



## **Dodatek č.2 ŠKOLNÍHO ŘÁDU ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

<b>Č.j.:</b>	<b>457/2020</b>
<b>Vypracoval:</b>	<b>Mgr. Karel Moric</b>
<b>Schválil:</b>	<b>Mgr. Karel Moric</b>
<b>Pedagogická rada projednala dne:</b>	16.10.2020
<b>Dodatek nabývá platnosti ode dne:</b>	16.10.2020
<b>Spisový znak:</b>	<b>1.1</b>
<i>Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.</i>	



## Základní škola a mateřská škola Ludgeřovice,

příspěvková organizace

Markvartovická 50/966

747 14 Ludgeřovice

### 1. Legislativní rámec

Škola začne distančně vzdělávat a distanční vzdělávání je pro děti/žáky **povinné**:

- a) **při krizových opatřeních** vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona, z důvodu nařízení **mimořádného opatření**, například mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví

- b) z důvodu **nařízení karantény**

**není možná osobní přítomnost většiny** (více než 50 %) dětí, žáků nebo studentů z nejméně jedné třídy, studijní skupiny nebo oddělení nebo kursu ve škole, **škola vzdělává dotčené děti/žáky distančním způsobem**.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu **v míře odpovídající okolnostem**. Není tedy povinností je naplnit beze zbytku.

Při nepřítomnosti žáků ve škole z důvodu nařízené karantény škola poskytuje nepřítomným dětem/žákům **studijní podporu na dálku**, např. formou zasílání materiálů, úkolů či výukových plánů na dané období. Děti/žáci se zapojují na bázi dobrovolnosti a s ohledem na své individuální podmínky.

### 2. Organizace výuky

O konkrétním způsobu organizace výuky (*prezenční, smíšené, distanční*) rozhoduje ředitel školy s ohledem na právní předpisy a aktuální možnosti a podmínky školy.

#### a) Prezenční výuka

V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu dětí/žáků, který **nepřekročí více jak 50 % účastníků** konkrétní třídy, oddělení či studijní skupiny, škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti/žáci nejsou přítomní ve škole, např. z důvodu nemoci. Prezenční výuka probíhá běžným způsobem.

#### b) Smíšená výuka

V případě, že se zákaz osobní přítomnosti ve škole (*onemocnění či karanténa*) týká **více než 50 %** dětí/žáků konkrétní třídy, studijní skupiny či oddělení (*dále jen „třídy“*), je škola povinna **distančním způsobem** vzdělávat děti/žáky, kterým je zakázána osobní účast na prezenční výuce. Ostatní děti/žáci pokračují v **prezenčním vzdělávání**. V uvedených třídách probíhá tzv. „smíšená výuka“, někdy nazývaná též „hybridní“ (*pro jednu skupinu prezenční, pro druhou distanční výuka*). O způsobu organizace „smíšené výuky“ rozhoduje ředitel školy s ohledem na konkrétní aktuální možnosti a podmínky školy a dětí/žáků.

#### c) Distanční výuka

Pokud jsou splněny podmínky dle § 184 a školského zákona a zákaz osobní přítomnosti platí pro minimálně jednu celou třídu, probíhá v této třídě distanční výuka. Ostatní třídy se vzdělávají dále prezenčním způsobem ve standardním



## Základní škola a mateřská škola Ludgeřovice,

příspěvková organizace

Markvartovická 50/966

747 14 Ludgeřovice

---

režimu. Pokud je zakázána přítomnost všech dětí/žáků školy, přechází na distanční výuku celá škola.

**V případě potřeby škola žákům na žádost zákonných zástupců zapůjčí ICT techniku - tablety Apple iPad.**

### 2.1. Formy výuky

- a) Synchronní on-line výuka - způsob vzdělávání žáků na dálku - výuka probíhá na určené komunikační platformě - Google Meet dle stanoveného nebo aktuálně upraveného rozvrhu.

On-line výuka neprobíhá v předmětech tělesné výchovy.

Asynchronní on-line výuka - při asynchronní výuce děti/žáci pracují v jimi zvoleném čase vlastním tempem na jim zadaných úkolech a společně se v on-line prostoru nepotkávají, pouze při zadávání úkolu učitelem nebo při konzultaci.

Asynchronní on-line výuka probíhá v předmětech hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, člověk a svět práce, technické činnosti.

- b) Off-line výuka - je označován takový způsob vzdělávání na dálku, který neprobíhá přes internet a k realizaci nepotřebuje ve větší míře digitální technologie. Nejčastěji se jedná o samostudium a plnění úkolů z učebnic a učebních materiálů či pracovních listů. Může se také jednat o plnění praktických úkolů využívajících přirozené podmínky účastníků v jejich domácím prostředí.

### 3. Zápis do elektronické třídní knihy ŠