, diskutuje různé programy pro řešení problému	Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu i
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-9-2-05 vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, událost
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	I-9-4-01 pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	<b>Hardware a software</b> Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	I-9-4-02 diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich, příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat, popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	I-9-4-03 na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	<b>Sítě</b> Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)

I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	I-9-4-04 vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu, diskutuje o cílech a metodách hackerů	<b>Bezpečnost</b> Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	I-9-4-05 vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	<b>Digitální identita</b> Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
<b>Tematický celek - výukové metody a formy</b>		
Závěrečné projekty	Projektová výuka, samostatná/skupinová práce	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast oboru Člověk a jeho svět je členěn na pět okruhů - Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Tato komplexní vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a zdraví a jerealizován pouze na 1. stupni, a to v 1. až 3. ročníku v předmětu <b>Prvouka</b> , od 4. ročníku pak v předmětech <b>Vlastivěda</b> a <b>Přírodověda</b> . Prvouka je vyučována v 1. ročníku 1 hodinu týdně, ve 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● posilujeme pozitivní vztah k učení</li> <li>● podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>● vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací v literatuře</li> <li>● na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>● umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● učíme žáky nebát se problémů</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● podporujeme samostatnost, tvořivost</li> <li>● podporujeme týmovou spolupráci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v sociálních vztazích</li> <li>● vedeme žáky k prezentaci svých názorů a myšlenek</li> <li>● klademe důraz na to, aby byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení</li> <li>● netolerujeme pomluvy, nezdvořilost</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k týmové práci</li> <li>● spolu s žáky si určíme pravidla práce v týmu</li> <li>● vedeme žáky k rozlišování různých životních rolí</li> <li>● volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosáhnou osobního maxima každého člena třídního kolektivu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>● důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy</li> <li>● vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>● upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi</li> <li>● ochraňujeme životní prostředí</li> <li>● kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>● měníme pracovní podmínky</li> <li>● důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zaměřujeme se na používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>● žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>● využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání, předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky</li> </ul>
--	---

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
MÍSTO, KDE ŽIJEME ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ČJS-3-1-01 Dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět. Orientuje se ve škole a v jejím okolí. Identifikuje nebezpečná místa a situace. Orientuje se v členění domu a bytu. Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště. Na ulici, hřišti, v parku a v dopravních prostředcích se chová přiměřeně svému věku. Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce.	Pojmy: domov a škola a jejich nejbližší okolí, orientace v místě bydliště a školy, bezpečná cesta do školy. Riziková místa a situace. Požadované chování – možnost vzniku požáru. Bezpečnostní prvky – vidět a být viděn.
LIDÉ KOLEM NÁS ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	ČJS-3-2-01 Rozlišuje základní příbuzenské vztahy.	Moje rodina.

spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
LIDÉ KOLEM NÁS ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	ČJS-3-2-02 Rozpozná nejrozšířenější činnosti lidí – práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací. Rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu. Vhodně se chová ve škole a při činnostech mimo budovu školy.	Základní profese. Práva a povinnosti žáků školy a základní pravidla slušného chování.
LIDÉ A ČAS ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	ČJS-3-3-01 Orientuje se v čase. Pojmenuje roční období, dny v týdnu. Používá kalendář.	Pojmy: včera, dnes, zítra, části dne, denní režim, názvy dnů v týdnu, kalendář.
ROZMANITOST PŘÍRODY ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ČJS-3-4-01 Popisuje proměny přírody v ročních obdobích.	Pojmy: roční období, rostliny a živočichové, ochrana přírody.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a nonverbální sdělování, komunikace v různých situacích, pravda a lež.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje učení, vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy. Třídní pravidla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti k zapamatování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
LIDÉ A ČAS		

ČJS-3-3-01 Orientuje se v čase. Pojmenuje roční období, dny v týdnu. Používá kalendář.	-->	Matematika -> 1. ročník -> M-3-2-01 Orientuje se v čase a prostoru.
LIDÉ A ČAS ČJS-3-3-01 Orientuje se v čase. Pojmenuje roční období, dny v týdnu. Používá kalendář.	<--	Matematika -> 1. ročník -> M-3-2-01 Orientuje se v čase a prostoru.

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
MÍSTO, KDE ŽIJEME ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ČJS-3-1-01 Dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět. Orientuje se ve škole a v jejím okolí. Identifikuje nebezpečná místa a situace. Orientuje se v členění domu a bytu. Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště. Na ulici, hřišti, v parku a v dopravních prostředcích se chová přiměřeně svému věku.	Riziková místa a situace. Požadované chování – možnost vzniku požáru. Protipožární prevence. Bezpečnostní prvky – vidět a být viděn.
MÍSTO, KDE ŽIJEME ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	ČJS-3-1-02 Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce.	Pojmy: adresa a telefonní číslo, orientace v místě bydliště a školy, bezpečná cesta do školy, obec a její části, důležitá telefonní čísla. Okolní krajina
LIDÉ KOLEM NÁS ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	ČJS-3-2-01 Rozlišuje základní příbuzenské vztahy.	Příbuzenské vztahy.

spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
LIDÉ KOLEM NÁS ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	ČJS-3-2-02 Rozpozná nejrozšířenější činnosti lidí – práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací. Rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu. Vhodně se chová ve škole a při činnostech mimo budovu školy.	Profese rodičů. Práva a povinnosti žáků školy a základní pravidla slušného chování.
LIDÉ A ČAS ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	ČJS-3-3-01 Orientuje se v čase. Vyjmenuje měsíce a roční období.	Pojmy: datum, týden, měsíc, rok, určování hodin. Denní režim, kalendář.
LIDÉ A ČAS ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ČJS-3-3-03 Rozeznává etapy lidského života, pojmenuje základní zvyky, sleduje významná data, uvádí příklady života z minulosti a současnosti.	Současnost a minulost v našem životě. Státní svátky a významné dny, kulturní památky.
ROZMANITOST PŘÍRODY ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ČJS-3-4-01 Popisuje proměny přírody v ročních obdobích.	Pojmy:roční období, rostliny a živočichové, ochrana přírody.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČJS-3-5-01 Uplatňuje základní hygienické a režimové návyky. Volí vhodné chování ve vztahu ke zdraví.	Režim dne, osobní hygiena, zdraví a nemoc, první pomoc, výživa a zdraví, lidské tělo.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ČJS-3-5-02 Dodržuje zásady bezpečnosti a osobního bezpečí.	Prevence úrazů. Vhodná a nevhodná místa pro hru. Zásady bezpečnosti a první pomoc.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	ČJS-3-5-03 Identifikuje nebezpečné situace. Aplikuje základní pravidla silničního provozu.	Osobní bezpečí. Nebezpečí komunikace na elektronických médiích.

nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Silniční provoz, chodec. Výbava jízdního kola, výbava cyklisty. Vztahy účastníků silničního provozu, dopravní značky.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ČJS-3-5-04 Respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika s nimi spojená– požár, záplavy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a nonverbální sdělování, komunikace v různých situacích, pravda a lež.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy. Třídní pravidla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností k zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje učení, vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
LIDÉ A ČAS ČJS-3-3-01 Orientuje se v čase. Vyjmenuje měsíce a roční období.	-->	Matematika -> 2. ročník -> M-3-2-01 Orientuje se v čase, v rovině a prostoru.
LIDÉ KOLEM NÁS	<--	

ČJS-3-2-01 Rozlišuje základní příbuzenské vztahy.		Anglický jazyk -> 2. ročník -> CJ-3-1-02 Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce a recituje z paměti jednoduchá říkadla a písničky
LIDÉ A ČAS ČJS-3-3-01 Orientuje se v čase. Vyjmenuje měsíce a roční období.	<--	Matematika -> 2. ročník -> M-3-2-01 Orientuje se v čase, v rovině a prostoru.

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Digitální kompetence</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
MÍSTO, KDE ŽIJEME ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ČJS-3-1-01 Dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět. Orientuje se ve škole a v jejím okolí. Identifikuje nebezpečná místa a situace. Orientuje se v členění domu a bytu. Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště. Na ulici, hřišti, v parku a v dopravních prostředcích se chová přiměřeně svému věku.	Jednoduchý plán, pravidla bezpečnosti, dopravní výchova, dopravní prostředky v obci, významné stavby, důležitá telefonní čísla. Riziková místa situace, požadované chování ve škole i v okolí školy v případě ohrožení, protipožární prevence.
MÍSTO, KDE ŽIJEME ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	ČJS-3-1-02 Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce.	Zeměpisné dominanty, obec a region, přírodniny a lidské výtvořy. Mapy- obsah, grafika, vysvětlivky.
LIDÉ KOLEM NÁS ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	ČJS-3-2-01 Rozlišuje základní příbuzenské vztahy, dobré a špatné vztahy v rodině, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování.

spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
LIDÉ KOLEM NÁS ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	ČJS-3-2-02 Rozpozná nejrozšířenější činnosti lidí – práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací. Rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu. Vhodně se chová ve škole a při činnostech mimo budovu školy.	Význam a potřeba povolání. Práva a povinnosti žáků školy a základní pravidla slušného chování. Ohleduplnost, předcházení konfliktům.
LIDÉ A ČAS ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	ČJS-3-3-01 Orientuje se v čase. Vyjmenuje měsíce a roční období.	Pojmy: datum, týden, měsíc, rok, určování hodin. Denní režim, kalendář.
LIDÉ A ČAS ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	ČJS-3-3-02 Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Rodáci, místní památky a pověsti. Současnost a minulost regionu a země.
LIDÉ A ČAS ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ČJS-3-3-03 Rozeznává etapy lidského života, pojmenuje základní zvyky, sleduje významná data, uvádí příklady života z minulosti a současnosti.	Státní svátky a významné dny, kulturní památky.
ROZMANITOST PŘÍRODY ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ČJS-3-4-02 Třídí přírodniny, uvede nejznámější rostliny a živočichy v obci a okolí.	Látky a jejich vlastnosti, ochrana přírody, rostliny a živočichové, životní podmínky.
ROZMANITOST PŘÍRODY ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	ČJS-3-4-03 Zkoumá společné a rozdílné vlastnosti známých látek.	Látky a jejich vlastnosti.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČJS-3-5-01 Uplatňuje základní hygienické a režimové návyky. Volí vhodné chování ve vztahu ke zdraví.	Lidské tělo, zdravá výživa.



<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ                      ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>ČJS-3-5-02 Dodržuje zásady bezpečnosti a osobního bezpečí.</p>	<p>Prevence úrazů, otrav.                      Zdraví a nemoc, první pomoc                      Zásady bezpečnosti a první pomoc.</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ                      ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>ČJS-3-5-03 Identifikuje nebezpečné situace. Aplikuje základní pravidla silničního provozu.</p>	<p>Silniční provoz, chodec, cyklista.                      Vztahy účastníků silničního provozu, vnímat silniční provoz všemi smysly, dopravní značky, modelové situace.                      Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, výbava jízdního kola a cyklisty.</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ                      ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>ČJS-3-5-04 Respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<p>Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.                      Život ohrožující stavy                      Osobní bezpečí.                      Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, požáry, integrovaný záchranný systém.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a nonverbální sdělování, komunikace v různých situacích, pravda a lež.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy. Třídní pravidla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti k zapamatování.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje učení, vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepečení.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
LIDÉ KOLEM NÁS ČJS-3-2-02 Rozpozná nejrozšířenější činnosti lidí – práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací. Rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu. Vhodně se chová ve škole a při činnostech mimo budovu školy.	-->	Matematika -> 3. ročník -> M-3-2-02 Řeší slovní úlohy z praktického života.
LIDÉ KOLEM NÁS ČJS-3-2-01 Rozlišuje základní příbuzenské vztahy, dobré a špatné vztahy v rodině, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-04 Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému textu pronášenému pomalu, zřetelně, s pečlivou výslovností a s vizuální oporou (flashcards)
LIDÉ A ČAS ČJS-3-3-03 Rozeznává etapy lidského života, pojmenuje základní zvyky, sleduje významná data, uvádí příklady života z minulosti a současnosti.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-04 Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému textu pronášenému pomalu, zřetelně, s pečlivou výslovností a s vizuální oporou (flashcards)
LIDÉ KOLEM NÁS ČJS-3-2-02 Rozpozná nejrozšířenější činnosti lidí – práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací. Rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu. Vhodně se chová ve škole a při činnostech mimo budovu školy.	<--	Matematika -> 3. ročník -> M-3-2-02 Řeší slovní úlohy z praktického života.
ROZMANITOST PŘÍRODY		

ČJS-3-4-02 Třídí přírodniny, uvede nejznámější rostliny a živočichy v obci a okolí.	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ČSP-3-1-01 Vyrábí různé předměty z tradičních i netradičních materiálů a popíše postup.
---	-----	---

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět učí žáky vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Tato oblast připravuje žáky pro specializovanější výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je realizován pouze na 1. stupni, a to ve 4. a 5. ročníku v předmětu <b>Vlastivěda</b> , ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činností</li> <li>● posilujeme pozitivní vztah k učení</li> <li>● vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací v literatuře a na internetu</li> <li>● podporujeme používání moderních technologií</li> <li>● na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vytvářením praktických úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>● podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>● průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků ve vlastivědě</li> <li>● vedeme žáky k prezentaci svých názorů a myšlenek</li> <li>● klademe důraz na to, aby byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k týmové práci</li> <li>● spolu s žáky si určíme pravidla práce v týmu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)</li> <li>● netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>● netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>● netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>● důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy</li> <li>● vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>● upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků</li> </ul> <p>využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – výchovných poradců, ŠPZ</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>● měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>● důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví</li> <li>● různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zaměřujeme se na používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>● žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>● využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání, předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky</li> </ul>
--	---

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ČJS-5-1-01 vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	Naše vlast.
		Domov, krajina, národ.

		Riziková místa a situace.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ČJS-5-1-02 určí světové strany, dodržuje zásady bezpečnosti	Světové strany.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány, základními typy map	Plány okolní krajiny, mapy. Orientační body a linie.
		Pojmy: obsah, grafika, vysvětlivky na mapě.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ČJS-5-1-04 pozoruje okolní krajinu	Okolní krajina (místní oblast). Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lid
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	ČJS-5-1-05 sděluje zážitky z cest	Praha a vybrané oblasti ČR. Zážitky z cest – naše vlast.
	ČJS-5-1-06 rozezná státní symboly a jejich význam	Domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva.

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Státní symboly: vlajka, hymna, znak.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	ČJS-5-2-01 dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Chování lidí.
<b>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</b>	<b>ČJS-5-2-02 rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</b>	<b>Mezilidské vztahy. Komunikace. Poruchy vztahů ves kupině. Šikana</b>
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji	Orientace v čase a časový řád.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;	ČJS-5-3-02 Využívá knihoven jako informačních zdroj.	Knihovna, kulturní a přírodní památky,
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	ČJS-5-3-03 poznává způsob života a práce dříve a dnes i v regionu	Současnost a minulost v našem životě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa. Evropa a svět.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou a generační příslušnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam vody, ochrana její čistoty, ovzduší, ohrožování ovzduší, využívání energie a způsoby šetření.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí. Doprava a životní prostředí. Pitná voda ve světě a u nás. Využívání přírodních zdrojů.		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
Změny krajiny pod vlivem člověka. Způsoby hospodaření. Vodní zdroje. Město a vesnice.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí,.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti. Minoritní skupiny. Lidská práva.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Občan jako odpovědný člen společnosti.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Společenské organizace a hnutí.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Ústava jako základní zákon země.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-5-1-03 Rozlišuje mezi náčrty, plány, základními typy map.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-02 Vybírá podstatné a okrajové informace v textu a podstatné zaznamenává.
ČJS-5-1-05 Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-07 Užívá správné techniky mluveného projevu
ČJS-5-1-05 Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-03 Uplatňuje svoje e moce a osobní zkušenosti ve výtvarném projevu
ČJS-5-1-03 Rozlišuje mezi náčrty, plány, základními typy map.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-03 Porozumí textu. Shrnuje a zaznamenává základní informace. Třídí informace a rozlišuje podstatné a okrajové informace. Uvádí vhodné příklady k porovnání.
ČJS-5-1-05 Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-07 Užívá správné techniky mluveného projevu

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Digitální kompetence</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ČJS-5-1-01 Vysvětlí polohu svého pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Naše vlast v Evropě.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ČJS-5-1-02 Určí světové strany, dodržuje zásady bezpečnosti.	Světové strany.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	ČJS-5-1-03 Rozlišuje mezi základními typy map v různých měřítkách.	Mapy obecně zeměpisné, tematické.
		Pojmy: obsah, grafika, vysvětlivky na mapě.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ČJS-5-1-04 Vyhledává typické regionální zvláštnosti, posuzuje jejich význam.	Praha a vybrané oblasti ČR.
ČJS-5-1-05 porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	ČJS-5-1-05 Porovnává život u nás a jinde.	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	ČJS-5-2-01 Dodržuje pravidla pro soužití lidí.	Demokratické principy.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	ČJS-5-2-02 Rozliší správné a nesprávné chování.	Práva dítěte.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	ČJS-5-2-03 Identifikuje základní formy vlastnictví.	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné. Hmotný a nehmotný majetek.
		Rozpočet, příjmy a výdaje - nemožnost realizace všech chtěných výdajů. Hotovostní a bezhotovostní způsob placení. Banka jako správce peněz, úspory a půjčky.

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	ČJS-5-3-01 Pracuje s časovými údaji.	Dějiny jako časový sled událostí, letopočet.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	ČJS-5-3-02 Využívá různých informačních zdrojů.	Informační zdroje knihoven, muzeí a galerií.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	ČJS-5-3-03 poznává rozdílnost života a práce dříve a dnes na našem území s využitím regionálních specifik.	Současnost a minulost života lidí na našem území.
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		Státní svátky a významné dny.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Změny krajiny pod vlivem člověka. Způsoby hospodaření. Vodní zdroje. Město a vesnice.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí. Doprava a životní prostředí. Pitná voda ve světě a u nás. Využívání přírodních zdrojů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam vody, ochrana její čistoty, ovzduší, ohrožování ovzduší, využívání energie a způsoby šetření.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou a generační příslušnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti. Minoritní skupiny. Lidská práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí,.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství.		

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Ústava jako základní zákon země.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Naše vlast a Evropa. Evropa a svět.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-5-1-05 Sděluje zážitky z cest a porovnává život u nás a jinde.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-07 Vysvětlí výsledky své tvorby dle vlastních schopností.

## 5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět učí vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je realizován pouze na 1. stupni, a to ve 4. a 5. ročníku v předmětu <b>Přírodověda</b> . Vyučuje se ve 4. ročníku jednu hodinu týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně. Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. <i>Do přírodovědy v 5. ročníku je integrován anglický jazyk formou začlenění anglických materiálů, pracovních listů, jazykových spršek a aktivit pro rozvoj tématu Lidské tělo.</i>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>● vedeme žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací v literatuře a na internetu</li> <li>● podporujeme používání výpočetní techniky</li> <li>● na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>● umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● podporujeme samostatnost, tvořivost</li> <li>● podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů a literatury</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v přírodovědě</li> <li>● vedeme žáky k prezentaci svých názorů a myšlenek</li> <li>● klademe důraz na to, aby byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení</li> <li>● netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a zákulisní jednání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k týmové práci</li> <li>● spolu s žáky si určíme pravidla práce v týmu</li> <li>● vedeme žáky k rozlišování různých životních rolí</li> <li>● volíme různé formy práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)</li> <li>● netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>● netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>● netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>● důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy</li> <li>● vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>● upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – výchovných poradců, ŠPZ</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>● důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zaměřujeme se na používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>● žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>● vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>● využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání, předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky</li> </ul>
--	--

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ČJS-5-4-01 na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	Látka a její vlastnosti.
		Koloběh vody.
		Nerosty a horniny, půda.

ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ČJS-5-4-02 popíše střídání ročních období.	Vesmír a Země.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů okolí	Životní podmínky. Rovnováha v přírodě.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	Rostliny, houby, živočichové. Ekosystémy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ČJS-5-4-05 chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, popisuje vliv činností lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Ohleduplné chování v přírodě.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ČJS-5-4-06 provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Jednoduché pokusy.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ČJS-5-5-01 uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Životní podmínky Péče o zdraví, zdravá výživa.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Období vývoje člověka od narození.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	ČJS-5-5-03 plánuje svůj volný čas a práci	Denní režim, tělesná aktivita, hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ČJS-5-5-04 uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	ČJS-5-5-05 Odmítá návykové látky.	Osobní bezpečí. Návykové látky a zdraví. Prevence a ochrana zdraví.

		Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS).
		První pomoc.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ČJS-5-5-06 Chrání své zdraví.	Situace hromadného ohrožení, evakuace, signály, integrovaný záchranný systém.
		První pomoc.
		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou preventivní ochranou	ČJS-5-5-07 Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.	Prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), dopravní značky.
		První pomoc.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém les, pole. Způsob hospodaření na polích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí. Doprava a životní prostředí. Vliv průmyslu na prostředí. Odpady a hospodaření s odpady. Změny v krajině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pitná voda, ochrana její čistoty. Ovzduší, čistota ovzduší. Půda, ohrožení půdy. Vyžívání energie, šetření energií.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, příroda a kultura obce, náš životní styl. Ekologický problém. Prostředí a zdraví.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-5-4-04 Třídí organismy do skupin podle ekosystému.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-03 Porozumí textu. Shrnuje a zaznamenává základní informace. Třídí informace a rozlišuje podstatné a okrajové informace. Uvádí vhodné příklady k porovnání.

ČJS-5-5-01 Popíše části lidského těla a vysvětlí základní funkce, podporuje zdravý způsob života.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
---	-----	---

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Digitální kompetence</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ČJS-5-4-01 Poznává propojenost živé a neživé přírody.	Význam neživé přírody pro život.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ČJS-5-4-02 Popisuje Zemi jako součást vesmíru.	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	ČJS-5-4-03 Zařazuje organismy podle podnebných pásů.	Podnebné pásy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	ČJS-5-4-04 Třídí živé organismy.	Rostliny, houby, živočichové
<b>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</b>	<b>ČJS-5-4-06 Naplánuje a provede jednoduchý pokus.</b>	<b>Člověk a technika</b>
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ČJS-5-5-01 Popíše části lidského těla a vysvětlí základní funkce a projevy, zdravý životní styl.	Lidské tělo



ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	ČJS-5-5-02 Poznává rozdíly mezi mužem a ženou.	Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	ČJS-5-5-04 Dodržuje pravidla chování v mimořádných situacích	Přivolání pomoci, důležitá telefonní čísla.
		Požáry, příčiny a prevence vzniku požárů, hašení požárů, evakuace, ochrana, označování nebezpečných látek, bezpečnostní a výstražné tabulky.
		Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
		Situace hromadného ohrožení, evakuace, signály. Integrovaný záchranný systém.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	ČJS-5-5-05 Odmítá návykové látky	Návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ČJS-5-5-06 Chrání své zdraví	Přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ČJS-5-5-07 Ošetří drobná poranění a zajistí první pomoc	Prevence a ochrana zdraví. První pomoc.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém les, pole. Způsob hospodaření na polích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí. Doprava a životní prostředí. Vliv průmyslu na prostředí. Odpady a hospodaření s odpady. Změny v krajině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, příroda a kultura obce, náš životní styl. Ekologický problém. Prostředí a zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pitná voda, ochrana její čistoty. Ovzduší, čistota ovzduší. Půda, ohrožení půdy. Vyžívání energie, šetření energií.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování studia a učení. Regulace vlastního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-5-4-07 Naplňuje a provede jednoduchý pokus	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-10 Vypráví nebo píše podle osnovy a dodržuje časovou posloupnost.
ČJS-5-4-05 Posuzuje činnosti člověka, vhodné a nevhodné chování člověka v přírodě	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-1-03 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou
ČJS-5-4-04 Zařazuje organismy podle podnebných pásů	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-02 Vybírá podstatné a okrajové informace v textu a podstatné zaznamenává.

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast <b>Člověk a společnost</b> je zařazena na 2. stupni ZŠ. Žáci získávají znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdelání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické pojetí života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a důležitými společenskými jevy, které se promítají do každodenního života. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná Evropa budována. Důležitou součástí vzdělání v této oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí.

	Tato vzdělávací oblast přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i za mimořádných událostech. Rozvíjí také orientaci žáků ve světě financí a přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost je realizován pouze na 2. stupni jako samostatný předmět Dějepis, a to v 6., 7. a 9.ročníku 2 hodiny týdně, pouze v 8.ročníku 1 hodinu týdně. Tento obor kultivuje historické vědomí jedince a zachování kontinuity historické paměti. Rozvíjí časové a prostorové představy a empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● seznamujeme žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů</li> <li>● zeměpis, dějepis informační a komunikační technologie, výchova k občanství a dáváme je do vzájemných souvislostí</li> <li>● vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií</li> <li>● učíme chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky ke vnímání nejrůznějších společenských problémů v jejich vývoji</li> <li>● při řešení problémů vedeme k objevování paralely s historií</li> <li>● učíme žáka posuzovat svá řešení z nejrůznějších společenských aspektů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme k souvislému a výstižnému formulování svých názorů na společenské dění osvojování si postupů při užívání informačních a komunikačních prostředků a k jejich tvořivému využívání jako nástroje poznání</li> <li>● k využívání získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce</li> <li>● k uvědomělému přijímání a získávání role v různých skupinách</li> <li>● k seznámení se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu vedeme k diskusi</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● k přijímání základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy</li> <li>● k poznávání našich kulturních tradic a historického dědictví a k potřebě je chránit</li> <li>● k respektování přesvědčení druhých lidí a ke schopnosti si vážit jejich vnitřních hodnot</li> </ul>

	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke způsobům, jak využít znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj</li> <li>• učíme žáky orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci</li> <li>• učíme chápat cíl a riziko podnikání</li> <li>• vedeme k rozvíjení myšlení žáka a k nacházení nových řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřujeme se na používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání, předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky</li> </ul>
--	--

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	D-9-1-01 vysvětlí smysl historického zkoumání, pokusí se uvést příklad potřebnosti dějepisných znalostí, ale i příklad toho, jak se lidstvo často z dějin poučit nedokáže	význam zkoumání dějin

D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	D-9-1-02 uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	D-9-01-03 osvojí si práci s časovou přímkou, dokáže pracovat s pojmy prostor a čas, osvojí si základní periodizaci dějin	práce s časovou přímkou přiřazování dějů k ose
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	D-9-2-01 rozpozná vývojová stadia člověka, seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí, rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí, podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty	starší doba kamenná způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	D-9-2-02 pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, pochopí podmínky vzniku řemesel, pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	mladší doba kamenná způsob života a obživy počátky řemesel doba kovů rozvoj řemesel a obchodu zánik rodové společnosti
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	D-9-3-01 pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států, seznámí se s podstatou společenského uspořádání, seznámí se s projevy náboženských představ,	oblasti starověkého východu charakteristické rysy oblastí vývoj společnosti počátek písmo a kultury náboženské představy přínos starověkých civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	památky světového kulturního dědictví
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	D-9-3-03 chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury, uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost, respektovat identitu druhých, uvědomí si prolínání kulturních vlivů, popíše život v době nejstarších civilizací	starověké Řecko kořeny řecké civilizace archaické a klasické období Makedonie helénismus
	D-9-3-04 učí se chápat formy státní moci, získá představu o životě a jednání osobností a společenských	starověký Řím království

D-9-3-04 porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	skupin, pochopí podstatu antické demokracie, dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky, uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	republika
		císařství
		počátky křesťanství
		římská kultura
		rozpad římské říše
naše země v době římské		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Klíčové mezníky evropské historie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-1-02 uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce,, kde jsou shromažďovány	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-01 Rozeznává základní tvary, linie a struktury, Orientuje se v nauce o barvě. Rozvíjí výtvarné techniky. Používá různé výrazové vlastnosti. Seznamuje se s proporcemi lidské bytosti.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-01 pracuje s globusem a mapou; rozpozná různé druhy map; orientuje se v atlase; vysvětlí příčiny rozdělení časových pásem; rozezná základní výškopisné a polohopisné značky
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> VO-9-1-10 Vyjmenuje alespoň 2 významné osobnosti svého města.

D-9-3-03 chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury, uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost, respektovat identitu druhých, uvědomí si prolínání kulturních vlivů	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-01 porozumí textu, dokáže rozlišit fakta od názorů a hodnocení
--	-----	---

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	D-9-4-01 osvojí si periodizaci středověku, seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států	Raný středověk nový etnický obraz Evropy Křesťanství a středověká Evropa
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	D-9-4-02 uvede první státní útvary na našem území, uvede základní informace z období počátků českého státu, seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií na území Čech a Moravy	první státní útvary na našem území Sámova říše, Velkomoravská říše český stát v době knížecí formování prvních státních celků v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	D-9-4-03 popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti, charakterizuje příčiny a průběh křížových výprav, učí se chápat úlohu křesťanství a víry	boj mezi mocí světskou a církevní křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	D-9-4-04 učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního, učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní, seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě, uvědomí si duchovní odkaz patronů českých	rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam románská ,gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků a vláda Karla IV.

	zemí, rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské, uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	významné osobnosti českých dějin v období středověku
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	D-9-5-01 pochopí důvody a důsledky znovuobjevení antiky pro politiku a církve, seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli	kritika poměrů v církvi náboženská reformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	D-9-5-02 seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	Husovy reformní myšlenky, kostnický koncil, doba poděbradská a doba jagellonská
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	D-9-5-03 osvojí si periodizaci novověku, poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí, popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	počátky novověku objevné plavby a jejich společenské důsledky
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	D-9-5-04 učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy- rozdělení na katolický a reformační blok, uvede zásadní historické události na našem území	český stát v předbělohorských poměrech
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	D-9-5-05 chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti a rozdílného hospodářského a politického vývoje, pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	D-9-5-06 vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí, učí se rozeznávat projevy barokní kultury, vyjmenuje jejich představitele a uvede příklady významných kulturních památek, nejvýznamnější památky	absolutismus, konstituční monarchie, vláda panovníka - vláda stavů humanismus, reformace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení. Respektování zvláštností různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality.		



VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Klíčové mezníky evropské historie.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-5-06 seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí, učí se rozeznávat projevy barokní kultury, vyjmenuje jejich představitele a uvede příklady významných kulturních památek, nejvýznamnější památky	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-03 Vnímá vztahy zrakem a ostatními smysly. Uplatňuje své zkušenosti s výtvarnými technikami. Seznamuje se s teorií výtvarného umění a jeho metodami.
D-9-4-03 učí se chápat úlohu křesťanství a víry	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-1-04 používá výstižné jazykové prostředky
D-9-4-03 učí se chápat úlohu křesťanství a víry	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> VO-9-1-08 vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými kulturními oblastmi (náboženství),ví co je to masová kultura,zná rozdíl mezi hodnověrnými zprávami a bulvárem

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	D-9-6-01 seznámí se se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce, učí se rozeznávat projevy barokní kultury, vyjmenuje jejich představitele a uvede příklady významných kulturních památek, vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	humanismus, reformace
		baroko a životní styl
		občanská válka v Anglii
		upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	D-9-6-02 chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu, ujasní si pojem osvícenský absolutismus, uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie, chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	rozvoj vzdělanosti v době osvícenství
		české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
		situace ve Francii, Rusku a Prusku vzestup Velké Británie
		boj amerických osad za nezávislost, vznik spojených států amerických
D-9-6-03 porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	D-9-6-03 seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností, chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby, uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur, uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn dopad na životní prostředí, uvede základní historické události v naší zemi v 19. století, vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny
		napoleonské války a jejich důsledky
		průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury
		národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek na svobodný rozvoj utváření novodobého českého národa rok 1848 v Evropě a v Čechách
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	D-9-6-04 uvědomí si dokončení boje, jednotlivých skupin jako předpoklad, ustavení moderních politických stran, popíše pokrok, která přinesla technickovědecká revoluce, objasní monopolní období kapitalismu, chápe historický rozměr pojmu rasismus, podá základní charakteristiku nejvýznamnějších států	postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století, základní rysy české politiky, její představitelé
		procesy sjednocování v Německu a v Itálii
		občanská válka v USA
		vznik politických stran - Evropa, české země poznávání přírodních a technických zákonů a jejich využití
		význam kolonií - důvody a důsledky jejich získávání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Poznávání vlastního kulturního zakotvení. Respektování zvláštností různých etnik.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Klíčové mezníky evropské historie.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-6-02 chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu, ujasní si pojem osvícenský absolutismus, uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie, chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-09 analyzuje, shrnuje a zaznamenává základní informace
D-9-6-02 chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu, ujasní si pojem osvícenský absolutismus, uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> HV-9-1-04 Aktivně vnímá znějící hudbu. Porovnává a rozlišuje hudbu polyfonní a homofonní. Vokálně interpretuje vybrané písně a umělé skladby různých žánrů.

nastupující buržoazie, chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu		
D-9-6-02 chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu, ujasní si pojem osvícenský absolutismus, uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie, chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-06 Poznává základní umělecké slohy, směry a některé představitele. Používá uměleckou tvorbu jako podnět k vlastní tvorbě. Uplatňuje svoji osobitost a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních. Seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami
D-9-6-01 seznámí se se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce, učí se rozeznávat projevy barokní kultury, vyjmenuje jejich představitele a uvede příklady významných kulturních památek, vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-6-03 specifikuje polohu ČR ve střední Evropě a její význam v tomto regionu; lokalizuje podrobně pohoří a nejvyšší vrcholy, říční síť, význam přehradních nádrží a rybníků; popíše podnebí ČR; zhodnotí půdní kryt a lokalizuje nejúrodnější oblasti ČR; charakterizuje přírodní zdroje ČR; hodnotí stav životního prostředí ČR a vliv hospodářských aktivit na krajinu v jednotlivých regionech; popíše sektorovou a odvětvovou strukturu hospodářství ČR; lokalizuje centra významných hospodářských aktivit ČR; zamýšlí se nad demografickými charakteristikami ČR
D-9-6-01 seznámí se se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce, učí se rozeznávat projevy barokní kultury, vyjmenuje jejich představitele a uvede příklady významných kulturních památek, vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-6-03 specifikuje polohu ČR ve střední Evropě a její význam v tomto regionu; lokalizuje podrobně pohoří a nejvyšší vrcholy, říční síť, význam přehradních nádrží a rybníků; popíše podnebí ČR; zhodnotí půdní kryt a lokalizuje nejúrodnější oblasti ČR; charakterizuje přírodní zdroje ČR; hodnotí stav životního prostředí ČR a vliv hospodářských aktivit na krajinu v jednotlivých regionech; popíše sektorovou a odvětvovou strukturu hospodářství ČR; lokalizuje centra významných hospodářských aktivit ČR; zamýšlí se nad demografickými charakteristikami ČR

Dějepis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	D-9-07-01 učí se chápat 1.polovinu 20.století jako období dvou nejničivějších světových válek, Objasní příčiny 1. světové války a nastíní její průběh. Uvede příklady technických novinek využitých v 1. světové válce. Popíše důsledky 1. světové války pro mocenské uspořádání Evropy	opakování dějin novověku ( revoluce v Anglii – 1. světová válka), První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky. Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	D-9-7-02 učí se chápat okolnosti vzniku samostatné Československo, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	situace ve světě po 1. světové válce hlavní rysy světových dějin v poválečném desetiletí, vývoj ve Francii, Anglii, Itálii, Německu, USA Československo ve 20. letech 20. století, vnitřní a zahraniční politika
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	D-9-7-03 uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vznik Sovětského svazu, projevy stalinismu
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	D-9-7-04 uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby, chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, antisemitismus, rasismus, extremismus, agrese učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu	světová hospodářská krize ( 1929 – 1933 ), nástup fašismu hlavní události ve světě ve 30. letech 20. století, boj demokratických proti totalitním režimům, krize versailleského systému
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	D-9-7-05 seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, učí se účtět k odkazu účastníků odboje, učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948, chápe možnost různé interpretace historických	třicátá léta 20. století v Československu, kultura, školství, věda- ohrožení Československa fašismem, Mnichovská konference a její důsledky okolnosti vzniku a začátek 2. světové války, přepadení Polska

	<p>faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím, seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech, učí se rozpoznávat znaky, pozná vývoj Československa za doby komunismu a jeho vliv na kulturní úpadek společnosti, porozumí důvodům a důsledkům pražského jara a srpna 1968 pro Československu, pochopí co to byla normalizace a útisk obyvatel s tím spojený – pozná důsledky vývoje v SSSR v 80. let pro Československo, vysvětlí příčiny, průběh a důsledky Sametové revoluce a další vývoj Československa v 90. letech – vznik ČR, vyjmenuje nejvýznamnější představitele kultury a vědy 50. – 80 let</p>	<p>průběh 2. světové války, válka v Evropě, v Tichomoří a v Africe, otevření druhé fronty, vítězství protifašistické koalice</p> <p>situace v českých zemích za 2. světové války, Protektorát Čechy a Morava, vývoj na Slovensku</p> <p>boj Čechů proti německé okupaci a osvobození Československa, domácí a zahraniční odboj, čs.vláda v exilu, zahraniční čs.jednotky</p> <p>jednání o uspořádání světa po skončení 2. světové války, mezinárodněpolitické</p> <p>změny, Postupimské konference, rozpad protihitlerovské koalice, rozdělení světa do bloků</p> <p>opakování československých a světových dějin v 1. polovině 20. století poválečné uspořádání Československa, postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, Marshallův plán a jeho odmítnutí</p> <p>zápas demokratických sil s komunisty, nastolení komunistické totality – únor 1948</p> <p>padesátá léta v Československu – doba nejtvrdí komunistické vlády, změny v průmyslu a zemědělství, vykonstruované politické procesy</p> <p>uvolňování diktátorského režimu v Československu v 60. letech, pokus o reformu v roce 1968, vznik federace</p> <p>komunistická normalizace v Československu ( 70. a 80. léta )</p> <p>kultura, umění, věda a zábava v poválečném Československu</p> <p>výrazné politické změny ve světě a v Československu od poloviny 80. let do</p> <p>poloviny 90. let 20. století, zhroucení a pád komunistického režimu, obnovení pluralitního systému, demokracie a tržního hospodářství</p>
--	---	---

D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	D-9-8-01 žák vysvětlí vývoj ve světě v 2. polovině 20. století – důvody vzniku Studené války – její projevy v konfliktech, důvody, průběh a důsledky vesmírných objevů – jejich vliv na náš každodenní život	hlavní mezinárodněpolitické události ve 2. polovině 20. století
		hlavní vývojové rysy západních států – USA, Japonsko, Německo, Evropa
		vývoj SSSR a zemí v jeho sféře vlivu, období studené války, první krizové jevy, ekonomické problémy a jejich řešení
		proces dekolonizace ve světě a postavení nově vzniklých států, země „třetího světa“
		úspěchy a objevy dosažené lidstvem
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	D-9-8-02 popíše důsledky rozpadu komunismu pro svět a vznik nacionalistických tendencí v bývalých státech komunistického bloku a jejich vyústění	pohled na Evropu a proces jejího sjednocování Pád komunismu. Rozpad SSSR – vznik samostatných států – nacionalistické problémy ve státech bývalé Jugoslávie a SSSR.
		pohled na Evropu a proces jejího sjednocování
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	D-9-8-03 pozná vliv globalizace na svět a definuje tento pojem	Globalizace světa
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	D-9-8-04 vysvětlí příčiny a důsledky terorismu na začátku 21. století	11. září 2001 a jeho vliv na současný svět.
		opakování moderních dějin světa a Československa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie.		

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Klíčové mezníky evropské historie.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-8-02 popíše důsledky rozpadu komunismu pro svět a vznik nacionalistických tendencí v bývalých státech komunistického bloku a jejich vyústění	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-05 Chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa. Rozvíjí své znalosti o perspektivě.
D-9-8-03 pozná vliv globalizace na svět a definuje tento pojem	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-08 dokáže vyhledat informace z různých zdrojů, projevuje zájem navštěvovat divadla, filmová představení a výstavy
D-9-7-02 učí se chápat okolnosti vzniku samostatné Československo, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-1-02 zamyslí se nad projevy vlastenectví, chápe nebezpečnost projevů nacionalismu
D-9-8-03 pozná vliv globalizace na svět a definuje tento pojem	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-1-08 dovede posoudit potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
D-9-8-04 vysvětlí příčiny a důsledky terorismu na začátku 21. století	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-5-06 popíše příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizi nevojenského charakteru
D-9-8-03 pozná vliv globalizace na svět a definuje tento pojem	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-5-03 zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady; zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni; vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení; porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj; aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě



D-9-8-03 pozná vliv globalizace na svět a definuje tento pojem	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-08 dokáže vyhledat informace z různých zdrojů, projevuje zájem navštěvovat divadla, filmová představení a výstavy
D-9-8-03 pozná vliv globalizace na svět a definuje tento pojem	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-1-08 dovede posoudit potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
D-9-8-04 vysvětlí příčiny a důsledky terorismu na začátku 21. století	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-5-06 popíše příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizi nevojenského charakteru
D-9-8-03 pozná vliv globalizace na svět a definuje tento pojem	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-5-03 zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady; zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni; vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení; porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj; aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost

Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost je realizován pouze na 2. stupni v předmětu <b>Výchova k občanství</b> . Do <b>Výchovy k občanství</b> je zařazen také obsah předmětu <b>Výchova ke zdraví</b> , který je zaměřen především na péči o zdraví a zdravý životní styl, osobnostní a sociální výchovu. Do oboru patří i aplikační témata – etické hodnoty, sexuální zdraví, rodinný život, duchovní rozměr člověka, ekonomické hodnoty, ochrana životního prostředí a přírody. Předmět občanská výchova je vyučován v 6. – 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výchova k občanství, Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● seznamujeme žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů zeměpis, dějepis informační a komunikační technologie, výchova k občanství a dáváme</li> <li>● je do vzájemných souvislostí</li> <li>● vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií</li> <li>● učíme chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky ke vnímání nejrůznějších společenských problémů v jejich vývoji</li> <li>● při řešení problémů vedeme k objevování paralely s historií</li> <li>● učíme žáka posuzovat svá řešení z nejrůznějších společenských aspektů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme k souvislému a výstižnému formulování svých názorů na společenské dění k osvojování si postupů při užívání informačních a komunikačních prostředků a k jejich tvořivému využívání jako nástroje poznání</li> <li>● k využívání získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce</li> <li>● k uvědomělému přijímání a získávání role v různých skupinách</li> <li>● k seznámení se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu vedeme k diskus</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● k přijímání základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy</li> <li>● k poznávání našich kulturních tradic a historického dědictví a k potřebě je chránit</li> <li>● k respektování přesvědčení druhých lidí a ke schopnosti si vážit jejich vnitřních hodnot</li> </ul>

	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke způsobům, jak využít znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj</li> <li>• učíme žáky orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci</li> <li>• učíme chápat cíl a riziko podnikání</li> <li>• vedeme k rozvíjení myšlení žáka a k nacházení nových řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřujeme se na používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání, předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky</li> </ul>

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	VO-9-1-01 objasní symboly našeho státu a jejich používání	naše vlast - státní symboly, státní svátky, významné dny, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti

VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	VO-9-1-02 Zná školní řád, aktivně se podílí na třídní samosprávě. Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů. Rozlišuje projevy vlastenectví a nacionalismu	naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví, nacionalismus; vztahy mezi lidmi - projevy lidské nesnášenlivosti naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice.
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	VO-9-1-03 Objasní mediální informaci, propagandu a veřejné mínění, reklamu a rodinu . Objasní funkce rodiny – roli matky a otce. Popíše způsoby náhradní rodinné péče.	Rodinný život Rodina Rodinné vztahy Příbuzenské vztahy Manželství Děti Rodina dělá z domu domov Když vlastní rodina chybí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,	VO-9-1-04 Uvede příklady aktivního využití volného času – ve škole, mimo školu. Popíše svůj denní režim. Rozpozná vlastní silné a slabé stránky. Zná školní řád, aktivně se podílí na třídní samosprávě.	Člověk v rytmu života – čas Člověk v rytmu života – kalendář Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	VO-9-1-05 Chápe důležitost učení a vzdělávání. Uplatňuje osobní a duševní hygienu v denním životě. Vysvětlí, co pro něj znamená domov a v jakých souvislostech se dá pojem domov interpretovat	Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	VO-9-1-06 Vysvětlí úlohu mateřského jazyka. Zná památky svého okolí. Objasní účel státních symbolů a způsoby jejich používání. Vypráví o významných státních svátcích a výročích /vánoce, velikonoce, vznik ČSR, osvobození.	Naše vlast - prezidenti Praha Lidská práva
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	VO-9-2-01 Popíše nejdůležitější národní zvyky a obyčeje.	Podobnost a odlišnost lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní	VO-9-2-02 popíše vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, zná význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vnitřní svět člověka

význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	VO-9-2-03 dokáže usměrnit své chování a jednání	Práva
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	VO-9-2-04 uvědomuje si charakterové a volní vlastnosti osobní přednosti, překonává osobní nedostatky a pěstování zdravé sebedůvěry	Charakter, vlastnosti
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	VO-9-4-01 zná principy demokratického státu a jeho historii	ČR - demokratický právní stát, historie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje psychika, zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině/třídě, chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina a třída.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení a studium, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, efektivní strategie - asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti. Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, základní principy a hodnoty demokratického politického systému.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - žákovský parlament. Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
Volební systémy a demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Zajišťování ochrany životního prostředí, náš životní styl.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě a zábavě).
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
Vliv médií na každodenní život, na uspořádání dne, na postoje a chování.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Redakce školního časopisu, komunikace a spolupráce v týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, kvality typu - odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování. Budování dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie, význam ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě a společnosti.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup

Občanská výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	VO-9-1-03 objasní potřebu správného přístupu k mediálním informacím, vyjádření svého postoje k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kulturní život, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	VO-9-1-04 zná vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	VO-9-1-05 zná potřebu tolerance ve společnosti, uvědomuje si kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, respektuje tolerantní postoje k menšinám	vztahy mezi lidmi, problémy lidské nesnášenlivosti,
VO-9-1-06 rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	VO-9-1-06 dovede rozpoznat netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a dokáže zaujmout aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zásady lidského soužití, pravidla chování, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	VO-9-2-01 vyjasní přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovné postavení mužů a žen	projevy chování, rozdíly v prožívání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	VO-9-2-02 rozlišuje vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	problémy lidské nesnášenlivosti vztahy a soužití generací
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	VO-9-2-03 ví, pravidla vhodného chování a jednání, umí korigovat a zhodnocovat chování	mezilidská komunikace, pravidla chování
VO-9-3-01 rozlišuje a porovná různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	VO-9-3-01 rozezná různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, hospodaření s penězi

VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	VO-9-3-02 dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice,
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení	VO-9-3-03 dokáže využít různých nástrojů platby, uvede příklady platby debetní a kreditní platební kartou, vysvětlí omezení	banky a jejich služby
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	VO-9-3-05 dokáže porovnat obvyklé způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu cena jako součet nákladů, zisku a DHP, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	VO-9-3-06 dokáže ukázat chování kupujících a prodávajících, vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DHP, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	trh, tvorba ceny, inflace, fungování trhu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	VO-9-3-07 na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	VO-9-4-01 vyjmenuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná i jejich znaky	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	VO-9-4-02 uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	VO-9-4-03 zdůvodní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,	VO-9-4-05 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva	právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu



VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	VO-9-4-08 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů	VO-9-4-09 uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin a uvede jejich příklady	VO-9-4-10 posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže rozlišovat přestupek a trestný čin, protiprávní jednání	trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	VO-9-4-11 vysvětlí korupční jednání a jeho důsledky	protiprávního jednání - druhy a postihy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí, náš životní styl.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, na uspořádání dne, na postoje a chování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě a zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu, komunikace a spolupráce v týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, kvality typu - odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování. Budování dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, efektivní strategie - asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina a třída.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině/třídě, chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		

Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Dovednosti pro učení a studium, řešení problémů.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí
Moje psychika, zdravé a vyrovnané sebezpečí.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
Volební systémy a demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Občan jako odpovědný člen společnosti. Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, základní principy a hodnoty demokratického politického systému.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - žákovský parlament. Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie, význam ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě a společnosti.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-1-03 využívá relaxační techniky k překonání únavy a stresu	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> ZTV-9-1-01 vytrvale a cílevědomě odstraňuje svoje oslabení
VO-9-1-01 vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovné postavení mužů a žen	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-5-06 vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie,

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	VO-9-1-02 chápe důležitost lidské komunikace a zná její pravidla, orientuje se ve zvláštlostech vývoje osobnosti, vysvětlí konflikt	Vztahy mezi lidmi Osobní a neosobní vztahy Mezilidská komunikace Konflikty v mezilidských vztazích Problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-2-01 objasní jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	VO-9-2-01 uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky a případné spory se snaží řešit nenásilným způsobem	Podobnost a odlišnost lidí Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení, jednání Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter, vrozené předpoklady
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	VO-9-2-02 vysvětlí podstatu osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vrozené předpoklady, osobní potenciál Vnitřní svět člověka Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti sebe i druhých Systém osobních hodnot, sebehodnocení
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	VO-9-2-03 uplatňuje různé způsoby chování v různých životních situacích, rozezná smysl lidské solidarity v situaci ohrožení, aplikuje práci ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly	Stereotyp v posuzování druhých lidí Osobní rozvoj
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou důvěru	VO-9-2-04 popíše své představy o cestě k povolání	Životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna Význam motivace, aktivity, vůle, osobní kázně při seberozvoji Životní cíle a plány

VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech prové jejich znaky	VO-9-4-01 na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu), vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů	Principy demokracie - znaky demokratického rozhodování a řízení státu, politický pluralismus
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složky státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	VO-9-4-02 charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu, charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR	Složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	VO-9-4-03 respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	Lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace)
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	VO-9-4-04 uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva, objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů	Význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práva a svobod	VO-9-4-05 posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva	Protiprávního jednání, trestní postižitelnosti; druhy a postihy protiprávního jednání)
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	VO-9-4-06 vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád a důležité vztahy ve vlastnictví, v pracovním poměru, v manželství	Právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis publikování právních předpisů
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava, úprava či pronájem věci	VO-9-4-07 respektuje základní právní normy našeho státu, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava, úprava či pronájem věci	Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	VO-9-4-08 rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů, uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.)	Právní řád

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí, náš životní styl.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, na uspořádání dne, na postoje a chování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě a zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu, komunikace a spolupráce v týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, kvality typu - odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování. Budování dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, efektivní strategie - asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina a třída.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině/třídě, chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení a studium, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje psychika, zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
Volební systémy a demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Občan jako odpovědný člen společnosti. Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, základní principy a hodnoty demokratického politického systému.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - žákovský parlament. Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie, význam ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě a společnosti.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-4-01 na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu), vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-3-02 lokalizuje jednotlivé státy Evropy a vyjmenovává jejich hlavní města; srovnává jednotlivé státy podle rozlohy a počtu obyvatel

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	VO-9-1-02 zamyslí se nad projevy vlastenectví, chápe nebezpečnost projevů nacionalismu	Volba povolání

VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	VO-9-1-04 zamyslí se nad smyslem lidského života-dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen v osobním, ale i obecném	Občan na úřadu, občan státu, občan EU
VO-9-3-01 rozlišuje a porovná různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	VO-9-3-01 rozezná různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Majetek a vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, formy placení
VO-9-3-04 vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	VO-9-3-04 uvede příklady jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Peníze - formy placení Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	VO-9-4-01 objasní nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Typy a formy státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	VO-9-4-03 zná význam demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	VO-9-4-05 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	VO-9-4-06 rozlišuje význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady jednotlivých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přepravu, koupě, oprava či pronájem věci	VO-9-4-07 zná příklady jednotlivých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přepravu, koupě, oprava či pronájem věci	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví

VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	VO-9-4-08 rozpozná právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právo v každodenní životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, , styk s úřady
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	VO-9-4-09 rozpozná a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Právo v každodenním životě
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	VO-9-4-10 diskutuje o protiprávním jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnosti, porušování předpisův silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	VO-9-4-11 rozpozná a ví o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Trestní postižitelnost
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	VO-9-5-01 umí se orientovat na obecním úřadě, ví, jak požádat o důležité doklady, učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci	Evropská integrace - podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	VO-9-5-02 zná některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Globalizace - projevy (příliš mnoho lidí, životní perspektivy, plány a cíle)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	VO-9-5-03 ví o souvislostech globálních a lokálních problémů	Významné globální problémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí, náš životní styl.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, na uspořádání dne, na postoje a chování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě a zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu, komunikace a spolupráce v týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv.		



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, kvality typu - odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování. Budování dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Komunikace v různých situacích, efektivní strategie - asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina a třída.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Vzájemné poznávání ve skupině/třídě, chyby při poznávání lidí.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Dovednosti pro učení a studium, řešení problémů.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Moje psychika, zdravé a vyrovnané sebepojetí.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
Volební systémy a demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Občan jako odpovědný člen společnosti. Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, základní principy a hodnoty demokratického politického systému.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - žákovský parlament. Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie, význam ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě a společnosti.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-1-02 zamyslí se nad projevy vlastenectví, chápe nebezpečnost projevů nacionalismu	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-7-02 učí se chápat okolnosti vzniku samostatné Československo, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Tato vzdělávací oblast navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a umožňuje žákům poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislostí člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních a globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.</p> <p>Předmět fyzika umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Při studiu přírodních zákonů rozvíjejí žáci i důležité dovednosti – objektivně pozorovat, experimentovat a měřit, tvořit a ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich závěry. Poznávají závislosti a změny v jevech reálného světa, sestavují tabulky a grafy a vyjadřují je obecným matematickým předpisem.</p>

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda je realizován pouze na 2. stupni v předmětu <b>Fyzika</b> .
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty a jejich vlastnosti, měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení</li> <li>● samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky provádět pokusy, které ověřují nebo potvrzují vyslovené hypotézy, nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž žáci vycházejí v dalších poznávacích aktivitách</li> <li>● v diskusi vyslovovat hypotézy o fyzikální podstatě daných jevů, ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu</li> <li>● vyhledávat v různých pramenech potřebné informace (internet, odborné publikace, MFCh tabulky)</li> <li>● poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými předměty (chemie, přírodopis, zeměpis)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpoznávat problémy v průběhu fyz. vzdělávání při využití všech metod a prostředků, jež mají žáci k dispozici (pozorování, měření, grafy, tabulky)</li> <li>● vyjádřit jednoznačně problém, na který žák narazí při fyz. vzdělávání</li> <li>● hledat a používat další metody a informace, které by mohly přispět k řešení problému, jestliže dosavadní metody nevedly k cíli (poučit se z chyb)</li> <li>● posuzovat řešení problému z hlediska správnosti, efektivnosti a porovnávat i případná jiná řešení daného problému</li> <li>● používat osvojené metody řešení fyz. problému i v jiných oblastech (aplikace)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● naslouchat názorům druhých, vhodně na ně reagovat, v diskusi obhajovat svůj názor a argumentovat (laboratorní práce, frontální pokusy)</li> <li>● k ověření informací používat internet, pracovat s MFCh tabulkami, encyklopediemi a odbornými časopisy</li> <li>● použít získané komunikativní dovednosti k vytváření dobrých vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními žáky</li> <li>● ovládat dovednost dialogu, klást otázky, při práci udržet pozornost</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● spolupracovat ve skupině, společně s učitelem se podílet na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňovat kvalitu práce</li> <li>● při společné práci (laboratorní práce) ohleduplně jednat s druhými, vytvářet příjemnou atmosféru</li> <li>● chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými, oceňovat jejich zkušenosti a čerpat poučení z toho, co druzí říkají a dělají</li> <li>● vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, pěstovat zdravou sebedůvěru vedoucí k pocitu sebeuspokojení</li> <li>● chápat, že veškeré lidské poznání v oblasti přírodních věd vychází z názorů a praxí ověřených zkušeností mnoha generací fyziků všech států, chápat význam mezinárodní spolupráce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>při práci ve skupině respektovat přesvědčení druhých žáků, vcítit se do situací ostatních, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí (viz příklady ze života významných fyziků, kteří byli nuceni opustit svou vlast v důsledku různých forem nátlaku na ně vyvíjených)</p> <p>uvědomit si, že s rostoucím poznáním roste i odpovědnost každého člověka správně se rozhodnout v krizové situaci</p> <p>zodpovědně poskytnout účinnou pomoc podle svých možností</p> <p>respektovat a chránit naše tradice – předkládat příklady ze života českých přírodovědců</p> <p>chápat ekologické souvislosti, usilovat o kvalitní životní prostředí v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>snažit se o kvalitně odvedenou práci, a tu vždy pochválit</p>
--	---

	<p>v hodinách fyziky propojit problematiku člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví při práci (laboratorní práce, pokusy)</p> <p>dbát na používání bezpečných materiálů, nástrojů a vybavení, vést žáky k tomu, aby uvědoměle dodržovali vymezená pravidla při pokusech</p> <p>přístupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality a hospodárnosti, ale i ochrany životního prostředí</p> <p>v hodinách fyziky využívat znalosti získané v oblasti přírodních věd (zeměpis, chemie) a hlavně matematiky – grafy, tabulky, statistika</p> <p>využívat fyzikálních znalostí a praktických dovedností k budoucí profesní orientaci</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>
--	--

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	F-9-1-01 Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles. Využívá měřicí přístroje a používá vhodné jednotky daných veličin	Látka a těleso Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	F-9-1-02 Správně používá pojem atom, molekula, iont, má představu o tom, z čeho se skládá atom. Orientuje se v pojmech difúze a Brownův pohyb	Částicové složení látek Složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	F-9-1-03 Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	Fyzikální veličiny, značky a jednotky veličin
		Délka, měření délky, odhad vzdálenosti

F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	F-9-1-04 Fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, t), Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu podle vztahu $\rho=m/V$ - Měří hustoměrem a vyhledá hustoty látek v tabulkách	Měření objemu pevného a kapalného tělesa odměrným válcem Hmotnost – rovníramenné váhy, měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa Hustota pevného tělesa Teplota – teploměry, bimetal, teplotní roztažnost těles Čas – měření času, druhy hodin (u všech veličin převádění jednotek)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	F-9-2-03 Rozpozná, zda na dané těleso působí síla. Zjistí, zda na těleso působí magnetická síla U konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry. Má představu o magnetickém poli Země	Síla působící na těleso, Newton, síla grav., magnet., el., pole grav., mag., el.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvo individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Informativní, reklamní a zábavní sdělení. Identifikování základních orientačních prvků v textu.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
F-9-1-03 Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	-->	Matematika -> 6. ročník -> M-9-3-04 Zná jednotky obsahu a používá je. Provádí výpočet obsahů čtverce, obdélníku.
F-9-1-04 Fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, t), Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu podle vztahu $\rho=m/V$ - Měří hustoměrem a vyhledá hustoty látek v tabulkách	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-01 popíše tvar a rozměry Země, dovede zdůvodnit výskyt života na Zemi; popíše mechanismus Sluneční soustavy; rozlišuje pojmy: hvězda, planeta, planetka, družice planet (měsíce), meteorická tělesa, kometa, Galaxie, Mléčná dráha
F-9-1-03 Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	<--	Matematika -> 6. ročník -> M-9-3-04 Zná jednotky obsahu a používá je. Provádí výpočet obsahů čtverce, obdélníku.
F-9-1-01 Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles. Využívá měřicí	<--	Matematika -> 6. ročník -> M-9-3-04 Zná jednotky obsahu a používá je. Provádí výpočet obsahů čtverce, obdélníku.

přístroje a používá vhodné jednotky daných veličin		
F-9-1-01 Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles. Využívá měřicí přístroje a používá vhodné jednotky daných veličin	<--	Matematika -> 6. ročník -> M-9-3-09 Rozeznává základní prostorové útvary (krychle, kvádr). Charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	F-9-2-01 Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu. Změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas. Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas. Používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost Dráha a čas Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	F-9-2-02 Znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	Graf závislosti pohybu na čase
F-9-2-03 změří velikost působící síly	F-9-2-03 Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F_g=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh	Síla působící na těleso Gravitační síla, gravitační pole Skládání sil Výslednice sil Rovnováha sil

F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	F-9-2-03 Graficky znázorní známou sílu. Vypočte numericky i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	Grafické znázornění síly
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	F-9-3-01 Objasní vznik vztlačkové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci. Vyjádří svými slovy Archimédův zákon	Vztlačková síla působící na tělesa v kapalině Archimédův zákon
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	F-9-6-05 Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu - Zná měsíční fáze - Objasní vznik zatmění Měsíce i Slunce - Vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí. Využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle. Pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi. Najde pokusně ohnisko dutého zrcadla.	Světlo, zdroj světla Přímochaře šíření světla Odras světelného paprsku - zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	F-9-6-06 Rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost. Rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice. Dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě. Porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi. Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě.	Lom světla na optickém rozhraní Optické čočky Rozklad světla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Informativní, reklamní a zábavní sdělení. Identifikování základních orientačních prvků v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvo individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		



Alternativní zdroje energie.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
F-9-2-02 Znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-01 Provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků. Provádí řešení slovních úloh vedoucích k základním operacím se zlomky. Zapisuje záporné a kladné číslo a zobrazuje je na číselné ose. Určuje opačné číslo k danému číslu. Zobrazuje dané racionální číslo na číselné ose. Porovnává racionální čísla. Určuje absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy. Provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení celých a racionálních čísel. Provádí řešení slovních úloh na užití celých a racionálních čísel.

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	F-9-4-01 Rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná. S porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh	Mechanická práce a výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	F-9-4-02 Využívá vzorců práce a výkonu a dokáže je mezi sebou kombinovat.	Práce, výkon, čas
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	F-9-4-04 Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty. Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením). Dokáže určit množství tepla	Vnitřní energie tělesa Tepelná výměna Teplo přijaté a odevzdané tělesem

	přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	F-9-4-02 Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace). Popíše faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapalin. Objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	Změny skupenství
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	F-9-6-01 pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud, objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové),	Schématické značky, elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	F-9-6-02 změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem	Druhy měřících přístrojů a jejich zapojení při měření
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	F-9-6-03 pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben	Výpočet odporu vodiče pomocí vzorce, dělení vodičů a nevodíčů
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	F-9-6-04 používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách, $R = U/I$ , vysvětlí výrobu elektrické energie a princip točivých elektrických strojů s využitím poznatků o magnetismu a elektřině.	Výpočet Ohmova zákona
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Alternativní zdroje energie.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Informativní, reklamní a zábavní sdělení. Identifikování základních orientačních prvků v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvo individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - mezinárodní spolupráce.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
F-9-6-01 pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud, objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-3-01 Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech. Popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů. Popíše vznik chemické vazby. Jsou schopni vysvětlit rozdíl mezi atomem, molekulou a chemickou sloučeninou. Dokáží vymezit pojem elektronegativita a vyhledají hodnoty v tabulkách. CH-9-3-02 Používá značky a názvy chemických prvků: Ag,Al,Au,Br,C,Ca,Cl,Cu,F,Fe,H,He,I, Li,K,Mg,Mn,N,Na,O,P,Pb,Pt,S,Si,Sn,Zn. Vysvětlí, co udává protonové číslo.

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	F-9-5-01 Poznává, že šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkového prostředí. Chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny. Využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří. Zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	Šíření zvuku Odraz zvuku Rychlost zvuku Tón, výška tónu, kmitočet tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	F-9-5-02 Rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí. Určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	Hlasitost zvuku
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	F-9-7-01 Popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety) a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	Vesmír

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Alternativní zdroje energie. Energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj. Možnosti a způsoby šetření elektrickou energií. Přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Informativní, reklamní a zábavní sdělení. Identifikování základních orientačních prvků v textu.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Rozvo individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Evropa a svět - mezinárodní spolupráce. Země jako součást vesmíru.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
F-9-1-01 Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles. Využívá měřicí přístroje a používá vhodné jednotky daných veličin	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-4-03 Využívá pojmů teplota, plošný obsah povrch výchozích látek a katalýza. Orientuje se v Beketově řadě prvků. Rozumí pojmu koroze a vyjmenuje účinky koroze a možnosti ochrany proti ní. Vysvětlí pojem elektrolýza a galvanický článek.

## 5.12 Chemie

### 5.13

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti chemie v praktickém životě. Poznávat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry. Učit se rozlišovat příčiny chemických jevů, dějů a využívat poznatků při řešení praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabádáme a vedeme žáky k pozorování, třídění, zpracovávání informací a využití v dalším životě</li> <li>• vedeme k poznávání přírodních a chemických jevů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme základům logického myšlení, vyvozování a předvídání</li> <li>• rozvíjíme u žáků schopnosti, dovednosti, formulovat problémy na základě pokusů, experimentů a hledáním odpovědí na otázky <b>PROČ, CO, JAK</b></li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se dokázali vyjadřovat, argumentovat a vysvětlovat výsledky</li> <li>• k přesnému logicky uspořádanému záznamu a k prezentaci výsledků pokusů a experimentů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytujeme žákům prostor pro práci v týmu</li> <li>• k osvojení si dovednosti kooperace a společného hledání řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme k zodpovědnosti, orientaci v přírodě a zachování harmonického životního prostředí</li> <li>• poukazujeme na možnosti rozvoje i zneužití chemie a vedeme žáky k zamyšlení nad problémy</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>• dohlížíme na dodržování BOZP, pozorování a experimentování</li> <li>• vedeme k osvojování pracovních návyků a postupů při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	CH-9-1-01 Uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie. Rozliší fyzikální tělesa a látky. Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek. Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek. Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností. Rozpozná přeměny skupenství látek a jejich změny. Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách.	Vymezení chemie. Látky a tělesa. Chemické děje. Vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota. Změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace, desublimace.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	CH-9-1-02 Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu. Z etikety obalu konkrétní chem. látky dokážou na základě piktogramů nebezpečnosti P-vět a H- vět posoudit nebezpečnost látky.	Zásady bezpečné práce. První pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání). Nebezpečné látky a přípravky. H-věty, P-věty, piktogramy.
CH-9-2-01 pozná směsi a chemické látky	CH-9-2-01 Rozliší různorodé a stejnorodé směsi. Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, aerosol a uvede jejich příklady z běžného života. Uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi.	Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky). Složky směsi.
CH-9-2-02 rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě.	CH-9-2-02 Použije správně (v souvislostech) pojmy složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok. Vypočítá složení roztoků, připraví roztok.	Složení roztoků.

CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí, uvede příklady oddělování složek v praxi	CH-9-2-03 Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci. Navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě. Vysvětlí princip usazování a krystalizace.	Oddělování složek směsí.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	CH-9-2-04 Orientuje se v druzích vod. Uvede příklady vod. Orientuje se ve způsobech znečištění vzduchu. Rozumí pojmům smog a inverze, ozonová vrstva.	Voda Vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	CH-9-3-01 Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech. Popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů. Popíše vznik chemické vazby. Jsou schopni vysvětlit rozdíl mezi atomem, molekulou a chemickou sloučeninou. Dokáží vymezit pojem elektronegativita a vyhledají hodnoty v tabulkách.	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	CH-9-3-02 Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky. Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti. Umí vytvořit chemickou vazbu a zná její vlastnosti. Sestaví vzorec anorganické sloučeniny, pojmenuje.	PERIODICKÁ SOUSTAVA CHEMICKÝCH PRVKŮ Chemické sloučeniny
CH-9-5-02 Orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	CH-9-5-02 Rozliší kyselá a zásaditá roztoky pomocí indikátorů pH a změní pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem. Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.	Kyseliny a zásady
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	CH-9-6-01 Vyjmenuje základní modifikace uhlíku a význam pro člověka. Žák je schopen vymezit skupinu	ORGANICKÉ SLOUČENINY UHLOVODÍKY

	<p>uhlovodíku zvanou alkany, jsou schopni uvést názvy a zapsat vzorce základní homologické řady. Charakterizují výskyt, význam a využití. Žák je schopen vymežit skupinu uhlovodíku zvanou alkeny a alkyny. Žák dokáže popsat vlastnosti vybraných zástupců uhlovodíků s násobnou vazbou, uvedou význam a použití v běžném životě. Žák je schopen vymežit skupinu uhlovodíku zvanou areny, uvedou charakteristiku, význam a využití vybraných aromatických sloučenin. Jsou schopni porovnat benzín s naftou. Žák si uvědomí význam organických látek, jejich využívání v praktickém životě. Uvědomí si také i negativní vliv na životní prostředí a na zdraví člověka. Je seznámen s nebezpečím zneužívání látek s narkotickými účinky. Je schopen odvodit názvosloví uhlovodíků a vyjmenovat hlavní sloučeniny, jejich vlastnosti a použití.</p>	Uhlík, paliva Alkany Alkeny, alkyny Areny Motorová paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	CH-9-6-02 Vysvětlí pojem fosilní paliva a fosilizace. Žák je schopen posoudit výhody a nevýhody používaných paliv, zhodnotí typy paliv podle zátěže na ŽP.	PALIVA
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	CH-9-6-03 Vymezí skupinu látek zvanou halogenderiváty, uvedou příklady těchto látek, vlastnosti, použití, vzorce.	DERIVÁTY UHLOVODÍKU Halogenderiváty Dusíkaté deriváty Alkoholy: jednosytné, vícesytné Kyslíkaté deriváty: étery, aldehydy, ketony Karboxylové kyseliny Estery Soli.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	CH-9-5-01 Vymezí pojem kyselina, popíše chování kyselin ve vodě. Vymezí skupinu látek zv. halogenovodíky. Uvedou konkrétní zástupce a zapíše vzorcem. Dokáží definovat bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny. Uvedou bezpečnostní zásady pro práci s kyselinami a možná rizika.	ANORGANICKÉ SLOUČENINY KYSELINY A ZÁSADY: a) bezkyslíkaté - halogenovodíky, b) kyslíkaté OXIDY HALOGENIDY SULFIDY



	<p>Posoudí význam kyselin pro život člověka a vyjmenují příklady, kde se tyto kyseliny vyskytují v běžném životě. Určí vlastnosti vybraných kyselin, jejich vzorce a využití. Určí oxidační číslo atomů prvků v hydroxidech. Zapiše z názvů vzorce a ze vzorců názvy. Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí. Popíše bezpečné ředění kyselin, bezpečné rozpouštění hydroxidů a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami. Orientuje se ve sloučeninách halogenidů, oxidů, sulfidů. Zvládá vyjmenovat vlastnosti těchto látek a použití. Orientuje se v názvosloví těchto sloučenin. Uvědomuje si nebezpečnost některých sloučenin na životní prostředí a zdraví člověka. Dokáže vyjmenovat vlastnosti a použití těchto sloučenin.</p>	SOLI
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování životního prostředí. vlivy prostředí na zdraví. Nerovnoměrnost života na Zemi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Propojenost složek prostředí, zdroj výživy. Přírodní zdroje, jejich vyčerpatelnost. Vlivy na prostředí, hospodaření s přírodními zdroji.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí. Zpracovávané materiály a jejich působení. Průmysl a udržitelný rozvoj společnosti.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CH-9-1-02 Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek. Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností. Rozpozná skupenství látek a jejich změny. Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-6-02 charakterizuje přírodní a socioekonomické podmínky místního regionu; vyhodnocuje specifika místního regionu a formuluje negativní i pozitivní jevy

hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách.		
CH-9-1-02 Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek. Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností. Rozpozná skupenství látek a jejich změny. Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-6-02 rozlišuje pojmy – nerost, hornina, magmatické, sedimentární, metamorfované horniny. S pomocí internetu, literatury, obrázků určí vzorky na základě charakteristických znaků. Stručně popíše běžné nerosty. Rozlišuje minerály podle vlastností - fyzikální + chemické
CH-9-5-02 Vysvětlí pojem kyselá dešť a jejich vliv na životní prostředí.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-6-04 popíše jednotlivé půdotvorné činitele a porovná jejich vliv na vznik půd. Rozliší hlavní půdní typy a druhy. Uvádí význam půd pro rostliny, živočichy i člověka
CH-9-2-04 Orientuje se v druzích vod.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-6-06 chápe význam vody na Zemi. Popíše koloběh vody v přírodě. Diskutuje o významu vody a teploty prostředí pro život. Rozlišuje pojmy – počasí, podnebí. Vyhledává informace o vlivu znečištění ovzduší a klimatických změnách na živé organismy a na člověka. Vysvětlí příčiny vzniku mimořádných událostí. Vyhledává světové přírodní katastrofy. Popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech. Objasní význam atmosféry pro život, rozlišuje vrstvy atmosféry, chápe princip skleníkového efektu. Objasní význam koloběhu látek na příkladu uhlíku. Rozumí pojmu nerostná surovina, uvede příklady, uvědomuje si dopady na ŽP. Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje E, rozumí pojmu alternativní zdroj. Chápe podstatu vzniku fosilních paliv. Uvede způsoby jejich získávání, naleziště v ČR. Chápe principy výroby jaderné energie, uvědomuje si problémy související s touto problematikou. Zná alternativní způsoby získávání energie – využití síly přírody. Vliv na ŽP. Rozlišuje Český masív a Karpaty, charakterizuje vývoje přírodní katastrofy. Seznámí se s nejčastějšími přírodními událostmi v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny)
CH-9-1-01 Uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie. Rozliší fyzikální tělesa	<--	Člověk a svět práce -> 8. ročník -> ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a náradím , poskytne l.pomoc při úrazu

a látky. Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek.		
CH-9-3-01 Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech. Popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů. Popíše vznik chemické vazby. Jsou schopni vysvětlit rozdíl mezi atomem, molekulou a chemickou sloučeninou. Dokáží vymezit pojem elektronegativita a vyhledají hodnoty v tabulkách. CH-9-3-02 Používá značky a názvy chemických prvků: Ag,Al,Au,Br,C,Ca,Cl,Cu,F,Fe,H,He,I, Li,K,Mg,Mn,N,Na,O,P,Pb,Pt,S,Si,Sn,Zn. Vysvětlí, co udává protonové číslo.	<--	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-6-01 pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud, objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)
CH-9-1-02 Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek. Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností. Rozpozná skupenství látek a jejich změny. Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-6-02 charakterizuje přírodní a socioekonomické podmínky místního regionu; vyhodnocuje specifika místního regionu a formuluje negativní i pozitivní jevy
CH-9-1-02 Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek. Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností. Rozpozná skupenství látek a jejich změny. Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-6-02 rozlišuje pojmy – nerost, hornina, magmatické, sedimentární, metamorfované horniny. S pomocí internetu, literatury, obrázků určí vzorky na základě charakteristických znaků. Stručně popíše běžné nerosty. Rozlišuje minerály podle vlastností - fyzikální + chemické

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	CH-9-4-01 Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí. Uvede zákon zachování hmotnosti. Definují veličinu molární hmotnost, uvedou vztah pro výpočet a jednotku. S pomocí PSP jsou schopni určit molární hmotnost prvků nebo sloučeniny, dokážou vymežit hmotnostní zlomek, uvedou vztah určují zastoupení látek v konkrétní směsi, dokážou řešit základní příklady. Dokážou vymežit látkovou koncentraci, uvedou vztah a jednotku, řeší základní příklady výpočtu látkové koncentrace. Charakterizují význam chem. rovnice, správně uvedou stechiometrické koeficienty řeší základní příklady na výpočet množství látek (reaktantů nebo produktů).	CHEMICKÉ REAKCE Zákon zachování hmotnosti Chemické reakce Látkové množství Molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	CH-9-4-02 Využívá pojmů teplota, plošný obsah povrch výchozích látek a katalýza. Orientuje se v Bekeťově řadě prvků. Rozumí pojmu koroze a vyjmenuje účinky koroze a možnosti ochrany proti ní.	FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ RYCHLOST CHEMICKÝCH REAKCÍ

<p>CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.</p>	<p>CH-9-6-04 Vymezi skupinu látek lipidy - tuky, oleje , vosky  Vysvětlí vznik tuků esterifikací, vysvětlí vliv cholesterolu na zdraví člověka.  Vymezi skupinu látek zv. sacharidy rozdělí - monosacharidy, disacharidy, polysacharidy  Charakterizuje vlastnosti, význam a výskyt, vliv na zdraví člověka, vyjmenuje choroby.  Definují proces dýchání  vymezi chem. sloučeninu ATP.  Definují chem. proces kvašení, charakterizují průběh kvašení, vyjmenují typy kvašení. a vymezi význam pro člověka.  Vymezi skupinu látek tzv. bílkoviny, jejich vznik  zjednodušeně zachytí vznik peptidové vazby, vysvětlí proces denaturace bílkovin uvedou význam bílkovin pro člověka.  Orientují se v rozdílu mezi DNA a RNA, popíší jejich význam pro život.  Dokážou vymežit skupinu látek zv. vitamíny  rozdělí vitamíny do dvou skupin.  Charakterizují projevy jejich nedostatku.</p>	<p>PŘÍRODNÍ LÁTKY</p>
<p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p>	<p>CH-9-7-01 Vysvětlí pojem udržitelný rozvoj, vymezi a porovnají základní neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje, zdůvodní potřebu recyklace. Charakterizují fosilní paliva, popíší činnost tepelné elektrárny a etapy získávání elektrické energie, dopady na ŽP, uvedou příklady radioaktivních prvků, vysvětlí pojem</p>	<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p>

	radioaktivita, zhodnotí ekologická rizika výrob elektr. energie, zneužití jaderné energie, vymezí pojem obnovitelné zdroje energie, uvedou konkrétní příklady, charakterizují bioplyn, využití vodíku.	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	CH-9-7-02 Vysvětlí pojem hoření, vyjmenuje podmínky hoření a orientuje se v hašení požáru u různých látek. Uvědomuje si nebezpečí hořlaviny a význam tříd.	HOŘLAVINY
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	CH-9-7-03 Charakterizují chemický průmysl jako základní průmyslové odvětví v ČR, vyjmenují hlavní suroviny, které chem. průmysl zpracovává, uvedou základní obory chem. průmyslu a stručně je charakterizují. Rozdělí hnojiva, uvede jejich význam, vysvětlí pojem pesticidy a účel jejich využívání. Charakterizují základní stavební hmoty cement, vápno, sádra, keramika a stručně uvedou postup výroby. Vyjmenují základní kategorie léků, stručně je charakterizují. Orientují se ve vlastnostech plastů, jejich použití a likvidaci.	CHEMICKÝ PRŮMYSL PRŮMYSLOVÁ HNOJIVA TEPELNĚ ZPRACOVÁVANÉ MATERIÁLY LÉČIVA A NÁVYKOVÉ LÁTKY PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí. Zpracovávané materiály a jejich působení. Průmysl a udržitelný rozvoj společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování životního prostředí. vlivy prostředí na zdraví. Nerovnoměrnost života na Zemi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Propojenost složek prostředí, zdroj výživy. Přírodní zdroje, jejich vyčerpatelnost. Vlivy na prostředí, hospodaření s přírodními zdroji.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CH-9-4-02 Využívá pojmy teplota, plošný obsah povrchů výchozích látek a katalýza. Orientuje se v Bekeťově řadě prvků. Rozumí	-->	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-6-06 Uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody. Pojmenuje, nakreslí a zapojí do obvodu polovodičovou diodu v propustném i závěrném směru

<p>pojmu koroze a vyjmenuje účinky koroze a možnosti ochrany proti ní. Vysvětlí pojem elektrolýza a galvanický článek.</p>		
<p>CH-9-7-03 Charakterizují chemický průmysl jako základní průmyslové odvětví v ČR, vyjmenují hlavní suroviny, které chem.průmysl zpracovává, uvedou základní obory chem. průmyslu a stručně je charakterizují. Rozdělí hnojiva, uvede jejich význam, vysvětlí pojem pesticidy a účel jejich využívání. Charakterizují základní stavební hmoty cement, vápno, sádra, keramika a stručně uvedou postup výroby. Vyjmenují základní kategorie léků, stručně je charakterizují. Orientují se ve vlastnostech plastů, jejich použití a likvidaci.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Zeměpis -&gt; 9. ročník -&gt; Z-9-5-03 zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady; zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni; vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení; porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj; aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>
<p>CH-9-7-01 Vysvětlí pojem udržitelný rozvoj, vymezí a porovnájí základní neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje, zdůvodní potřebu recyklace. Charakterizují fosilní paliva, popíší činnost tepelné elektrárny a etapy získávání elektrické energie, dopady na ŽP, uvedou příklady radioaktivních prvků, vysvětlí pojem radioaktivita, zhodnotí ekologická rizika výrob elektr. energie, zneužití jaderné energie, vymezí pojem obnovitelné zdroje energie, uvedou konkrétní příklady, charakterizují bioplyn, využití vodíku.</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Zeměpis -&gt; 9. ročník -&gt; Z-9-5-02 popíše a lokalizuje biomy světa</p>
<p>CH-9-7-03 Charakterizují chemický průmysl jako základní průmyslové odvětví v ČR, vyjmenují hlavní suroviny, které</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Zeměpis -&gt; 9. ročník -&gt; Z-9-5-03 zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady; zhodnotí dodržování</p>

<p>chem.průmysl zpracovává, uvedou základní obory chem. průmyslu a stručně je charakterizují. Rozdělí hnojiva, uvede jejich význam, vysvětlí pojem pesticidy a účel jejich využívání. Charakterizují základní stavební hmoty cement, vápno, sádra, keramika a stručně uvedou postup výroby. Vyjmenují základní kategorie léků, stručně je charakterizují. Orientují se ve vlastnostech plastů, jejich použití a likvidaci.</p>		<p>zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni; vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení; porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj; aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>
--	--	--

## 5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Při studiu přírody si žáci osvojují důležité dovednosti - pozorovat, měřit a experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7, a 9.ročníku po dvou hodinách týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně. <b>Do přírodopisu je integrován anglický jazyk formou začlenění anglických materiálů, pracovních listů, jazykových spršek a aktivit, zejména pro téma lidské tělo. Tyto materiály budou</b>



	využívány i pro nižší ročníky. Jednou měsíčně bude připravena 1 hodina v jazyce anglickém využívající tyto materiály - žáci budou číst, komunikovat a plnit úkoly na dané téma v anglickém jazyce. Jazykové spršky (2 - 3) budou probíhat v každé hodině přírodopisu od 6.- 9. ročníku.
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● samostatně nebo ve skupině systematicky připravovat jednoduché přírod. preparáty, pracovat s lupou nebo mikroskopem, popisovat a zakreslovat pozorovaný objekt, zpracovávat výsledky pozorování, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení</li> <li>● samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky provádět pokusy, které potvrzují nebo ověřují vyslovené hypotézy</li> <li>● podporovat samostatnost a tvořivost při laboratorních pracích, experimentovat a porovnávat výsledky, na základě toho rozšiřovat vlastní poznávací potenciál</li> <li>● ověřovat různými prostředky výpočty, měřeními pravdivost přírod. zákonitostí (např. fotosyntéza)</li> <li>● vyhledávat v odborných publikacích a atlasech potřebné informace</li> <li>● podporovat používání výpočetní techniky, pracovat s internetem</li> <li>● poznávat souvislosti s ostatními přírodovědně zaměřenými předměty (fyzika, chemie, zeměpis)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpoznávat problémy v průběhu přírodopisného vzdělávání při využití všech metod a prostředků</li> <li>● podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení, např. při laboratorní práci</li> <li>● hledat a používat další informace, které by mohly být nápomocné při řešení problémů</li> <li>● vytvářet praktické problémové úlohy a situace ( např. při osvojování základů první pomoci), aplikovat získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů</li> <li>● používat osvojené metody i v jiných oblastech</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nabízet žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících se stavbou rostlinného a živočišného, včetně lidského těla, funkcemi jednotlivých orgánů</li> <li>● umožňovat žákům poznávat základní symboly a značky související s danou problematikou</li> <li>● v písemném i ústním projevu formulovat své názory a myšlenky</li> <li>● naslouchat názorům druhých, diskutovat, obhajovat svůj názor, klást otázky</li> <li>● k ověření informací pracovat s internetem, s atlasy, s encyklopediemi, případně s odbornými časopisy</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vést žáky k týmové práci, spolupracovat ve skupině (laboratorní práce)</li> <li>● společně s žáky určovat pravidla spolupráce v týmu</li> <li>● pomáhat druhým, upevňovat mezilidské vztahy a podílet se na příjemné atmosféře při práci v týmech</li> <li>● přijímat a respektovat názory druhých</li> <li>● respektovat jedinečnost a odlišnost každého člověka, rozvíjet pozitivní sebedůvěru</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dbát na dodržování pravidel chování v hodinách přírodopisu</li> <li>● netolerovat sociálně patologické jevy</li> <li>● schopnost vcítit se do situace ostatních lidí</li> <li>● uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí (např. život významných přírodovědců)</li> <li>● poskytovat účinnou pomoc dle svých možností, schopnost reagovat v krizových situacích</li> <li>● chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● v hodinách a při laboratorní práci používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti</li> <li>● vytvořit podnětné a tvořivé pracovní prostředí , vést žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>● respektovat práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních</li> <li>● pochválit kvalitně odvedenou práci</li> <li>● v hodinách využívat znalosti získané v jiných přírod. oblastech (zeměpis, chemie)</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>
--	--

Přírodopis	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Život na Zemi - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Dědičnost a proměnlivost organismů (pohlavní a nepohlavní rozmnožování)
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	P-9-2-01 rozlišuje naše neznámější jedovaté houby od jedlých hub. Popíše stavbu těla hub	Houby bez plodnic Houby s plodnicemi Lišejníky
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	P-9-3-03 vysvětlí význam řas v přírodě a pro člověka. Uvádí vybrané zástupce řas	Nižší rostliny - Řasy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P-9-4-01 stručně charakterizuje znaky, stavbu a život bezobratlých živočichů. Poznává vybrané druhy bezobratlých živočichů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla Bezobratlí živočichové: Prvoci, Žahavci, Ploštěnci, Hlíšti, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci, Ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	P-9-4-02 rozlišuje základní zástupce Porovnává jednotlivé skupiny živočichů. Zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů	Vývoj, vývin a systém živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P-9-4-03 popisuje projevy chování živočichů. Vypráví o způsobu života vybraných živočichů. Objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí	Projevy chování živočichů Rozšíření živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	P-9-4-04 diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka Dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Význam a ochrana živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	P-9-8-01 zvládá práci s lupou a mikroskopem, dokáže popsat základní části mikroskopu. Připravuje jednoduché preparáty, které popíše a zakreslí do laboratorního protokolu	Praktické metody poznávání přírody Práce s lupou a mikroskopem

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek. Programy na růst ekologického vědomí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí. Náš životní styl. Prostředí a zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém lesa, pole, moře, deštného pralesa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda. Ochrana biologických druhů.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-1-01 vnímá a rozumí obsahu sdělovaného
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-07 čte s porozuměním, osvojuje si práci s textem, prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích, výstižně formuluje myšlenky, osvojuje si základní normy písemného vyjadřování
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-03 zhodnotí míru vlivu jednotlivých činitelů na zemský povrch
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-07 čte s porozuměním, osvojuje si práci s textem, prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích, výstižně formuluje myšlenky, osvojuje si základní normy písemného vyjadřování
P-9-4-02 rozlišuje základní zástupce Porovnává jednotlivé skupiny živočichů.	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-02 Uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí a rozložení hmoty v prostoru. Používá ve vlastní tvorbě citový

Zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů		zážitek, dojmy a prožitky. Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-01 popíše tvar a rozměry Země, dovede zdůvodnit výskyt života na Zemi; popíše mechanismus Sluneční soustavy; rozlišuje pojmy: hvězda, planeta, planetka, družice planet (měsíce), meteorická tělesa, kometa, Galaxie, Mléčná dráha

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. Rozlišuje pojmy – buňka, pletivo, orgán, organismus. Vysvětlí funkce základních pletiv	anatomie a morfologie rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin, (fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování)	fyziologie rostlin (základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	P-9-3-03 vysvětlí pojem výtrusné, nahosemenné a krytosemenné rostliny. Zařazuje vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin. Srovnává znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin. Stručně charakterizuje vybrané čeledě rostlin.	systém rostlin: (řasy, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny ), význam rostlin a jejich ochrana
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P-9-4-01 popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů	Strunatci: Pláštěnci, Bezlebeční, Obratlovci: (Paryby, Ryby, Obojživelníci, Plazi,

		Ptáci) Stavba těla, stavba funkce jednotlivých částí těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů. Určuje vybrané živočichy. Zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů Rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P-9-4-03 popisuje zvláštní projevy chování živočichů. Vypráví o způsobu života vybraných živočichů. Objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí	Projevy chování živočichů Rozšíření živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	P-9-4-04 diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Význam a ochrana živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	P-9-8-01 zvládá práci s lupou a mikroskopem, dokáže popsat základní části mikroskopu. Připravuje jednoduché preparáty, které popíše a zakreslí	Praktické metody poznávání přírody Práce s lupou a mikroskopem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém lesa, pole, moře, deštného pralesa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek. Programy na růst ekologického vědomí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí. Náš životní styl. Prostředí a zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda. Ochrana biologických druhů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa. Evropa a svět.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů. Určuje vybrané živočichy. Zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-04 dokáže vyhledat ze zdrojů (knihy, internet, časopisy) hlavní problémy jednotlivých regionů a popsat příčiny jejich vzniku
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů. Určuje vybrané živočichy. Zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-02 lokalizuje kontinenty a další regiony světa v atlase; uvádí rozdíly v rozloze regionů, objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami, osídlením a počtem obyvatel; vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů. Určuje vybrané živočichy. Zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-04 dokáže vyhledat ze zdrojů (knihy, internet, časopisy) hlavní problémy jednotlivých regionů a popsat příčiny jejich vzniku
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů. Určuje vybrané živočichy. Zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-02 lokalizuje kontinenty a další regiony světa v atlase; uvádí rozdíly v rozloze regionů, objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami, osídlením a počtem obyvatel; vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P-9-4-01 popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů. Srovná stavbu těla s vývojově nižšími organismy	Strunatci: Obratlovci: Savci Stavba těla, stavba funkce jednotlivých částí těla
	P-9-4-02 je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů Porovnává jednotlivé skupiny	Vývoj, vývin a systém živočichů Savci biomů světa

P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	živočichů na základě vybraných vývojových znaků. Zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů	Etologie
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P-9-4-03 popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů. Vypráví o způsobu života vybraných živočichů. Na základě získaných zkušeností objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí	Projevy chování živočichů Rozšíření živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Význam a ochrana živočichů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	P-9-6-01 rozlišuje pojmy – nerost, hornina, magmatické, sedimentární, metamorfované horniny. S pomocí internetu, literatury, obrázků určí vzorky na základě charakteristických znaků. Stručně popíše běžné nerosty. Rozlišuje minerály podle vlastností - fyzikální + chemické	Nerosty a horniny, vznik a stavba Země, půdy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	P-9-6-02 vysvětluje příčiny vzniku vnitřních a vnějších geologických dějů. Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody. Rozliší hlavní typy zvětrávání, uvádí příklady tvořivé a rušivé činnosti tekoucí vody a činnosti moře, činnosti ledovců. Zná následky neuvážených zásahů člověka do přirozeného režimu - nebezpečí povodní, globální oteplování. Uvádí příklady tvořivé a rušivé činnosti větru. Rozumí pojům sedimentace, odvodí vznik usazených hornin	Vnější a vnitřní geologické procesy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	P-9-6-03 chápe význam vody na Zemi. Popíše koloběh vody v přírodě. Diskutuje o významu vody a teploty prostředí pro život. Rozlišuje pojmy – počasí, podnebí. Vyhledává informace o vlivu znečištění ovzduší a klimatických změnách na živé organismy a na člověka. Vysvětlí příčiny vzniku mimořádných událostí. Vyhledává světové přírodní katastrofy. Popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech. Objasní význam	Podnebí a počasí ve vztahu k životu Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam vrstev ovzduší, znečištění ovzduší, klimatické změny Mimořádné události způsobené přírodními vlivy, příčiny, přírodní události v ČR Nerostné suroviny Energie



	<p>atmosféry pro život, rozlišuje vrstvy atmosféry, chápe princip skleníkového efektu. Objasní význam koloběhu látek na příkladu uhlíku. Rozumí pojmu nerostná surovina, uvede příklady, uvědomuje si dopady na ŽP. Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje E, rozumí pojmu alternativní zdroj. Chápe podstatu vzniku fosilních paliv. Uvede způsoby jejich získávání, naleziště v ČR. Chápe principy výroby jaderné energie, uvědomuje si problémy související s touto problematikou. Zná alternativní způsoby získávání energie – využití síly přírody. Vliv na ŽP. Rozlišuje Český masív a Karpaty, charakterizuje vývoj přírodních katastrof. Seznámí se s nejčastějšími přírodními událostmi v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny)</p>	<p>Fosilní paliva Energie bez kouře Obnovitelné zdroje GEOLOGICKÁ MAPA ČR</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém lesa, pole, moře, deštného pralesa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek. Programy na růst ekologického vědomí. Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství. Odpady a příroda. Změny v krajině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí. Náš životní styl. Prostor a zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda. Ochrana biologických druhů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa. Evropa a svět.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>P-9-6-02 rozlišuje pojmy – nerost, hornina, magmatické, sedimentární, metamorfované horniny. S pomocí internetu, literatury, obrázků určí vzorky na základě charakteristických znaků. Stručně popíše běžné nerosty. Rozlišuje minerály podle vlastností - fyzikální + chemické</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Chemie -&gt; 8. ročník -&gt; CH-9-1-02 Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek. Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností. Rozpozná skupenství látek a jejich změny. Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách.</p>
<p>P-9-6-02 chápe význam vody na Zemi. Popíše koloběh vody v přírodě. Diskutuje o významu vody a teploty prostředí pro život. Rozlišuje pojmy – počasí, podnebí. Vyhledává informace o vlivu znečištění ovzduší a klimatických změnách na živé organismy a na člověka. Vysvětlí příčiny vzniku mimořádných událostí. Vyhledává světové přírodní katastrofy. Popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech. Objasní význam atmosféry pro život, rozlišuje vrstvy atmosféry, chápe princip skleníkového efektu. Objasní význam koloběhu látek na příkladu uhlíku. Rozumí pojmu nerostná surovina, uvede příklady, uvědomuje si dopady na ŽP. Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje E, rozumí pojmu alternativní zdroj. Chápe podstatu vzniku fosilních paliv. Uvede způsoby jejich získávání, naleziště v ČR. Chápe principy výroby jaderné energie, uvědomuje si problémy související s touto problematikou. Zná alternativní způsoby získávání energie – využití síly přírody. Vliv na ŽP. Rozlišuje Český masív a Karpaty, charakterizuje vývoj</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Chemie -&gt; 8. ročník -&gt; CH-9-2-04 Orientuje se v druzích vod.</p>

<p>přírodní katastrofy. Seznámí se s nejčastějšími přírodními událostmi v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny)</p>		
<p>P-9-6-02 chápe význam vody na Zemi. Popíše koloběh vody v přírodě. Diskutuje o významu vody a teploty prostředí pro život. Rozlišuje pojmy – počasí, podnebí. Vyhledává informace o vlivu znečištění ovzduší a klimatických změnách na živé organismy a na člověka. Vysvětlí příčiny vzniku mimořádných událostí. Vyhledává světové přírodní katastrofy. Popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech. Objasní význam atmosféry pro život, rozlišuje vrstvy atmosféry, chápe princip skleníkového efektu. Objasní význam koloběhu látek na příkladu uhlíku. Rozumí pojmu nerostná surovina, uvede příklady, uvědomuje si dopady na ŽP. Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje E, rozumí pojmu alternativní zdroj. Chápe podstatu vzniku fosilních paliv. Uvede způsoby jejich získávání, naleziště v ČR. Chápe principy výroby jaderné energie, uvědomuje si problémy související s touto problematikou. Zná alternativní způsoby získávání energie – využití síly přírody. Vliv na ŽP. Rozlišuje Český masív a Karpaty, charakterizuje vývoj přírodní katastrofy. Seznámí se s nejčastějšími přírodními událostmi v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny)</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Zeměpis -&gt; 8. ročník -&gt; Z-9-6-02 charakterizuje přírodní a socioekonomické podmínky místního regionu; vyhodnocuje specifika místního regionu a formuluje negativní i pozitivní jevy</p>

<p>P-9-6-02 rozlišuje pojmy – nerost, hornina, magmatické, sedimentární, metamorfované horniny. S pomocí internetu, literatury, obrázků určí vzorky na základě charakteristických znaků. Stručně popíše běžné nerosty. Rozlišuje minerály podle vlastností - fyzikální + chemické</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Chemie -&gt; 8. ročník -&gt; CH-9-1-02 Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek. Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností. Rozpozná skupenství látek a jejich změny. Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách.</p>
---	---------------	--

Přírodopis	9. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p>	<p>P-9-1-03 vysvětlí pojmy: dědičnost, gen, chromozom, DNA, znak Stručně popíše příklady dědičnosti v praktickém životě a podmínky ovlivňující znaky jedinců</p>	<p>Dědičnost a proměnlivost organismů</p>
<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<p>P-9-5-01 rozumí pojmům tkáň, orgán, orgánové soustavy, určí polohu, popíše stavbu a funkci orgánových soustav lidského těla. Vysvětlí provázanost jednotlivých orgánů či orgánových soustav na fungování lidského těla. Seznámí se s některými onemocněními jednotlivých orgánových soustav</p>	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>Anatomie a fyziologie</p> <p>Orgánové soustavy:</p> <p>Opěrná a pohybová soustava</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Oběhová soustava</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Kožní soustava</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Hormonální soustava</p>

		Smyslová soustava
		Pohlavní soustava
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vývoj člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	P-9-5-03 popíše vznik a vývin jedince (oplození, těhotenství, porod). Charakterizuje hlavní období lidského života	Vznik a vývin nového jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	P-9-5-04 rozlišuje vstupní brány nemocí. Je seznámen s přenosem a původci nemocí. Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Objasňuje pojmy – imunita, alergie, infekce, epidemie, karanténa, prevence, zdravý životní styl. Objasní pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	Nemoci, úrazy, prevence, epidemie. Životní styl člověka – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Rozlišuje pojmy – potravní řetězec, producent, konzument, predátor, cizopasník, rozkladač, ekosystém, ekologie	ZÁKLADY EKOLOGIE Organismy a prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	P-9-7-02 rozlišuje pojmy – populace, společenstvo, ekosystém - Na příkladech objasní vztah mezi živými a neživými složkami ekosystému	Populace, společenstva, ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	P-9-7-03 vytváří jednoduché potravní řetězce. Vysvětlí a zhodnotí význam těchto potravních řetězců	Vzájemné vztahy organismů
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	P-9-7-04 popíše změny v přírodě vyvolané člověkem. Objasní důsledky pro kvalitu životního prostředí. Vysvětlí jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zlepšování a zhoršování životního prostředí. Diskutuje o globálních problémech a navrhuje jejich řešení. Seznamuje se s potřebou ochrany přírody a ŽP.	Člověk a příroda
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém lesa, pole, moře, deštného pralesa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Ochrana přírody a kulturních památek. Programy na růst ekologického vědomí. Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství. Odpady a příroda. Změny v krajině.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Zajišťování ochrany životního prostředí. Náš životní styl. Prostor a zdraví.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Voda, ovzduší, půda. Ochrana biologických druhů.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Naše vlast a Evropa. Evropa a svět.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Moje tělo. Moje psychika - temperament, postoje, hodnoty. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
P-9-7-04 popíše změny v přírodě vyvolané člověkem. Objasní důsledky pro kvalitu životního prostředí. Vysvětlí jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zlepšování a zhoršování životního prostředí. Diskutuje o globálních problémech a navrhuje jejich řešení. Seznamuje se s potřebou ochrany přírody a ŽP.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-5-03 zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady; zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni; vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení; porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj; aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
P-9-7-04 popíše změny v přírodě vyvolané člověkem. Objasní důsledky pro kvalitu životního prostředí. Vysvětlí jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zlepšování a zhoršování životního prostředí. Diskutuje o globálních problémech a	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-5-03 zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady; zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni; vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení; porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj; aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

navrhuje jejich řešení. Seznamuje se s potřebou ochrany přírody a ŽP.		
---	--	--

## 5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný a společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k vyhledávání, systematickému třídění a hodnocení získané informace</li> <li>● žáky učíme operovat se znaky a symboly na mapách</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● učíme o příčinách politické a ekonomické situace kontinentů</li> <li>● vysvětlujeme dopad negativních vlivů na společnost a životní úroveň obyvatel</li> <li>● vedeme k chápání problémů globalizace</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● k práci s odbornou literaturou a audiovizuální technikou</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● k zpracování prezentace, referátu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme ke spolupráci ve skupině a k tomu, aby se žáci drželi tématu</li> <li>● být tolerantní k názoru druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● k pochopení dopadu činnosti lidské společnosti na životní prostředí</li> <li>● k respektování jiné kultury a jejich tradice</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● k využívání znalostí a zkušeností získaných v jiných vzdělávacích oblastech</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>	
<b>Zeměpis</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Z-9-1-01 pracuje s globusem a mapou; rozpozná různé druhy map; orientuje se v atlase; vysvětlí příčiny rozdělení časových pásem; rozezná základní výškopisné a polohopisné značky	glóbus, mapy, plány poledníky a rovnoběžky práce s atlasem výškopis, polohopis
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Z-9-1-02 dokáže lokalizovat místo na mapě podle zeměpisných souřadnic, rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	určování zeměpisné polohy měřítko mapy, obsah map základní topografické útvary znázornění trasy, orientace v terénu



Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Z-9-2-01 odvodí podle orientace zemské osy trvání dne a noci na Zemi; vysvětlí princip střídání ročních období v mírném pásu, objasní důsledky pohybu země, popíše tvar a rozměry Země, dovede zdůvodnit výskyt života na Zemi; popíše mechanismus Sluneční soustavy; rozlišuje pojmy: hvězda, planeta, planetka, družice planet (měsíce), meteorická tělesa, kometa, Galaxie, Mléčná dráha	vesmír, Sluneční soustava, tvar a rozměry Země pohyby Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Z-9-2-02 vysvětlí pojem krajinná sféra; popíše jednotlivé složky krajinné sféry; objasní stavbu Země – její povrch, dno oceánu; chápe zemský povrch jako výsledek působení endogenních a exogenních činitelů a člověka	krajinná sféra a její základní části stavba Země litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Z-9-2-03 rozlišuje pojmy počasí a podnebí, oběh vzduchu v atmosféře; vyhledává s pomocí mapy podnebné a teplotní pásy; porovnává rozložení vody na Zemi, rozumí pohybům mořské vody; identifikuje pojmy: oceán, moře, vodní tok, jezero, bažina, umělá nádrž, ledovec; rozlišuje základní typy půd, jejich složení, vznik, hospodářské využití; chápe pojmy humus, eroze, vysvětlí nebezpečí, která půdu ohrožují; vysvětluje vliv na uspořádání a na rozmístění organismů na Zemi v souvislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce; rozumí pojům tropický les, savana, poušť, subtropy, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, přírodní krajiny
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Z-9-3-01 vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány, orientuje se v mapě světa, popíše na mapě světa jednotlivé kontinenty a oceány	mapa světa, kontinenty, oceány
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Z-9-3-03 lokalizuje na mapě Antarktidu; popíše její polohu, rozlohu a povrch; objasní příčiny způsobu života a obživy místního obyvatelstva. Společenské a hospodářské prostředí	Antarktida

Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Z-9-4-03 popíše složky světové ekonomiky a chápe rozdíl mezi nimi. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	světové hospodářství
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Z-9-7-01 ovládá orientaci podle turistických map, <b>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</b>	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Z-9-7-02 hodnotí obtížnost terénu podle vrstevnic a turistických značek; ovládá určování světových stran; dokáže pracovat s kompasem, buzolou	orientace v turistické mapě, práce s kompasem, buzolou
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Z-9-7-03 je schopen předvídat objektivně počasí a poskytnout první pomoc, <b>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</b>	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace. Instituce Evropské unie a jejich fungování. Co Evropu spojuje a co ji rozděluje. Mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Vztah k Evropě a světu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Propojenost světa. Nové funkce zemědělství v krajině. Principy a hospodaření s přírodními zdroji.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný prales. Lidské sídlo - město - vesnice. Kulturní krajina.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství, doprava a průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady. Ochrana přírody a kulturních památek. Den životního prostředí. Den Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí, náš životní styl. Nerovnoměrnost života na Zemi.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-2-01 popíše tvar a rozměry Země, dovede zdůvodnit výskyt života na Zemi; popíše mechanismus Sluneční soustavy; rozlišuje pojmy: hvězda, planeta, planetka, družice planet (měsíce), meteorická tělesa, kometa, Galaxie, Mléčná dráha	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-2-01 - požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje
Z-9-1-01 pracuje s globusem a mapou; rozpozná různé druhy map; orientuje se v atlase; vysvětlí příčiny rozdělení časových pásem; rozezná základní výškopisné a polohopisné značky	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-01 porozumí textu, dokáže rozlišit fakta od názorů a hodnocení
Z-9-1-01 pracuje s globusem a mapou; rozpozná různé druhy map; orientuje se v atlase; vysvětlí příčiny rozdělení časových pásem; rozezná základní výškopisné a polohopisné značky	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Z-9-2-01 popíše tvar a rozměry Země, dovede zdůvodnit výskyt života na Zemi; popíše mechanismus Sluneční soustavy; rozlišuje pojmy: hvězda, planeta, planetka, družice planet (měsíce), meteorická tělesa, kometa, Galaxie, Mléčná dráha	<--	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-04 Fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, t), Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu podle vztahu $\rho = m/V$ - Měří hustoměrem a vyhledá hustoty látek v tabulkách

Zeměpis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

● <b>Kompetence digitální</b>		
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Z-9-3-01 popíše hranice jednotlivých regionů, lokalizuje kontinenty a další regiony světa v atlase; uvádí rozdíly v rozloze regionů, objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami, osídlením a počtem obyvatel; vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města	rozdělení světa a hranice kontinentů, poloha a přírodní poměry Afriky, Ameriky, Austrálie a Oceánie, Asie, Tichého, Atlantského, Indického a Severního ledového oceánu regiony a státy jednotlivých kontinentů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Z-9-3-02 vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech; popíše a porovná hospodářské poměry v souvislosti s přírodními podmínkami; dokáže na základě předchozích vědomostí zhodnotit vyspělost daného regionu či země; popíše a lokalizuje turistické atraktivity	obyvatelstvo a ekonomika Afriky, Ameriky, Austrálie a Oceánie, Asie, život a hospodářské využití v Tichém, Atlantském, Indickém, Severním ledovém oceánu
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Z-9-3-03 dokáže vyhledat ze zdrojů (knihy, internet, časopisy) hlavní problémy jednotlivých regionů a popsat příčiny jejich vzniku	specifické problémy regionů světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný prales. Lidské sídlo - město - vesnice. Kulturní krajina.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství, doprava a průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady. Ochrana přírody a kulturních památek. Den životního prostředí. Den Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí, náš životní styl. Nerovnoměrnost života na Zemi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Propojenost světa. Nové funkce zemědělství v krajině. Principy a hospodaření s přírodními zdroji.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Vztah k Evropě a světu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace. Instrukce Evropské unie a jejich fungování. Co Evropu spojuje a co ji rozděluje. Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Evropské krajiny. Evropa a svět.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Principy demokracie. Základní kategorie fungování demokracie.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Vztahy mezi kulturami. Vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Kritický přístup ke zpravodajství a reklamě. Chápání podstaty mediálního sdělení. Identifikování základních orientačních prvků v textu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-3-02 lokalizuje kontinenty a další regiony světa v atlase; uvádí rozdíly v rozloze regionů, objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami, osídlením a počtem obyvatel; vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů. Určuje vybrané živočichy. Zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
Z-9-3-02 lokalizuje kontinenty a další regiony světa v atlase; uvádí rozdíly v rozloze regionů, objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami, osídlením a počtem obyvatel; vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-1-01 sestaví vypravování s využitím přítomného času a všech částí vypravování

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

● <b>Kompetence digitální</b>		
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Z-9-3-01 popíše hranice jednotlivých regionů; pochopí kulturní příčiny hranice mezi Asií a Evropou; charakterizuje přírodní poměry Evropy, lokalizuje jednotlivé státy Evropy a vyjmenovává jejich hlavní města; srovnává jednotlivé státy podle rozlohy a počtu obyvatel	hranice mezi Evropou a Asií, poloha Evropy, přírodní poměry Evropy politická mapa Evropy, státy a jejich hlavní města
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Z-9-3-03 vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých regionech Evropy; popíše a porovná hospodářské poměry v souvislosti s přírodními podmínkami; dokáže na základě předchozích vědomostí zhodnotit vyspělost daného státu; popíše a lokalizuje turistické atraktivity	socioekonomická charakteristika jednotlivých států, regionů Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Z-9-3-04 dokáže vyhledat ze zdrojů (knihy, internet, časopisy) hlavní problémy jednotlivých regionů a popsat příčiny jejich vzniku. Česká republika	specifika a problémy vybraných evropských regionů
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Z-9-6-01 popíše zeměpisnou polohu místního regionu a jeho vztahy k okolním krajům; lokalizuje významná místa na mapě	Místní region (poloha, orientace na mapě, významné lokality regionu)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,	Z-9-6-02 charakterizuje přírodní a socioekonomické podmínky místního regionu; vyhodnocuje specifika místního regionu a formuluje negativní i pozitivní jevy	přírodní a socioekonomické poměry místního regionu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Z-9-6-03 specifikuje polohu ČR ve střední Evropě a její význam v tomto regionu; lokalizuje podrobně pohoří a nejvyšší vrcholy, říční síť, význam přehradních nádrží a rybníků; popíše podnebí ČR; zhodnotí půdní kryt a lokalizuje nejurodnější oblasti ČR; charakterizuje přírodní zdroje ČR; hodnotí stav životního prostředí ČR a vliv hospodářských aktivit na krajinu v jednotlivých regionech; popíše sektorovou a odvětvovou strukturu hospodářství ČR; lokalizuje centra významných hospodářských aktivit ČR; zamýšlí se nad demografickými charakteristikami ČR	Česká republika (poloha, rozloha, historický vývoj území, geologický vývoj, povrch, vodstvo, podnebí, půdy, nerostné suroviny, ochrana přírody, obyvatelstvo a sídla, průmysl, zemědělství)

Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Z-9-6-04 určuje polohu jednotlivých krajů ČR a lokalizuje nejvýznamnější sídla a přírodní celky; charakterizuje specifika jednotlivých krajů a jejich potencionál z hlediska cestovního ruchu; aplikuje obecné znalosti o ČR v jednotlivých regionech	regiony České republiky (přírodní a socioekonomické poměry, cestovní ruch)
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Z-9-6-05 vyjmenovává světové organizace, jejichž je ČR členem a chápe význam těchto členství	hospodářské a politické postavení ČR ve světě, zapojení do mezinárodních organizací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný prales. Lidské sídlo - město - vesnice. Kulturní krajina.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství, doprava a průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady. Ochrana přírody a kulturních památek. Den životního prostředí. Den Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí, náš životní styl. Nerovnoměrnost života na Zemi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Propojenost světa. Nové funkce zemědělství v krajině. Principy a hospodaření s přírodními zdroji.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup ke zpravodajství a reklamě. Chápání podstaty mediálního sdělení. Identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami. Vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie. Základní kategorie fungování demokracie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Vztah k Evropě a světu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace. Instrukce Evropské unie a jejich fungování. Co Evropu spojuje a co ji rozděluje. Mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské krajiny. Evropa a svět.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-6-02 charakterizuje přírodní a socioekonomické podmínky místního regionu; vyhodnocuje specifika místního regionu a formuluje negativní i pozitivní jevy	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-1-02 Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek. Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností. Rozpozná skupenství látek a jejich změny. Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách.
Z-9-6-03 specifikuje polohu ČR ve střední Evropě a její význam v tomto regionu; lokalizuje podrobně pohoří a nejvyšší vrcholy, říční síť, význam přehradních nádrží a rybníků; popíše podnebí ČR; zhodnotí půdní kryt a lokalizuje nejúrodnější oblasti ČR; charakterizuje přírodní zdroje ČR; hodnotí stav životního prostředí ČR a vliv hospodářských aktivit na krajinu v jednotlivých regionech; popíše sektorovou a odvětvovou strukturu hospodářství ČR; lokalizuje centra významných hospodářských aktivit ČR; zamýšlí se nad demografickými charakteristikami ČR	-->	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-01 seznámí se se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce, učí se rozeznávat projevy barokní kultury, vyjmenuje jejich představitele a uvede příklady významných kulturních památek, vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
Z-9-6-02 charakterizuje přírodní a socioekonomické podmínky místního regionu; vyhodnocuje specifika místního regionu a formuluje negativní i pozitivní jevy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-6-06 chápe význam vody na Zemi. Popíše koloběh vody v přírodě. Diskutuje o významu vody a teploty prostředí pro život. Rozlišuje pojmy – počasí, podnebí. Vyhledává informace o vlivu znečištění ovzduší a klimatických změnách na živé organismy a na člověka. Vysvětlí příčiny vzniku mimořádných událostí. Vyhledává světové přírodní katastrofy. Popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech. Objasní význam atmosféry pro život, rozlišuje vrstvy atmosféry, chápe princip skleníkového efektu. Objasní význam koloběhu látek na příkladu uhlíku. Rozumí pojmu nerostná surovina, uvede příklady, uvědomuje si dopady na ŽP. Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje E, rozumí pojmu alternativní zdroj. Chápe podstatu vzniku fosilních paliv. Uvede způsoby jejich získávání, naleziště v ČR. Chápe principy výroby jaderné energie,



		uvědomuje si problémy související s touto problematikou. Zná alternativní způsoby získávání energie – využití síly přírody. Vliv na ŽP. Rozlišuje Český masív a Karpaty, charakterizuje vývoj přírodních katastrof. Seznámí se s nejčastějšími přírodními událostmi v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny)
Z-9-3-02 lokalizuje jednotlivé státy Evropy a vyjmenovává jejich hlavní města; srovnává jednotlivé státy podle rozlohy a počtu obyvatel	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> CJ-9-2-02 konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma
Z-9-3-02 lokalizuje jednotlivé státy Evropy a vyjmenovává jejich hlavní města; srovnává jednotlivé státy podle rozlohy a počtu obyvatel	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> VO-9-4-01 na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu), vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Z-9-4-01 pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku; vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele; vysvětlí příčiny rozmístění světové populace na základě dřívějších znalostí přírodních poměrů Země; rozlišuje světová náboženství a lokalizuje jejich výskyt na mapě světa; rozlišuje a lokalizuje lidské rasy	obyvatelstvo světa

Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Z-9-4-02 charakterizuje typy lidských sídel a popíše sídelní strukturu; pochopí pojem slumy, lokalizuje tento jev a chápe jeho příčiny a důsledky, nastíní jeho možné řešení, <b>uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</b>	lidská sídla (typy sídel, urbanizace, suburbanizace, slumy)
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Z-9-4-03 charakterizuje jednotlivé sektory světové ekonomiky; určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Z-9-4-04 rozlišuje a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství	jádrové a periferní oblasti světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Z-9-4-05 vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států; vyhledává a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje; rozliší hospodářská a politická seskupení	regionální společenské, politické a hospodářské útvary, vyspělost států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Z-9-4-06 dokáže nastínit politický vývoj v makroregionech	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Z-9-5-01 rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajiny, uvádí konkrétní příklady, <b>umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</b>	typy krajiny
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Z-9-5-02 popíše a lokalizuje biomy světa, <b>uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</b>	biomy světa, ohrožená biodiverzita
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Z-9-5-03 zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady; zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni; vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení; porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj; aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vztah přírody a společnosti, globální problémy, přírodní katastrofy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
Les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný prales. Lidské sídlo - město - vesnice. Kulturní krajina.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Zemědělství, doprava a průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady. Ochrana přírody a kulturních památek. Den životního prostředí. Den Země.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Zajišťování ochrany životního prostředí, náš životní styl. Nerovnoměrnost života na Zemi.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Propojenost světa. Nové funkce zemědělství v krajině. Principy a hospodaření s přírodními zdroji.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Kritický přístup ke zpravodajství a reklamě. Chápání podstaty mediálního sdělení. Identifikování základních orientačních prvků v textu.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Vztahy mezi kulturami. Vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Principy demokracie. Základní kategorie fungování demokracie.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Vztah k Evropě a světu.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Evropská integrace. InSTITUTE Evropské unie a jejich fungování. Co Evropu spojuje a co ji rozděluje. Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Evropské krajiny. Evropa a svět.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-5-03 zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady; zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-04 popíše změny v přírodě vyvolané člověkem. Objasní důsledky pro kvalitu životního prostředí. Vysvětlí jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zlepšování a zhoršování životního prostředí. Diskutuje o globálních problémech a navrhuje jejich řešení. Seznamuje se s potřebou ochrany přírody a ŽP.

globální úrovni; vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení; porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj; aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
Z-9-5-03 zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady; zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni; vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení; porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj; aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	-->	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-03 pozná vliv globalizace na svět a definuje tento pojem
Z-9-4-05 vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu; vyhledává a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje; rozliší hospodářská a politická seskupení	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-3-08 ví, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
Z-9-5-02 popíše a lokalizuje biomy světa	-->	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-7-01 Vysvětlí pojem udržitelný rozvoj, vymezí a porovná základní neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje, zdůvodní potřebu recyklace. Charakterizují fosilní paliva, popíšou činnost tepelné elektrárny a etapy získávání elektrické energie, dopady na ŽP, uvedou příklady radioaktivních prvků, vysvětlí pojem radioaktivita, zhodnotí ekologická rizika výroby elektr. energie, zneužití jaderné energie, vymezí pojem obnovitelné zdroje energie, uvedou konkrétní příklady, charakterizují bioplyn, využití vodíku.
Z-9-4-02 charakterizuje typy lidských sídel a popíše sídelní strukturu; pochopí pojem	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-2-03 interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace

slumy, lokalizuje tento jev a chápe jeho příčiny a důsledky, nastíní jeho možné řešení		
Z-9-5-03 zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady; zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni; vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení; porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj; aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-7-03 Charakterizují chemický průmysl jako základní průmyslové odvětví v ČR, vyjmenují hlavní suroviny, které chem. průmysl zpracovává, uvedou základní obory chem. průmyslu a stručně je charakterizují. Rozdělí hnojiva, uvede jejich význam, vysvětlí pojem pesticidy a účel jejich využívání. Charakterizují základní stavební hmoty cement, vápno, sádra, keramika a stručně uvedou postup výroby. Vyjmenují základní kategorie léků, stručně je charakterizují. Orientují se ve vlastnostech plastů, jejich použití a likvidaci.

## 5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v 1. až 9. ročníku jednu hodinu týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: vokální činnost, instrumentální činnost, hudebně pohybová činnost a poslechová činnost.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● posilujeme pozitivní vztah k hudbě</li> <li>● na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● učíme žáky nebát se problémů</li> <li>● podporujeme týmovou spolupráci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků klademe důraz na to, aby byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> zapojujeme žáky do akcí reprezentujících školu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k týmové práci</li> <li>● spolu s žáky si určíme pravidla práce v týmu</li> <li>● volíme různé formy práce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● netolerujeme projevy rasismu a nacionalismu</li> <li>● netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>● netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>● důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy</li> <li>● vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>● upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků</li> <li>● využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – výchovných poradců, ŠPZ</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>● při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>
--	---

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li><b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Hospodární dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	HV-3-1-02 předvede rytmicky a melodicky jednoduché texty.	Rytmizace jednoduchých slovních spojení a říkadel. Doprovod na jednoduché rytmické nástroje.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	HV-3-1-03 použije Orffovy nástroje k doprovodné hře	Správné držení těla, jednoduché taneční hry, chůze, pochod. Rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného. Rozpoznání některých hudebních nástrojů – klavír, housle, kytara, flétna. Seznámení s hymnou České republiky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání i prožívání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-3-1-01 Zpívá podle svých možností intonačně čistě v jednohlase.	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> CJ-3-1-02 Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce a recituje z paměti jednoduchá říkadla a písničky
HV-3-1-01 Zpívá podle svých možností intonačně čistě v jednohlase.	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> CJ-3-1-02 Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce a recituje z paměti jednoduchá říkadla a písničky

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	HV-3-1-01 Zpívá v jednohlase.	Hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, dodržování rytmu. Rytmizace jednoduchých slovních spojení a říkadel.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	HV-3-1-02 Předvede rytmicky a melodicky jednoduché texty.	Jednoduchý doprovod na rytmické nástroje.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	HV-3-1-03 Použije Orffovy nástroje k doprovodné hře.	Procvičování již osvojené pohybové činnosti, osvojení poskoku a poskočného kroku.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HV-3-1-04 Pohybuje se podle tempa a dynamiky hudby.	Procvičování již osvojené pohybové činnosti, osvojení poskoku a poskočného kroku.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Jak se promítá mé já v mém chování.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Regulace vlastního jednání i prožívání.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-3-1-01 Zpívá podle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> CJ-3-1-02 Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce a recituje z paměti jednoduchá říkadla a písničky
HV-3-1-02 Předvede rytmicky a melodicky jednoduché texty.	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> CJ-3-1-02 Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce a recituje z paměti jednoduchá říkadla a písničky
HV-3-1-02 Předvede rytmicky a melodicky jednoduché texty.	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> CJ-3-1-02 Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce a recituje z paměti jednoduchá říkadla a písničky

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	HV-3-1-03 Použije Orffovy nástroje k doprovodné hře.	Pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv), správný pěvecký postoj, osvojování pěveckého dělení slov.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HV-3-1-04 Pohybuje se podle tempa a dynamiky hudby.	Rytmizace a melodizace veršů. Zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje. Chůze dvoudobá, vyjádření hudební nálady.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	HV-3-1-05 Rozezná vlastnosti tónů, výrazné tempové a dynamické změny v hudbě.	Seznámení s názvy not (c1 – h1), nota osminová, pomlky. Taktování dvoudobého taktu.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	HV-3-1-06 Odliší hudbu slavnostní od hudby populární, poznává další hudební nástroje.	Poznávání hudby zábavné a slavnostní. Skladby B. Smetany a A. Dvořáka, L. Janáčka, zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů (klarinet, lesní roh, fagot, příčná a zobcová flétna).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání i prožívání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	HV-5-1-01 zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv), správný pěvecký postoj, osvojování pěveckého dělení slov.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	HV-5-1-02 Jednoduchou melodii či píseň doprovodí podle svých individuálních schopností	Pojmy: předznamenání, stupnice dur, moll, repetice, legato, staccato. Zdokonalování doprovodu na hudební nástroje.
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	HV-5-1-03 doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	Takt dvoučtvrtkový, tříčtvrtkový, polka, valčík, kroky se shoupnutím ve tříčtvrtovém taktu, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, pantomima)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	HV-5-1-04 Rozezná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Malá hudební forma, hudební styly a žánry. Grafický záznam vokální hudby. Význam A. Dvořáka a B. Smetany.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání i prožívání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-5-1-01 Zpívá v durové i molové tónině v jednohlase podle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	HV-5-1-05 Dle svých dovedností navrhuje jednoduché přede hry, mezihry a dohry a improvizuje.	Pojmy: přede hra, mezihra, dohra. Orffovy nástroje- tvorba doprovodů.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	HV-5-1-06 Hledá metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	Pojmy: metrum, rytmus, tempo, dynamika - piano, mezzoforte, forte. Stupnice/tónina dur, moll. Kontrast a gradace. Pohyb melodie - vzestupná, sestupná. Epizody ze života skladatel – dle uvážení vyučujícího.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HV-5-1-07 Taktuje na 2,3,4 doby, vytváří pohybové improvizace a využívá taneční kroky k hudbě.	Dirigent, orchestr. Polka, polkový krok, menuet - jednoduché lidové tance. 2/4, 3/4, 4/4 takt Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Pojmy: harmonie, barva, melodie, kontrast, gradace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Jak se promítá mé já v mém chování.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Regulace vlastního jednání i prožívání.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Rozvoj sociálních a individuálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	HV-9-1-01 Manipuluje s hudebním materiálem podle svých individuálních schopností a hudebních předpokladů.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI POSLECHOVÉ ČINNOSTI
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	HV-9-1-02 Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem. Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu. Vyjadřuje vlastní postoj k písním a vokálním skladbám Osvojuje si estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí.	Vokální činnosti Nasazení tónu, rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena Rozdělení hlasů v hudbě Mutace Techniky vokálního zpěvu Jednoduchý dvojhlas

		Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií, dokončení melodie apod.) Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	HV-9-1-03 Hraje na rytmické nástroje Orffova instrumentáře. Ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo. Imituje rytmické ozvěny. Rozoznává odlišnosti hudebních nástrojů, zkouší na ně "zahrát" podle svých možností.	Instrumentální činnosti Hudební nástroje a jejich uplatnění T a D Improvizace doprovodů Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, barva...) Notový zápis Rozvoj rytmického cítění Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HV-9-1-04 Pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest. Pozoruje odlišnosti v tancích různých stylových období (lidové tance, společenské tance, moderní tance. Provádí taneční krok u vybraného tance (např. menuet, polka valčík, mateník, rockenroll). Vyjadřuje charakter hudby a emocionální zážitek z ní pohybem.	Hudebně pohybové činnosti základní taneční kroky vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	HV-9-1-05 Aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla. Analyzuje hudebně výrazové prostředky užití v hudebním díle. Srovnává proměnlivost hudebních forem v čase. Sestavuje	Poslechové činnosti analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora
	HV-9-1-07 Zkoumá, rozpoznává, srovnává a vyhodnocuje charakteristické znaky jednotlivých	hudba v plné šíři svého historického vývoje, světová i česká hudba od nejstarších památek po dnešní dobu

<p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>slohových období. Zaujímá osobní postoje k předkládaným hudebním skladbám. Seznamuje se s významnými osobnostmi v oblasti hudby artifiční i nonartifiční. Vyhledává, zjišťuje a zapisuje základní hudební pojmy z oblasti hudebních dějin. Samostatně zpracovává referáty na učitelem zadaná i zvolená témata.</p>	<p>charakteristické znaky jednotlivých slohových období gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu a hudby 20. století Velikáni světové i české hudby Vývoj hudby nonartifiční a její místo v životě člověka současné směry Slovní charakteristika hudebního díla, zařazení slohové, stylové Vytváření vlastních úsudků a preferencí</p>
<p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>HV-9-1-08 Seznamuje se s hudbou různých období ve spojení s dalšími druhy umění, výtvarným, dramatickým, literárním, architekturou. Vnímá hudební umění jako součást kulturní vzdělanosti. Nabývá povědomí o evropském kulturním dědictví. Oceňuje nástrojovou virtuositu a váží si jí. Rozlišuje lidské nešvary pronikající do hudby, zejména populární.</p>	<p>Projektového vyučování: Významná hudební osobnost v širokých souvislostech kulturních, historických, geografických Interpretace hudebního díla: Slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí Vytváření vlastních soudů a preferencí k pojmům virtuosita, epigonství, hudba jako kulisa, drogy a populární hudba</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních a individuálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání i prožívání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Respektování svébytnost národní a regionální kultury a jejich přínosu ke kultuře světové, pochopení globální souvislosti.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Žák poznává že i on je součástí etnické skupiny a její kultury, srovnáváním odlišností dospívá k pochopení jedinečnosti každého člověka a nutnosti jejich vzájemné rovnosti.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Přírodní a sociální prostředí je významným zdrojem inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Multikulturalitu se učí chápat jako prostředek k vzájemnému obohacování,
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Analýzou a poznáváním různých kulturních hodnot opřených o historickou zkušenost si žák utváří pozitivní hodnoty, získává tolerantní přístup k různým kulturním hodnotám a projevům formou činnosti poslechové aktivity a společné reflexe.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-9-1-02 Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem. Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu. Vyjadřuje vlastní postoj k písňím a vokálním skladbám Osvojuje si estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-1-01 vnímá a rozumí obsahu sdělovaného

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	HV-9-1-01 Manipuluje s hudebním materiálem podle svých individuálních schopností a hudebních předpokladů.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI POSLECHOVÉ ČINNOSTI
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	HV-9-1-02 Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem. Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu. Vyjadřuje vlastní postoj k písním a vokálním skladbám Osvojuje si estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí.	Vokální činnosti Nasazení tónu, rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena Rozdělení hlasů v hudbě Mutace Techniky vokálního zpěvu Jednoduchý dvojhlas Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií, dokončení melodie apod.) Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	HV-9-1-03 Hraje na rytmické nástroje Orffova instrumentáře. Ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo. Imituje rytmické ozvěny. Rozeznává odlišnosti hudebních nástrojů, zkouší na ně "zahrát" podle svých možností.	Instrumentální činnosti Hudební nástroje a jejich uplatnění T a D Improvizace doprovodů Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, barva...) Notový zápis Rozvoj rytmického cítění Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HV-9-1-05 Pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest. Pozoruje odlišnosti v tancích různých stylových období (lidové tance, společenské tance, moderní tance. Provádí taneční krok u vybraného tance (např. menuet, polka valčík, mateník, rockenroll). Vyjadřuje charakter hudby a emocionální zážitek z ní pohybem.	Hudebně pohybové činnosti taktování základní taneční kroky vlastní pohybové ztvárnění
		Poslechové činnosti

<p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>HV-9-1-06 Aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla. Analyzuje hudebně výrazové prostředky užitě v hudebním díle. Srovnává proměnlivost hudebních forem v čase. Sestavuje referáty na zadaná témata. Hodnotí poslechové skladby a vytváří soudy o estetické kvalitě, argumentuje a obhajuje své stanovisko. Uvědomuje si společenský význam stěžejních hudebních děl jakožto součást vlastní kulturní vzdělanosti. Nabývá povědomí o evropském kulturním dědictví jehož je součástí.</p>	<p>analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora</p>
<p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>HV-9-1-07 Zkoumá, rozpoznává, srovnává a vyhodnocuje charakteristické znaky jednotlivých slohových období. Zaujímá osobní postoje k předkládaným hudebním skladbám. Seznamuje se s významnými osobnostmi v oblasti hudby artifiální i nonartifiální. Vyhledává, zjišťuje a zapisuje základní hudební pojmy z oblasti hudebních dějin. Samostatně zpracovává referáty na učitelem zadaná i zvolená témata.</p>	<p>hudba v plné šíři svého historického vývoje, světová i česká hudba od nejstarších památek po dnešní dobu charakteristické znaky jednotlivých slohových období gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu a hudby 20. století Velikáni světové i české hudby Vývoj hudby nonartifiální a její místo v životě člověka současné směry Slovní charakteristika hudebního díla, zařazení slohové, stylové Vytváření vlastních úsudků a preferencí</p>
<p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>HV-9-1-08 Seznamuje se s hudbou různých období ve spojení s dalšími druhy umění, výtvarným, dramatickým, literárním, architekturou. Vnímá hudební umění jako součást kulturní vzdělanosti. Nabývá povědomí o evropském kulturním dědictví. Oceňuje nástrojovou virtuositu a váží si jí. Rozlišuje lidské nešvary pronikající do hudby, zejména populární.</p>	<p>Projektového vyučování: Významná hudební osobnost v širokých souvislostech kulturních, historických, geografických Interpretace hudebního díla: Slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí Vytváření vlastních soudů a preferencí k pojmům virtuosita, epigonství, hudba jako kulisa, drogy a populární hudba</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>Přírodní a sociální prostředí je významným zdrojem inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí</p>		

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Žák poznává že i on je součástí etnické skupiny a její kultury, srovnáváním odlišností dospívá k pochopení jedinečnosti každého člověka a nutnosti jejich vzájemné rovnosti.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Multikulturalitu se učí chápat jako prostředek k vzájemnému obohacování,
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Analýzou a poznáváním různých kulturních hodnot opřených o historickou zkušenost si žák utváří pozitivní hodnoty, získává tolerantní přístup k různým kulturním hodnotám a projevům formou činnosti poslechové aktivity a společné reflexe.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Rozvoj sociálních a individuálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Jak se promítá mé já v mém chování.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Regulace vlastního jednání i prožívání.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Respektování svébytnost národní a regionální kultury a jejich přínosu ke kultuře světové, pochopení globální souvislosti.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-9-1-02 Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem. Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu. Vyjadřuje vlastní postoj k písňím a vokálním skladbám Osvojuje si estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-1-02 opírá se o známou slovní zásobu, odvozuje význam nových slov z kontextu

<p>HV-9-1-02 Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem. Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu. Vyjadřuje vlastní postoj k písním a vokálním skladbám Osvojuje si estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Další cizí jazyk -&gt; 7. ročník -&gt; DCJ-9-2-03 orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci</p>
---	---------------	--

Hudební výchova	8. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>HV-9-1-01 Manipuluje s hudebním materiálem podle svých individuálních schopností a hudebních předpokladů.</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p>
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>	<p>HV-9-1-02 Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem. Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu. Vyjadřuje vlastní postoj k písním a vokálním skladbám Osvojuje si estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí.</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Nasazení tónu, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Hlasová hygiena</p> <p>Rozdělení hlasů v hudbě</p> <p>Techniky vokálního zpěvu</p> <p>Jednoduchý dvojhlas</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií, dokončení melodie apod.)</p> <p>Reflexe vokálního projevu</p> <p>Instrumentální činnosti</p>

<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>HV-9-1-03 Hraje na rytmické nástroje Orffova instrumentáře. Ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo. Imituje rytmické ozvěny. Rozoznává odlišnosti hudebních nástrojů, zkouší na ně "zahrát" podle svých možností.</p>	<p>Hudební nástroje a jejich uplatnění T a D Improvizace doprovodů Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, barva...) Notový zápis Rozvoj rytmického cítění Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</p>
<p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>HV-9-1-05 Pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest. Pozoruje odlišnosti v tancích různých stylových období (lidové tance, společenské tance, moderní tance. Provádí taneční krok u vybraného tance (např. menuet, polka valčík, mateník, rockenroll). Vyjadřuje charakter hudby a emocionální zážitek z ní pohybem.</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti taktování základní taneční kroky vlastní pohybové ztvárnění</p>
<p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>HV-9-1-06 Aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla. Analyzuje hudebně výrazové prostředky užití v hudebním díle. Srovnává proměnlivost hudebních forem v čase. Sestavuje referáty na zadaná témata. Hodnotí poslechové skladby a vytváří soudy o estetické kvalitě, argumentuje a obhájí své stanovisko. Uvědomuje si společenský význam stěžejních hudebních děl jakožto součást vlastní kulturní vzdělanosti. Nabývá povědomí o evropském kulturním dědictví jehož je součástí.</p>	<p>Poslechové činnosti analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora</p>
<p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>HV-9-1-07 Zkoumá, rozpoznává, srovnává a vyhodnocuje charakteristické znaky jednotlivých slohových období. Zaujímá osobní postoje k předkládaným hudebním skladbám. Seznamuje se s významnými osobnostmi v oblasti hudby artifiční i nonartifiční. Vyhledává, zjišťuje a zapisuje základní hudební pojmy z oblasti hudebních dějin. Samostatně</p>	<p>hudba v plné šíři svého historického vývoje, světová i česká hudba od nejstarších památek po dnešní dobu charakteristické znaky jednotlivých slohových období gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu a hudby 20. století Velikáni světové i české hudby Vývoj hudby nonartifiční a její místo v životě člověka</p>

	zpracovává referáty na učitelem zadaná i zvolená témata.	současné směry Slovní charakteristika hudebního díla, zařazení slohové, stylové Vytváření vlastních úsudků a preference
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	HV-9-1-08 Seznamuje se s hudbou různých období ve spojení s dalšími druhy umění, výtvarným, dramatickým, literárním, architekturou. Vnímá hudební umění jako součást kulturní vzdělanosti. Nabývá povědomí o evropském kulturním dědictví. Oceňuje nástrojovou virtuositu a váží si jí. Rozlišuje lidské nešvary pronikající do hudby, zejména populární.	Projektového vyučování: Významná hudební osobnost v širokých souvislostech kulturních, historických, geografických Interpretace hudebního díla: Slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí Vytváření vlastních soudů a preferencí k pojmům virtuosita, epigonství, hudba jako kulisa, drogy a populární hudba
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Mutace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní a sociální prostředí je významným zdrojem inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák poznává že i on je součástí etnické skupiny a její kultury, srovnáváním odlišností dospívá k pochopení jedinečnosti každého člověka a nutnosti jejich vzájemné rovnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalitu se učí chápat jako prostředek k vzájemnému obohacování,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzou a poznáváním různých kulturních hodnot opřených o historickou zkušenost si žák utváří pozitivní hodnoty, získává tolerantní přístup k různým kulturním hodnotám a projevům formou činnosti poslechové aktivity a společné reflexe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních a individuálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Jak se promítá mé já v mém chování.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Regulace vlastního jednání i prožívání.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Respektování svébytnost národní a regionální kultury a jejich přínosu ke kultuře světové, pochopení globální souvislosti.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-9-1-02 Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem. Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu. Vyjadřuje vlastní postoj k písňím a vokálním skladbám Osvojuje si estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí.	-->	Další cizí jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-1-01 Prohlubuje si základní výslovnostní návyky. Vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Snaží se porozumět otázkám a adekvátně své úrovni na ně reagovat. Rozumí jednoduchým pokynům.
HV-9-1-02 Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem. Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu. Vyjadřuje vlastní postoj k písňím a vokálním skladbám Osvojuje si estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> CJ-9-1-02 opírá se o známou slovní zásobu, odvozuje význam nových slov z kontextu
HV-9-1-04 Aktivně vnímá znějící hudbu. Porovnává a rozlišuje hudbu polyfonní a homofonní. Vokálně interpretuje vybrané písně a umělé skladby různých žánrů.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-02 chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu, ujasní si pojem osvícenský absolutismus, uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie, chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu
HV-9-1-02 Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem. Šetrně	<--	Další cizí jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-1-01 Prohlubuje si základní výslovnostní návyky. Vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Snaží se

<p>pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu. Vyjadřuje vlastní postoj k písňím a vokálním skladbám Osvojuje si estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí.</p>		<p>porozumět otázkám a adekvátně své úrovni na ně reagovat. Rozumí jednoduchým pokynům.</p>
---	--	---

Hudební výchova	9. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>HV-9-1-01 Manipuluje s hudebním materiálem podle svých individuálních schopností a hudebních předpokladů.</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p>
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>	<p>HV-9-1-02 Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem. Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu. Vyjadřuje vlastní postoj k písňím a vokálním skladbám Osvojuje si estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí.</p>	<p>Vokální činnosti Nasazení tónu, rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena Rozdělení hlasů v hudbě Mutace Techniky vokálního zpěvu Jednoduchý dvojhlas Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií, dokončení melodie apod.) Reflexe vokálního projevu</p>
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností</p>	<p>HV-9-1-03 Hraje na rytmické nástroje Orffova instrumentáře. Ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo.</p>	<p>Instrumentální činnosti Hudební nástroje a jejich uplatnění</p>



<p>různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>Imituje rytmické ozvěny. Rozeznává odlišnosti hudebních nástrojů, zkouší na ně "zahrát" podle svých možností.</p>	<p>T a D                      Improvizace doprovodů                      Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, barva...)                      Notový zápis                      Rozvoj rytmického cítění                      Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</p>
<p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>HV-9-1-05 Pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest. Pozoruje odlišnosti v tancích různých stylových období (lidové tance, společenské tance, moderní tance. Provádí taneční krok u vybraného tance (např. menuet, polka valčík, mateník, rockenroll). Vyjadřuje charakter hudby a emocionální zážitek z ní pohybem.</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti                      taktování                      základní taneční kroky                      vlastní pohybové ztvárnění</p>
<p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>HV-9-1-06 Aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla. Analyzuje hudebně výrazové prostředky užití v hudebním díle. Srovnává proměnlivost hudebních forem v čase. Sestavuje referáty na zadaná témata. Hodnotí poslechové skladby a vytváří soudy o estetické kvalitě, argumentuje a obhajuje své stanovisko. Uvědomuje si společenský význam stěžejních hudebních děl jakožto součást vlastní kulturní vzdělanosti. Nabývá povědomí o evropském kulturním dědictví jehož je součástí.</p>	<p>Poslechové činnosti                      analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků                      hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora</p>
<p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>HV-9-1-07 Zkoumá, rozpoznává, srovnává a vyhodnocuje charakteristické znaky jednotlivých slohových období. Zaujímá osobní postoje k předkládaným hudebním skladbám. Seznamuje se s významnými osobnostmi v oblasti hudby artifiční i nonartifiční. Vyhledává, zjišťuje a zapisuje základní hudební pojmy z oblasti hudebních dějin. Samostatně</p>	<p>hudba v plné šíři svého historického vývoje, světová i česká hudba od nejstarších památek po dnešní dobu                      charakteristické znaky jednotlivých slohových období gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu a hudby 20. století                      Velikáni světové i české hudby                      Vývoj hudby nonartifiční a její místo v životě člověka                      současné směry</p>

	zpracovává referáty na učitelem zadaná i zvolená témata.	Slovní charakteristika hudebního díla, zařazení slohové, stylové Vytváření vlastních úsudků a preferencí
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	HV-9-1-08 Seznamuje se s hudbou různých období ve spojení s dalšími druhy umění, výtvarným, dramatickým, literárním, architekturou. Vnímá hudební umění jako součást kulturní vzdělanosti. Nabývá povědomí o evropském kulturním dědictví. Oceňuje nástrojovou virtuositu a váží si jí. Rozlišuje lidské nešvary pronikající do hudby, zejména populární.	Projektového vyučování: Významná hudební osobnost v širokých souvislostech kulturních, historických, geografických Interpretace hudebního díla: Slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí Vytváření vlastních soudů a preferencí k pojmům virtuosita, epigonství, hudba jako kulisa, drogy a populární hudba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní a sociální prostředí je významným zdrojem inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák poznává že i on je součástí etnické skupiny a její kultury, srovnáváním odlišností dospívá k pochopení jedinečnosti každého člověka a nutnosti jejich vzájemné rovnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalitu se učí chápat jako prostředek k vzájemnému obohacování,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzou a poznáváním různých kulturních hodnot opřených o historickou zkušenost si žák utváří pozitivní hodnoty, získává tolerantní přístup k různým kulturním hodnotám a projevům formou činnosti poslechové aktivity a společné reflexe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních a individuálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Regulace vlastního jednání i prožívání.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Respektování svébytnost národní a regionální kultury a jejich přínosu ke kultuře světové, pochopení globální souvislosti.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-9-1-02 Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem. Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu. Vyjadřuje vlastní postoj k písňím a vokálním skladbám Osvojuje si estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-1-02 opírá se o známou slovní zásobu, odvozuje význam nových slov z kontextu
HV-9-1-02 Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem. Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu. Vyjadřuje vlastní postoj k písňím a vokálním skladbám Osvojuje si estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí.	<--	Další cizí jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-1-03 reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace

## 5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku následovně: v 1., 2., 3., 7. a 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně, ve 4., 5., 6. a ročníku dvě hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činností</li> <li>● podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>● na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>● umožňujeme žákovi experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>● snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>● přezkoumáváme řešení a postupy a učíme se z chyb</li> <li>● povzbuzujeme, pěstujeme trpělivost</li> <li>● uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● učíme žáky nebát se problémů</li> <li>● učíme žáky prakticky problémy řešit</li> <li>● podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů</li> <li>● podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>● podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v VV vedeme žáky k prezentaci svých názorů a myšlenek klademe důraz na to, aby byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a zákulisní jednání</p>

	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k týmové práci</li> <li>● spolu s žáky si určíme pravidla práce v týmu</li> <li>● volíme různé formy práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)</li> <li>● netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>● netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>● netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>● důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy</li> <li>● vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>● upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – výchovných poradců, ŠPZ</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>● při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky</li> <li>● důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků</li> <li>● různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	VV-3-1-01 Používá různé druhy linií, tvarů, objemů, barev, ověřuje výrazové možnosti barev. Srovnává výtvarné práce na základě svých zkušeností.	Pojmy: prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, barva...).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	VV-3-1-02 Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.	Kombinace a proměny v ploše. Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazií, představ a osobních zkušeností.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání, pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-3-1-02 Prezentuje vlastní zkušenosti při tvorbě.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> ČJS-3-1-03 Popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí.
VV-3-1-02 Prezentuje vlastní zkušenosti při tvorbě.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-06 Vhodně se vyjadřuje a používá vhodná gesta a mimiku
VV-3-1-02 Prezentuje vlastní životní zkušenosti při tvorbě.	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> CJ-3-1-02 Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce a recituje z paměti jednoduchá říkadla a písničky
VV-3-1-02 Prezentuje vlastní životní zkušenosti při tvorbě.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-06 Vhodně se vyjadřuje a používá vhodná gesta a mimiku

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

	<b>● Kompetence digitální</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	VV-3-1-02 Prezentuje vlastní životní zkušenosti při tvorbě.	Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazií, představ a osobních zkušeností.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	VV-3-1-03 Nalézá rozdíly při vnímání skutečnosti různými smysly.	Pojmy: prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, barva...).
		Kombinace a proměny v ploše.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání, pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání.		

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
VV-3-1-02 Prezentuje vlastní životní zkušenosti při tvorbě.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-02 Formuluje své myšlenky v jednoduchých větách ústně i písemně.
VV-3-1-02 Prezentuje vlastní životní zkušenosti při tvorbě.	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> CJ-3-1-02 Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce a recituje z paměti jednoduchá říkadla a písničky

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	VV-3-1-03 Nalézá rozdíly při vnímání skutečnosti různými smysly.	Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazií, představ a osobních zkušeností.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	VV-3-1-04 Vyjádří na základě představ a fantazie různá vizuálně obrazná vyjádření a porovnává je.	Pojmy: prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, barva...) Kombinace a proměny v ploše.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-3-1-05 Dává do souvislostí vlastní zkušenost a výtvarný projev.	Smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, TV, reklama).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání, pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - schopnosti vidět věci jinak.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-3-1-05 Dává do souvislostí vlastní zkušenost a výtvarný projev.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-07 Souvisle se vyjadřuje a klade otázky.Vyjadřuje svoji zkušenost.Reaguje na neverbální projevy.Domýšlí příběh, vypráví pohádku nebo povídku.
VV-3-1-05 Dává do souvislostí vlastní zkušenost a výtvarný projev.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-07 Souvisle se vyjadřuje a klade otázky.Vyjadřuje svoji zkušenost.Reaguje na neverbální projevy.Domýšlí příběh, vypráví pohádku nebo povídku.

Výtvarná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>



RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	VV-5-1-01 Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr. Rozlišuje, porovnává, třídí barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty-velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i uměleckých produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření.</p>
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazových vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	VV-5-1-02 Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.</p>
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	VV-5-1-03 Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazií, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - schopnosti vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání, pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Kulturní památky v kraji. Čeští ilustrátoři.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-5-1-03 Uplatňuje svoje emoce a osobní zkušenosti ve výtvarném projevu	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-08 Mluví spisovně a rozliší nespisovná slova.

VV-5-1-03 Uplatňuje svoje emoce a osobní zkušenosti ve výtvarném projevu	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
VV-5-1-03 Uplatňuje svoje emoce a osobní zkušenosti ve výtvarném projevu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-08 Mluví spisovně a rozliší nespisovná slova.
VV-5-1-03 Uplatňuje svoje emoce a osobní zkušenosti ve výtvarném projevu	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-05 Sděluje zážitky z cest.

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	VV-5-1-04 Vyhledává a používá vhodné prostředky pro zpracování výtvarného projevu v prostoru.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	VV-5-1-06 Porovnává různé výtvarné práce a inspiruje se jimi.	Uspořádání objektů do celku, typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, malba, plastika, film, reklama...).
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-5-1-07 Vysvětlí výsledky své tvorby dle vlastních schopností.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření.
		Prostředky pro vyjádření fantazie a představy – emoce, pocity, nálady.
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - schopnosti vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Smyslové vnímání, pozornost a soustředění.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Kulturní památky v kraji a v Evropě. Čeští ilustrátoři.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-5-1-06 Vysvětlí výsledky své tvorby dle vlastních schopností.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-1-05 Sděluje zážitky z cest a porovnává život u nás a jinde.

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VV-9-1-01 Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru. Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy	Představivost, fantazie a vzpomínky Prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, textury
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	VV-9-1-02 při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Uplatnění mimo vizuálních podnětů -grafické partitury, rytmus a pohyb, fotografie, film , elektronická média
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - schopnosti vidět věci jinak.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Smyslové vnímání, pozornost a soustředění.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Kulturní památky v kraji a v Evropě. Čeští ilustrátoři.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Příroda a kultura obce, životní prostředí, životní styl.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-9-1-01 Rozeznává základní tvary, linie a struktury, Orientuje se v nauce o barvě. Rozvíjí výtvarné techniky. Používá různé výrazové vlastnosti. Seznamuje se s proporcemi lidské bytosti.	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-03 navštíví divadelní a filmové představení, chápe význam kulturních akcí, čte s porozuměním, vyjadřuje pocity z přečteného textu, dle možností se zapojí do dramatizace
VV-9-1-01 Rozeznává základní tvary, linie a struktury, Orientuje se v nauce o barvě. Rozvíjí výtvarné techniky. Používá různé výrazové vlastnosti. Seznamuje se s proporcemi lidské bytosti.	-->	Matematika -> 6. ročník -> M-9-3-01 Rozeznává rovinné obrazce (trojúhelník, obdélník, čtverec, čtyřúhelník, kruh, kružnice).
VV-9-1-02 Uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí a rozložení hmoty v prostoru. Používá ve vlastní tvorbě citový zážitek, dojmy a prožitky. Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-4-02 rozlišuje základní zástupce Porovnává jednotlivé skupiny živočichů. Zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů
VV-9-1-01 Rozeznává základní tvary, linie a struktury, Orientuje se v nauce o barvě. Rozvíjí výtvarné techniky. Používá různé výrazové vlastnosti. Seznamuje se s proporcemi lidské bytosti.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-1-02 adekvátně reaguje, používá krátké odpovědi

VV-9-1-01 Rozeznává základní tvary, linie a struktury, Orientuje se v nauce o barvě. Rozvíjí výtvarné techniky. Používá různé výrazové vlastnosti. Seznamuje se s proporcemi lidské bytosti.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-1-02 uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány
VV-9-1-01 Rozeznává základní tvary, linie a struktury, Orientuje se v nauce o barvě. Rozvíjí výtvarné techniky. Používá různé výrazové vlastnosti. Seznamuje se s proporcemi lidské bytosti.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-03 navštíví divadelní a filmové představení, chápe význam kulturních akcí, čte s porozuměním, vyjadřuje pocity z přečteného textu, dle možností se zapojí do dramatizace

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	VV-9-1-03 Vnímá vztahy zrakem a ostatními smysly. Uplatňuje své zkušenosti s výtvarnými technikami. Seznamuje se s teorií výtvarného umění a jeho metodami.	Další výtvarné techniky, fotografie atd. Výstavy a teorie výtvarného umění Smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	VV-9-1-04 Používá smyslové účinky obrazných vyjádření. Kombinuje různé výtvarné techniky dle vlastní kreativity a zadání.	Vnímání zrakové a ostatními smysly, vnímání hudební, dramatické aj. Kombinované techniky, asambláž, koláž atd.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a kultura obce, životní prostředí, životní styl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - schopnosti vidět věci jinak.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Smyslové vnímání, pozornost a soustředění.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Kulturní památky v kraji a v Evropě. Čeští ilustrátoři.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
Výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-9-1-03 Vnímá vztahy zrakem a ostatními smysly. Uplatňuje své zkušenosti s výtvarnými technikami. Seznamuje se s teorií výtvarného umění a jeho metodami.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-5-07 seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí, učí se rozeznávat projevy barokní kultury, vyjmenuje jejich představitele a uvede příklady významných kulturních památek, nejvýznamnější památky

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	VV-9-1-05 Chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa. Rozvíjí své znalosti o perspektivě.	Návštěva aktuálních výstav, stálé expozice, historické památky města Výtvarné umění 20. století, základní umělecké směry a slohy, vybraní představitelé
		Interpretace vlastní tvorby i děl výtvarného umění

VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	VV-9-1-06 Poznává základní umělecké slohy, směry a některé představitele. Používá uměleckou tvorbu jako podnět k vlastní tvorbě. Uplatňuje svoji osobitost a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních. Seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami	Hodnocení vlastní tvorby a tvorby ostatních Volná malba, plastika, papír, objekty, texty, písmo, koláž, asambláž
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a kultura obce, životní prostředí, životní styl.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - schopnosti vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání, pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Kulturní památky v kraji a v Evropě. Čeští ilustrátoři.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Klíčové mezníky evropské historie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa. Multukulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-9-1-05 Chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa. Rozvíjí své znalosti o perspektivě.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-3-03 dokáže ústně i písemně sdělit své dojmy z četby, návštěvy divadelního i filmového představení

VV-9-1-06 Poznává základní umělecké slohy, směry a některé představitele. Používá uměleckou tvorbu jako podnět k vlastní tvorbě. Uplatňuje svoji osobitost a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních. Seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-3-06 přiřazuje literární text k literárnímu žánru, vyjmenuje významné představitele české i světové literatury
VV-9-1-06 Poznává základní umělecké slohy, směry a některé představitele. Používá uměleckou tvorbu jako podnět k vlastní tvorbě. Uplatňuje svoji osobitost a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních. Seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-02 chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu, ujasní si pojem osvícenský absolutismus, uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie, chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu
VV-9-1-06 Poznává základní umělecké slohy, směry a některé představitele. Používá uměleckou tvorbu jako podnět k vlastní tvorbě. Uplatňuje svoji osobitost a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních. Seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-06 popíše pokrok, která přinesla technickovědecká revoluce, objasní monopolní období kapitalismu, chápe historický rozměr pojmu rasismus, podá základní charakteristiku nejvýznamnějších států

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	VV-9-1-07 Srovnává různé interpretace uměleckých děl a zaujímá k nim osobní postoj. Zaujímá vlastní názor na zhlédnuté výstavy.	Interpretace vlastní tvorby i děl výtvarného umění na základě dosažených zkušeností, výstavy, besedy, výtvarné dílny, historické památky našeho regionu. Aktuální výstavy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a kultura obce, životní prostředí, životní styl.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa. Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - schopnosti vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání, pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Kulturní památky v kraji a v Evropě. Čeští ilustrátoři.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Klíčové mezníky evropské historie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Přijímání odpovědnosti za své postoje a činy.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-9-1-07 Srovnává různé interpretace uměleckých děl a zaujímá k nim osobní postoj. Zaujímá vlastní názor na zhlédnuté výstavy.	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-03 formuje vlastní názory na umělecké dílo

VV-9-1-06 Obhajuje osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě. Diskutuje o obsahu a jeho proměnách. Chápe umění jako způsob poznání a komunikace. Vysvětluje výsledky tvorby s respektováním záměru autora. Pokouší se o mediální prezentaci	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-07 orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury
--	-----	--

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu <b>Výchova ke zdraví</b> , který je zaměřen především na péči o zdraví a zdravý životní styl, osobnostní a sociální výchovu, je zařazen do předmětu Občanská výchova. Předmět občanská výchova je vyučován v 6. – 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah předmětu <b>Výchova ke zdraví</b> je zařazen do předmětu <b>Výchova k občanství</b> . Předmět výchova k občanství je vyučován v 6. – 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	VZ-9-1-01 uvědomuje si zdravotní a zneužíváním návykových látek	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie, návykové látky
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	VZ-9-1-02 uvědomuje si důležitost zdravého stravování a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	VZ-9-1-03 volí správné způsoby chování, jednání a rozhodování v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními chorobami, nestydí se svěřit a podle potřeby vyhledat odbornou pomoc	Psychohygiena-sociální dovednosti při předcházení a zvládnání stresu Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace-přijímání názoru druhého, empatie, dialog, aktivní naslouchání
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	VZ-9-1-06 uvědomuje si fyziologické změny v období dospívání, dokáže se kultivovaně chovat k opačnému pohlaví	Výživa a zdraví-zásady zdravého stravování
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	VZ-9-1-13 uvědomuje si důležitost pomoci v situacích ohrožení, při mimořádných událostech a v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Ochrana před přenosnými chorobami-základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	VZ-9-1-14 uvědomuje si na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	VZ-9-1-16 uvědomuje si odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Sebepoznání a sebepojetí-vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání. vůle.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí Moje psychika (temperament, postoje, hodnoty). Zdravé a vyrovnané sebepojetí.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu Dovednosti propozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.

<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	VZ-9-1-01 přijímá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	VZ-9-1-02 uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	VZ-9-1-04 osvojuje si v rámci svých možností pravidla zdravého způsobu života, podílí se na diskusi o problematice zdraví v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	VZ-9-1-05 uvědomuje si zdravotní a psychosociální rizika, aktivně podporu své zdraví	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	VZ-9-1-06 uvědomuje si důležitost zdraví, zdravého stravování a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Odpovědnost jedince za zdraví, programy podpory zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	VZ-9-1-07 v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními chorobami, nestydí se svěřit a podle potřeby vyhledat odbornou pomoc	Podpora zdravého životního stylu

VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	VZ-9-1-08 uvědomuje si fyziologické změny v období dospívání, dokáže se kultivovaně chovat k opačnému pohlaví	Dospívání Psychohygienu-sociální dovednosti při předcházení a zvládnání stresu
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	VZ-9-1-12 optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Ochrana před přenosnými chorobami-základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	VZ-9-1-13 volí správné způsoby chování, jednání a rozhodování, uvědomuje si důležitost pomoci v situacích ohrožení a v případě potřeby vyhledá adekvátní pomoc	Sebepoznání a sebepojetí-vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace-přijímání názoru druhého, empatie, dialog, aktivní naslouchání
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	VZ-9-1-15 uvědomuje si důležitost pomoci a odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví-bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti propozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje psychika (temperament, postoje, hodnoty). Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání. vůle.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora a pomoc.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí. Spolehlivost, odpovědnost, spravedlivost.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Chyby při poznávání lidí.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	VZ-9-1-04 uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)	Podpora zdraví a její formy- odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	VZ-9-1-05 na příkladech posoudí podmínky pro zdravý životní styl	Podpora zdraví v komunitě-programy podpory zdraví Vánoční jídelníček, výzdoba bytu
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	VZ-9-1-06 zná celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, prevence a intervence	Autodestruktivní závislosti-zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	VZ-9-1-08 objasní pojem psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech	Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami,úrazy-bezpečné způsoby chování Úrazy v domácnosti,při sportu
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	VZ-9-1-09 popíše fáze života: dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny	Dětství,puberta,dospívání-tělesné,duševní a sociální změny

stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Já a příroda – hodina v přírodě – vnímání přírody a vlivu na zdraví člověka -
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	VZ-9-1-10 ví jak podporovat zdraví a její formy – podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	Sebepoznání a sebepojetí-vztah k sobě samému,vztah k druhým lidem,zdravé a vyrovnané sebepojetí Volba povolání – kam po základní škole...
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	VZ-9-1-11 objasní pojmy výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, pozná vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví-předčasná sexuální zkušenost,těhotenství a rodičovství mladistvých,poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	VZ-9-1-12 vysvětlí pojem sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost;, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity	Mezilidské a morálka, vztahy, komunikace, kooperace- přijímání názoru druhého, empatie, dialog, aktivní naslouchání, dospívání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	VZ-9-1-13 vysvětlí pojmy sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity	Psychohygienu-sociální dovednosti při předcházení a zvládnutí stresu. Práce – projekt – co mě stresuje a proč?
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	VZ-9-1-15 seznámí se s pojmem stres a jeho vztahem ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti. Bezpečnost v mém okolí. Dopravní situace v mém okolí. Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví- bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, Bezpečnost v mém okolí – mapování bezpečnostní situace okolí školy. Dopravní značení v mém okolí.

	situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí. Spolehlivost, odpovědnost, spravedlivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora a pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti propozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje psychika (temperament, postoje, hodnoty). Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání. vůle.		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	VZ-9-1-01 definuje a objasní pojmy – podoby násilí ve společnosti, agresivita dětí, týrání a zneužívání dětí, Listina lidských práv a svobod, Úmluva o právech dítěte, vandalismus, graffiti, brutalita, katastrofy a hromadná neštěstí, analýza příčin nebezpečí v silničním provozu	Lidská společnost a násilí
		Osobní bezpečí aneb Co s chuligány, vandaly a zloději?
		Bezpečnost silničního provozu
		Poskytování první pomoci aneb Děláme všechno co můžeme
		Rodina a její význam v současnosti



<p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>VZ-9-1-02 definuje a objasní pojmy – hodnoty v rodině, rodinné vztahy, rodičovská péče, ideální rodina, hospodaření v rodině, kvality rodiče, výchovný vzor, rodičovské předpoklady pro výchovu dítěte, životní minimum rodiny</p>	<p>Rodina dříve a dnes aneb Bylo to dříve snadnější?                  Detektivem rodinných vztahů aneb Hledá se ideální rodina                  Problémy současné rodiny                  Jak být dobrým tátou, dobrou mámou                  Rozpad rodiny aneb Co bude dál?</p>
<p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>VZ-9-1-03 definuje a objasní pojmy – tělesná, duševní a sociální roviny zdraví, nemoc, péče o zdraví, faktory působící na zdraví, zdůvodní význam duševní hygieny, analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob</p>	<p>Péče o zdraví obohacuje náš život                  Ve zdravém těle zdravý duch                  Hygienou ke zdraví člověka                  Hygiena všedního života                  Prevence civilizačních chorob                  Preventivní prohlídky</p>
<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>VZ-9-1-05 definuje pojmy tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p>	<p>Význam zdravé výživy pro aktivní život                  Malý človíček má hlad aneb Výživa kojence                  Výživa dětí – sportovců                  Zdravá výživa trochu jinak aneb Zajímavosti z cizích kuchyní                  Jak se nestát obětí reklamy ve výživě</p>
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>VZ-9-1-09 uvědomuje si odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>Pozitivní vzory versus pochybné idoly                  Podpora pozitivního působení televize a médií                  Já – potenciální vzor pro druhé</p>
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>VZ-9-1-12 definuje a objasní pojmy – láska, hodnota lásky, sexualita, antikoncepční metody, pohlavní život, těhotenství, stádia vývoje plodu, mateřství, otcovství, umí posoudit připravenost partnera či partnerky na manželství a rodičovství, chápe význam souhlasu obou partnerů k pohlavnímu styku</p>	<p>Sexuální výchova                  Partnerské vztahy aneb milovat a být milován                  Máme rádi, chceme lásku, na děti máme čas                  Plánované rodičovství aneb Jak prožít akt lásky bez komplikací                  Kuplířství, prostituce, pornografie aneb Láska nebo trestný čin?                  Těhotenství, porod, péče o dítě aneb Stal se zázrak, vzniká nový život</p>
		<p>Prevence zneužívání návykových látek</p>

<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>VZ-9-1-13 definuje a objasní pojmy – závislost, její znaky a rizika, důvody závislosti, rozdíly mezi návykem a závislostí, drogy a sport, rizika dopingů, hráčství a gamblersství, závislost na počítačích</p>	<p>Důvody vzniku závislostí aneb Stojí za to se zamyslet Drogy aneb jak se nestát závislým Proč nebrat drogy Kde hledat a najít pomoc? Drogy a sport Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem drog či alkoholu Hra nebo závislost?</p>
<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>VZ-9-1-16 chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>	<p>Mimořádné události, způsoby chování a ochrany v situacích ohrožení života, mimořádné události</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí. Spolehlivost, odpovědnost, spravedlivost.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora a pomoc.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Chyby při poznávání lidí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>Dovednosti propozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>Moje psychika (temperament, postoje, hodnoty). Zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání. vůle.</p>		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.

## 5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Žáci se učí chápat hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Seznamují se s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví. Jsou vedeni k tomu, aby získali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v 1. až 9. ročníku dvě hodiny týdně. Na 2. stupni je výuka dělená – chlapci, dívky. Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení.</b></li> </ul> <b>Na I. stupni se realizuje také základní výuka plavání v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin již v 1. období I. stupně.</b>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>● stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> </ul>

jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>● dodáváme žákům sebedůvěru</li> <li>● sledujeme pokrok všech žáků</li> <li>● vedeme ke zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme k zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> <li>● s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>● vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a kultivovaný ústní projev</li> <li>● podle potřeby žákům v činnostech pomáháme</li> <li>● zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>● vedeme žáky k poskytnutí pomoci ostatním</li> <li>● podporujeme spolupráci ve skupině</li> <li>● zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>● podle potřeby žákům v činnostech pomáháme</li> <li>● požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme k rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..)</li> <li>● vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>● vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>● umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> vedeme k efektivitě při organizování vlastní práce <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k využití znalostí a dovedností v běžné praxi</li> <li>● vedeme k ovládnutí základních postupů první pomoci</li> <li>● vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kompetence digitální:</b></li> </ul>
--	--

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	TV-3-1-01 Uvědomuje si potřebu každodenní pohybové činnosti.	Pohybový režim žáka.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	TV-3-1-02 Podle svých možností zvládá jednoduché pohybové činnosti	Pohybové hry, základy atletiky, základní sportovní hry, turistika, pobyt v přírodě, základy gymnastiky,
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	TV-3-1-03 Spolupracuje při hrách a soutěžích.	Rozvoj různých forem rychlosti a vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	TV-3-1-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti.	Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	TV-3-1-05 Respektuje základní pokyny a povely.	Základní pokyny a povely.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ZTV-3-1-01 snaží se o správné držení těla a správné cvičební polohy	Zásady správného držení těla. Dechová cvičení. Vnímání pocitů při cvičení.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ZTV-3-1-02 zacvičí jednoduchá speciální cvičení	Prvky dětské jógy.
	TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Základní plavecký výcvik

	TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Základní plavecký výcvik
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností a sociálních dovedností pro kooperaci, etické zvládání situací soutěže, konkurence.		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	TV-3-1-01 Uvědomuje si potřebu každodenní pohybové činnosti.	Pohybový režim žáka.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	TV-3-1-02 Podle svých možností zvládá jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení.	Pohybové hry, rytmické, kondiční formy cvičení pro děti, základy atletiky, základní sportovní hry, turistika, pobyt v přírodě, základy gymnastiky, plavání.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	TV-3-1-03 Spolupracuje při hrách a soutěžích.	Rozvoj různých forem rychlosti a vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	TV-3-1-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti.	Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	TV-3-1-05 Respektuje základní pokyny a povely.	Základní pokyny a povely.

	ZTV-3-1-01 snaží se o správné držení těla a správné cvičební polohy	Zásady správného držení těla. Dechová cvičení. Vnímání pocitů při cvičení.
	ZTV-3-1-02 zacvičí jednoduchá speciální cvičení	Prvky dětské jógy.
	TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Základní plavecký výcvik
	TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku s prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Základní plavecký výcvik
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností a sociálních dovedností pro kooperaci, etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	TV-3-1-01 Uvědomuje si potřebu každodenní pohybové činnosti.	Pohybový režim žáka.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	TV-3-1-02 Podle svých možností zvládá jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení.	Pohybové hry, rytmické, kondiční formy cvičení pro děti, základy atletiky, základní sportovní hry, turistika, pobyt v přírodě, základy gymnastiky, plavání.

jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	TV-3-1-03 Spolupracuje při hrách a soutěžích.	Rozvoj různých forem rychlosti a vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	TV-3-1-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti.	Hygiena pohybových činností, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	TV-3-1-05 Respektuje základní pokyny a povely.	Základní pokyny a povely.
	ZTV-3-1-01 snaží se o správné držení těla a správné cvičební polohy.	Zásady správného držení těla. Dechová cvičení. Vnímání pocitů při cvičení.
	ZTV-3-1-02 zacvičí jednoduchá speciální cvičení.	Prvky dětské jógy.
	TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Základní plavecký výcvik
	TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Základní plavecký výcvik
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností a sociálních dovedností pro kooperaci, etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	



RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	TV-5-1-01 Uvědomuje si potřebu každodenní pohybové činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.	Pohybový režim žáka, samostatnost a vůle po zlepšení úrovně své zdatnosti.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	TV-5-1-02 Využívá korektivního cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží organismu.	Korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží organismu.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	TV-5-1-03 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.	Základy sportovních her –, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky nebo do výšky.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	TV-5-1-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, v běžném sportovním prostředí.	Hygiena pohybových činností, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	TV-5-1-05 Hodnotí kvalitu pohybu spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Komunikace v TV – názvosloví, povely, signály. Zásady jednání a chování.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	TV-5-1-06 Dodržuje pravidla a her soutěží, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zásady jednání a chování.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	TV-5-1-07 Používá základní osvojované tělocvičné názvosloví.	Komunikace v TV – názvosloví, povely, signály.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	TV-5-1-08 Organizuje hry a soutěže ve třídě.	Hry a soutěže ve třídě.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	TV-5-1-09 Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření pohybových výkonů, porovnávání výsledků.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	TV-5-1-10 Informuje se o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	Informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.

ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	ZTV-5-1-01 pravidelně cvičí speciální cvičení a optimálně je opakuje.	Prevence a korekce oslabení žáka. Zásady správného držení těla.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	ZTV-5-1-02 správně zacvičí speciální cvičení, opraví chyby dle pokynů učitele.	Vnímání pocitů při cvičení.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ZTV-5-1-03 dokáže upozornit na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Nevhodná cvičení a činnosti.
	TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Základní plavecký výcvik
	TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Základní plavecký výcvik
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností a sociálních dovedností pro kooperaci, etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	TV-5-1-01 Uvědomuje si potřebu každodenní pohybové činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti,	Pohybový režim žáka, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	TV-5-1-02 Využívá korektivního cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží organismu.	Korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží organismu.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	TV-5-1-03 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.	Základy sportovních her –, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, základy gymnastiky, základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky nebo do výšky.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	TV-5-1-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, v běžném sportovním prostředí,	Hygiena pohybových činností, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	TV-5-1-05 Hodnotí kvalitu pohybu spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Zásady jednání a chování.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	TV-5-1-06 Dodržuje pravidla a her soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Základní pravidla her a soutěží.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	TV-5-1-07 Používá základní osvojované tělocvičné názvosloví,	Komunikace v TV – názvosloví, povely, signály.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	TV-5-1-08 Organizuje hry a soutěže ve třídě.	Hry a soutěže ve třídě.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	TV-5-1-09 Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření pohybových výkonů, porovnávání výsledků.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	TV-5-1-10 Informuje se o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	Informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.
	ZTV-5-1-01 pravidelně cvičí speciální cvičení a optimálně je opakuje.	Prevence a korekce oslabení žáka. Zásady správného držení těla.

	ZTV-5-1-02 správně zacvičí speciální cvičení, opraví chyby dle pokynů učitele.	Vnímání pocitů při cvičení.
	ZTV-5-1-03 dokáže upozornit na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Nevhodná cvičení a činnosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností a sociálních dovedností pro kooperaci, etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	TV-9-1-01 Samostatně se rozcvičí před pohybovou činností	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	TV-9-1-02 Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční cvičení, kruhový trénink atletika - sprint, vytrvalý běh, skok do dálky, hody
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	TV-9-1-03 dovede se rozcvičit před pohybovou činností	pohybové hry
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	TV-9-1-04 posuzuje vhodnost pohybové aktivity vzhledem ke kvalitě ovzduší	rekreační a výkonnostní sport

pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (adaptační kurz)	adaptační kurz, školy v přírodě, výlety, soutěže AŠSK
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	TV-9-2-01 zvládá cvičební prvky na hrazdě i kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	gymnastika - přeskoky, cvičení s náčiním, na nářadí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu – pokyny respektuje a naplňuje	komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	TV-9-3-02 zvládá posouzení dané situace, hry fair-play	základy historie a současnosti sportu pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TV-9-3-03 spolupracuje při vytváření taktiky	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	TV-9-3-04 zvládá posouzení role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	TV-9-3-05 dovede vyhodnotit a evidovat výkony	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje	organizace jednoduchých turnajů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	TV-9-3-07 dovede zpracovat data a informace	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZTV-9-1-01 vytrvale a cílevědomě odstraňuje svoje oslabení	Prevence a korekce oslabení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací	ZTV-9-1-02 pravidelně cvičí speciální cviky na odstranění svého oslabení	Soustředění a vědomá kontrola cvičení.

cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZTV-9-1-03 zná kontraindikace svého zdravotního oslabení	Nevhodná cvičení a činnosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností a sociálních dovedností pro kooperaci, etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou. Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti. Opakované užívání prostředků v reklamě a zábavě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc. Vztahy ve třídě/skupině.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské krajiny. Evropa a svět.		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZTV-9-1-01 vytrvale a cílevědomě odstraňuje svoje oslabení	Prevence a korekce oslabení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZTV-9-1-02 pravidelně cvičí speciální cviky na odstranění svého oslabení	Soustředění a vědomá kontrola cvičení.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZTV-9-1-03 zná kontraindikace svého zdravotního oslabení	Nevhodná cvičení a činnosti.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	TV-9-1-01 Samostatně se rozcvičí před pohybovou činností	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	TV-9-1-02 Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny, umí posoudit úroveň své pohybové činnosti	zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční cvičení, kruhový trénink pohybové hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	TV-9-1-03 dovede se rozcvičit před pohybovou činností	zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční cvičení, kruhový trénink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	TV-9-1-04 posuzuje vhodnost pohybové aktivity vzhledem k prostředí	rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	LVK, výlety, soutěže AŠSK atletika -sprint, vytrvalý běh, skok do dálky, výšky, hody
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	TV-9-2-01 zvládá cvičební prvky na hrazdě i kruzích, dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	gymnastika - přeskoky, cvičení s náčiním, na nářadí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu – pokyny respektuje a naplňuje	komunikace v Tv-názvosloví, smluvené povely

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	TV-9-3-02 zvládá posouzení dané situace, hry fair-play	historie a současnost sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TV-9-3-03 spolupracuje při vytváření taktiky	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	TV-9-3-04 zvládá posouzení role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	TV-9-3-05 dovede vyhodnotit a evidovat výkony	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, řídí utkání vybraných míčových her - kopané, volejbalu, basketbalu	sportovní hry – basketbal, kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace
		pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	TV-9-3-07 dovede zpracovat data a informace	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou. Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti. Opakované užívání prostředků v reklamě a zábavě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností a sociálních dovedností pro kooperaci, etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc. Vztahy ve třídě/skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		



Evropské krajiny. Evropa a svět.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ZTV-9-1-01 vytrvale a cílevědomě odstraňuje svoje oslabení	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> VO-9-1-03 využívá relaxační techniky k překonání únavy a stresu

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZTV-9-1-01 vytrvale a cílevědomě odstraňuje svoje oslabení	Prevence a korekce oslabení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZTV-9-1-02 pravidelně cvičí speciální cviky na odstranění svého oslabení	Soustředění a vědomá kontrola cvičení.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZTV-9-1-03 zná kontraindikace svého zdravotního oslabení	Nevhodná cvičení a činnosti.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	TV-9-1-01 Samostatně se rozcvičí před pohybovou činností	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	TV-9-1-02 Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny získané dovednosti případně uplatní jako reprezentant školy	zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční cvičení, kruhový trénink rekreační a výkonnostní sport atletika -sprint, vytrvalý běh, skok do dálky, výšky, hody

TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	TV-9-1-03 dovede se rozcvíčit před pohybovou činností	pohybové hry
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	TV-9-1-04 posuzuje vhodnost pohybové aktivity vzhledem k prostředí a kvalitě ovzduší	rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
		pobyt v přírodě, turistika - lyžování, snowboarding - LVK 7.roč.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	TV-9-2-01 zvládá cvičební prvky na hrazdě i kruzích, dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	gymnastika - přeskoky, cvičení s náčiním, na nářadí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu – pokyny respektuje a naplňuje	komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	TV-9-3-02 zvládá posouzení dané situace, hry fair-play	sportovní hry – basketbal, kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace
		historie a současnost sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TV-9-3-03 spolupracuje při vytváření taktiky	komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	TV-9-3-04 zvládá posouzení role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	TV-9-3-05 dovede vyhodnotit a evidovat výkony	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, řídí utkání vybraných míčových her - kopané, volejbalu, basketbalu	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	TV-9-3-07 dovede zpracovat data a informace	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	TV-9-2-02 dokáže posoudit nedostatky ve svém cvičení a jejich příčiny	komunikace a sebekritika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou. Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti. Opakované užívání prostředků v reklamě a zábavě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností a sociálních dovedností pro kooperaci, etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc. Vztahy ve třídě/skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské krajiny. Evropa a svět.		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZTV-9-1-01 vytrvale a cílevědomě odstraňuje svoje oslabení	Prevence a korekce oslabení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZTV-9-1-02 pravidelně cvičí speciální cviky na odstranění svého oslabení	Soustředění a vědomá kontrola cvičení.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZTV-9-1-03 zná kontraindikace svého zdravotního oslabení	Nevhodná cvičení a činnosti.
	TV-9-2-02 dokáže posoudit nedostatky ve svém cvičení a jejich příčiny	komunikace a sebekritika
	TV-9-1-01 Samostatně se rozcvičí před pohybovou činností	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	TV-9-1-02 Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti případně uplatní jako reprezentant školy	zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční cvičení, kruhový trénink
	TV-9-1-03 dovede se rozcvičit před pohybovou činností	pohybové hry
	TV-9-1-04 posuzuje vhodnost pohybové aktivity vzhledem k prostředí	pobyt v přírodě, turistika - lyžování, snowboarding - LVK 7.roč.
	TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	rekreační a výkonnostní sport LVK, výlety, soutěže AŠSK
	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	atletika -sprint, vytrvalý běh, skok do dálky, výšky, hody pravidla osvojovaných pohybových činností
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	LVK, výlety, soutěže AŠSK

	TV-9-2-01 zvládá cvičební prvky na hrazdě i kruzích, dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	gymnastika - přeskoky, cvičení s náčiním, na nářadí
	TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu – pokyny respektuje a naplňuje	komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely
	TV-9-3-02 zvládá posouzení dané situace, hry fair-play	historie a současnost sportu
	TV-9-3-03 spolupracuje při vytváření taktiky	sportovní hry – basketbal, kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace
	TV-9-3-04 zvládá posouzení role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely
	TV-9-3-05 dovede vyhodnotit a evidovat výkony	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
	TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, řídí utkání vybraných míčových her - kopané, volejbalu, basketbalu	organizace prostoru a pohybových činností
	TV-9-3-07 dovede zpracovat data a informace	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou. Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti. Opakované užívání prostředků v reklamě a zábavě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností a sociálních dovedností pro kooperaci, etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc. Vztahy ve třídě/skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Naši sousedé v Evropě.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Evropské krajiny. Evropa a svět.

## 5.20 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti, přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace za sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 2. stupni se vyučuje předmět Člověk a svět práce v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tématické okruhy Příprava pokrmů, Práce s technickými materiály, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce a Design a konstruování. pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučovány odděleně. <i>Do předmětu člověk a svět práce je integrován anglický jazyk formou jazykových spršek zaměřených na názvosloví technického a řemeslného nářadí a vyráběných, vytvářených výrobků. Jazykové spršky budou probíhat 2 - 3 krát v každé vyučovací hodině.</i>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k tomu, aby hodnotili výsledky své práce a diskutovali o nich</li> <li>● zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů</li> <li>● vedeme žáky k práci s odbornou literaturou</li> <li>● posuzujeme pokrok u žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k tomu, že promýšlí pracovní postupy praktických cvičení</li> <li>● vedeme žáky k tomu, že lze najít různá řešení</li> <li>● vedeme žáky k aplikaci poznatků do praxe</li> <li>● klademe otevřené otázky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● učíme správnému technologickému postupu při práci</li> <li>● používáme správné technické názvosloví</li> <li>● využíváme informační zdroje k získání nových poznatků</li> <li>● zadáváme úkoly při kterých žáci spolupracují</li> <li>● vedeme žáky k tomu, aby na sebe brali ohledy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>● učíme věcně argumentovat</li> <li>● podle potřeby pomáháme žákům</li> <li>● každému žákovi umožňujeme zažít úspěch</li> <li>● dodáváme žákům sebedůvěru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme k respektování pravidel při práci</li> <li>● učíme přivolat pomoc při zranění</li> <li>● učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti, chránit a oceňovat naše kulturní tradice a historické dědictví</li> <li>● vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>● dodáváme žákům sebedůvěru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</li> <li>● používáme bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály</li> <li>● dodržujeme technologický postup a pravidla</li> <li>● dbáme na ochranu zdraví a životního prostředí</li> <li>● vedeme žáky k využití svých znalostí v běžné praxi</li> <li>● vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů</li> <li>● jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli</li> <li>● hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> <p style="color: red; margin-top: 10px;">● <b>Kompetence digitální:</b></p>
--	--

Člověk a svět práce	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ČSP-9-1-01 provádí jednoduché pracovní operace a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, plasty, kov) úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	ČSP-9-1-03 dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu



práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	ČSP-9-5-01 zvládá pracovní postupy, má znalosti o výživě člověka a znalosti v oblasti elektroniky v kuchyni	kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu) potraviny (výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	ČSP-9-5-02 dokáže připravit jednoduché pokrmy a bezpečně při tom používá základního vybavení kuchyně	příprava pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	ČSP-9-5-04 dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí, má představu o předpisech a hygienických pravidlech	kuchyňská dokumentace (kuchařky, návody pro obsluhu kuchyňských spotřebičů)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednosti pro spolupráci v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí. Náš životní styl - spotřeba věcí, energie, odpady.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Význam lesa, dřeviny.		

Člověk a svět práce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ČSP-9-1-01 provádí jednoduché pracovní operace a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo kov, plasty, kompozity) úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	ČSP-9-1-02 zvládá základní postupy při opracování dřeva, železa, oceli a plastů	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	ČSP-9-1-04 je schopen sestavit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm	technické náčrty a výkresy, technické návody a informace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-1-05 dodržuje zásady bezpečnosti při práci i ochrany při práci s nástroji a nářadím, dokáže poskytnout první pomoc	první pomoc při úrazu
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	ČSP-9-4-01 umí vypsát a podat složenku	finance, provoz a údržba domácnosti (rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ČSP-9-4-02 opraví kliku u dveří, upevní obraz na zdi, umí nastavit jednoduché přístroje, televizní přijímač, video	elektrotechnika v domácnosti (funkce, ovládání a užití sdělovací techniky a elektrických spotřebičů, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	ČSP-9-4-04 udržuje pořádek nejen na pracovním místě, orientuje se v poskytnutí první pomoci	první pomoc
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny (výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	úrazy v kuchyni, první pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Význam lesa, dřeviny.		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Ochrana životního prostředí. Náš životní styl - spotřeba věcí, energie, odpady.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Komunikační dovednosti pro spolupráci v týmu.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení
Osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-9-1-04 je schopen sestavit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-05 Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů.
ČSP-9-1-02 zvládá základní postupy při opracování dřeva, železa, oceli a plastů	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-04 dokáže vyhledat ze zdrojů (knihy, internet, časopisy) hlavní problémy jednotlivých regionů a popsat příčiny jejich vzniku

Člověk a svět práce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	ČSP-9-1-02 dokáže porozumět technickému výkresu a vyrobit podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku, dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek ovládá postupy opracování pozinkovaného plechu, narýsování dle šablony, stříhání, ohýbání, nýtování, pájení	technické kreslení - nárys, půdorys, bokorys, řez a detail
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	jednoduché pracovní operace a postupy

		pracovní postupy - výrobek z pozinkovaného plechu - montáž celého výrobku z jednotlivých částí
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	jednoduchý náčrt výrobku
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím , poskytne l.pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	model dle zadání
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	konstrukční prvky
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání, druhy pracovišť, prac. prostředků, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	ČSP-9-8-02 posoudí své vlastní možnosti při volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Význam lesa, dřeviny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí. Náš životní styl - spotřeba věcí, energie, odpady.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednosti pro spolupráci v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím , poskytne I.pomoc při úrazu	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-1-01 Uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie. Rozliší fyzikální tělesa a látky. Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek.
ČSP-9-1-02 dokáže porozumět technickému výkresu a vyrobit podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku, dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek ovládá postupy opracování pozinkovaného plechu, narýsování dle šablony, stříhání, ohýbání, nýtování, pájení	-->	Matematika -> 8. ročník -> M-9-4-01 Uplatňuje logickou úvahu a úsudek při řešení úloh.
ČSP-9-1-02 dokáže porozumět technickému výkresu a vyrobit podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku, dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek ovládá postupy opracování pozinkovaného plechu, narýsování dle šablony, stříhání, ohýbání, nýtování, pájení	<--	Matematika -> 8. ročník -> M-9-4-01 Uplatňuje logickou úvahu a úsudek při řešení úloh.

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	ČSP-9-1-03 využívá při práci důležité technologické postupy a účelně organizuje svou práci	jednoduché pracovní operace a postupy úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-1-05 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	ČSP-9-2-02 podle návodu a předlohy sestaví funkční prvky, na kterých ověří funkčnost, stabilitu	tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ČSP-9-2-03 provádí sestavování modelů (elektrotechnické, elektronické)	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické a elektronické)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	ČSP-9-5-02 používá základní kuchyňský inventář pro přípravu pokrmů	kuchyně (bezpečnost a hygiena provozu)
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	ČSP-9-5-03 dodržuje principy při slavnostním stolování v rodině, vytváří zdobné prvky stolu	úprava stolu a stolování (obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování, zdobné prvky a květiny na stole)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	ČSP-9-8-01 zná pracovní příležitosti v obci (regionu), využívá poradenské služby	možnosti vzdělání (náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení) podnikání (druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	ČSP-9-8-02 využívá základní principy při volbě profesní orientace	zaměstnání (pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	ČSP-9-8-03 orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí, posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace	volba profesní orientace (principy sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, sebehodnocení)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	ČSP-9-8-04 orientuje se v problematice pohovoru u zaměstnavatele, v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů	trh práce (povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů, rovnost příležitostí na trhu práce)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Význam lesa, dřeviny.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Ochrana životního prostředí. Náš životní styl - spotřeba věcí, energie, odpady.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Komunikační dovednosti pro spolupráci v týmu.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení
Osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Stanovení osobních cílů a naplánování cesty k jejich dosažení, sebepoznání a sebehodnocení.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-9-8-04 orientuje se v problematice pohovoru u zaměstnavatele, v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-05 odliší spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky
ČSP-9-8-03 orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí, posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace	-->	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-01 Provádí řešení úloh z praxe na jednoduché úrokování.
ČSP-9-8-04 orientuje se v problematice pohovoru u zaměstnavatele, v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-05 odliší spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky
ČSP-9-8-03 orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí, posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace	<--	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-01 Provádí řešení úloh z praxe na jednoduché úrokování.

## 5.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Na 1. stupni v předmětu pracovní činnosti se žáci učí pracovat s různým materiálem a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Předmět pracovní výchova se vyučuje na I. stupni v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. <b>Do předmětu pracovní činnosti v 5. ročníku je integrován anglický jazyk formou jazykových spršek zaměřených na názvosloví a vytváření výrobků. Jazykové spršky budou probíhat 2 - 3 krát v každé vyučovací hodině.</b>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činností</li> <li>● podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>● na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>● přezkoumáváme řešení a postupy a učíme se z chyb</li> <li>● motivujeme k učení</li> <li>● povzbuzujeme, pěstujeme trpělivost</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> <li>● při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● učíme žáky nebát se problémů</li> <li>● vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</li> <li>● na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problému</li> <li>● podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů</li> <li>● podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>● podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v pracovních činnostech</li> <li>● vedeme žáky k publikaci a prezentaci svých názorů a myšlenek</li> <li>● klademe důraz na to, aby byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k týmové práci</li> <li>● spolu s žáky si určíme pravidla práce v týmu</li> <li>● vedeme žáky k rozlišování různých životních rolí</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>● netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>● důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy</li> <li>● vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>● upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků</li> <li>● využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – výchovných poradců, ŠPZ</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>● při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky</li> <li>● důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví</li> <li>● různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● jdeme příkladem</li> <li>● respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních</li> </ul>
--	---

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-3-1-01 Vyrábí různé předměty z tradičních materiálů.	Vlastnosti materiálu.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního návodu.	Jednoduché pracovní operace a postupy. Řemesla.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ČSP-3-2-01 Využívá stavebnice k montážním pracím.	Stavebnice, sestavování modelů.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ČSP-3-3-01 Pozoruje přírodu, hodnotí výsledky.	Podmínky pro pěstování rostlin.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečování o nenáročnou rostlinu.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ČSP-3-4-01 Připraví stůl ke snídani nebo k večeři.	Jednoduchá úprava stolu.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování.	Chování při stolování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-3-1-01 Vyrábí různé předměty z tradičních materiálů.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> ČJS-3-1-03 Popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí.

ČSP-3-1-01 Vyrábí různé předměty z tradičních materiálů.	-->	Matematika -> 1. ročník -> M-3-3-01 Identifikuje a pojmenuje základní rovinné útvary a třídí je.
--	-----	--

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-3-1-01 Vyrábí různé předměty z tradičních materiálů a popíše postup.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil). Řemesla. Lidové zvyky a tradice.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ČSP-3-2-01 Využívá stavebnice k montážním pracím podle zadaného námětu.	Stavebnice (plošné, prostorové), sestavování modelů.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ČSP-3-3-01 Pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky.	Podmínky pro pěstování rostlin.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročné rostliny ve třídě.	Péče o nenáročné pokojové rostliny.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ČSP-3-4-01 Připraví stůl k obědu.	Jednoduchá úprava stolu, základní vybavení kuchyně.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování.	Chování při stolování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Já jak zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-3-1-01 Vyrábí různé předměty z tradičních materiálů a popíše postup.	-->	Matematika -> 2. ročník -> M-3-3-01 Modeluje a popisuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Kreslí křivé a rovné čáry, používá stavebnice k modelování. Pojmenuje a rozezná jednoduchá tělesa.

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-3-1-01 Vyrábí různé předměty z tradičních i netradičních materiálů a popíše postup.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, špejle, plasty).
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy. Řemesla. Lidové zvyky a tradice.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ČSP-3-2-01 Využívá stavebnice k montážním pracím podle zadaného námětu a porovnává je.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ČSP-3-3-01 Pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky.	Podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročné rostliny ve třídě a rozlišuje je.	Péče o nenáročné pokojové rostliny.
	ČSP-3-4-01 Připraví jednoduchou tabuli.	Jednoduchá úprava stolu, základní vybavení kuchyně, nákup potravin.

	ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování.	Chování při stolování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebezpojetí.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-3-1-01 Vyrábí různé předměty z tradičních i netradičních materiálů a popíše postup.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-4-02 Třídí přírodniny, uvede nejznámější rostliny a živočichy v obci a okolí.
ČSP-3-1-01 Vyrábí různé předměty z tradičních i netradičních materiálů a popíše postup.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-04 Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému textu pronášenému pomalu, zřetelně, s pečlivou výslovností a s vizuální oporou (flashcards)

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	ČSP-5-1-01 Na základě své představivosti tvoří různé výrobky ze zadaného materiálu.	Vlastnosti materiálů. Jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce. Zásady hygieny a bezpečnosti práce.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	ČSP-5-1-02 Využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech.	Lidové tradice, zvyky, řemesla.

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	ČSP-5-1-03 Zvolí vhodné pracovní pomůcky.	Jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-1-04 Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Zásady hygieny a bezpečnosti práce. První pomoc.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	ČSP-5-2-01 Montuje a demontuje výrobky ze stavebnice.	Konstrukční a prostorové stavebnice, sestavování modelů.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	ČSP-5-2-02 Využívá slovních návodů a předloh.	Návod a předloha.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-2-03 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	ČSP-5-3-01 Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	Podmínky pro pěstování rostlin.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ČSP-5-3-02 Pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny.	Pěstování pokojových rostlin a jejich výživa.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	ČSP-5-3-03 Zvolí správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pomůcky a nástroje.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-3-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost a hygiena práce.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	ČSP-5-4-01 Zorientuje se v kuchyni a kuchyňském vybavení.	Kuchyňské vybavení.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	ČSP-5-4-03 Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Pravidla stolování, jednoduchá úprava stolu.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	ČSP-5-4-04 Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost a hygiena práce, technika v kuchyni.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	ČSP-5-1-01 Na základě své představivosti tvoří různé výrobky ze zadaného materiálu.	Vlastnosti materiálů.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	ČSP-5-1-02 Využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech.	Lidové tradice, zvyky, řemesla.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	ČSP-5-1-03 Zvolí vhodné pracovní pomůcky.	Jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-1-04 Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady hygieny a bezpečnosti práce. První pomoc.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	ČSP-5-2-01 Montuje a demontuje výrobky ze stavebnice.	Konstrukční a prostorové stavebnice, sestavování modelů.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	ČSP-5-2-02 Využívá slovních návodů, předloh a jednoduchých náčrtů.	Návod, předloha a jednoduchý náčrt.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-2-03 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	ČSP-5-3-01 Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	Podmínky pro pěstování rostlin.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ČSP-5-3-02 Pěstuje a ošetřuje pokojové i jiné rostliny.	Pěstování pokojových rostlin a jejich výživa. Pěstování rostlin ze semen. Jedovaté rostliny.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	ČSP-5-3-03 Zvolí správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pomůcky, nástroje a nářadí.

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-3-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost a hygiena práce.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	ČSP-5-4-01 Zorientuje se v kuchyni a kuchyňském vybavení.	Kuchyňské vybavení.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	ČSP-5-4-02 Nachystá samostatně jednoduchý pokrm.	Výběr, nákup a skladování potravin.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	ČSP-5-4-03 Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Pravidla stolování, jednoduchá úprava stolu.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	ČSP-5-4-04 Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Bezpečnost a hygiena práce, technika v kuchyni.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jak zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

## 5.22 Volitelný předmět

### 5.22.1 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	



Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
--	--

### 5.22.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

### 5.22.3 Technické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

#### 5.22.4 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

**5.22.5 Laboratorní cvičení z fyziky a chemie**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Laboratorní cvičení z fyziky a chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

**5.22.6 Seminář z informatiky**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Do semináře informatiky je integrován anglický jazyk formou projektových listů, k aktuálně řešenému tématu, jazykových spršek a rovněž formou práce v počítačovém programu s anglickým ovládním a anglickým komentářem k výstupům.
--	--

### 5.22.7 Seminář z přírodopisu a zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z přírodopisu a zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

### 5.22.8 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována a základě Vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci. U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Znamka z hodnocení vědomostí a dovedností nezahrnuje hodnocení chování žáka. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením.

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku, nejčastěji ústně při komunikativních kruzích. Už v 1. ročníku se žáci sebehodnotí formou značek v rámci jednotlivých předmětů v žákovské knížce nebo na evaluačních listech, kde třídní učitel poskytne i zpětnou vazbu. Na 2. stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů, vždy po ukončení tematického celku, v žákovských knížkách. Rovina sebehodnocení a hodnocení v žákovských knížkách je obvykle prováděna na úrovních žák, učitel, rodič.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovednostmi sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se tří stupňů hodnocení:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

### **Závazné formy hodnocení**

Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení

Hodnocení žáka na **vysvědčení** musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku.

**Výstupní hodnocení** žáků 9. ročníků obsahuje vyjádření o možnostech a nadání, o předpokladech pro další vzdělávací dráhu, o chování v průběhu povinné školní docházky, o osvojování klíčových kompetencí, případně o dalších významných skutečnostech ve vzdělávání.

## **6.2 Kritéria hodnocení**

Základním kritériem pro hodnocení je míra naplnění očekávaných výstupů a dosažená úroveň klíčových kompetencí.

**Podrobná kritéria hodnocení:**

1. **dosažená úroveň získání vědomostí a dovedností stanovených očekávanými výstupy jednotlivých předmětů s přihlédnutím k individuálním možnostem žáka**
2. **schopnost vyhledat a zpracovat informace**
3. **schopnost řešit problémové situace a úkoly**
4. **úroveň komunikačních dovedností**
5. **schopnost spolupráce ve skupině**
6. **míra využití sebereflexe pro další práci**
7. **míra zodpovědnosti, cílevědomosti, samostatnosti v přístupu k práci v předmětu**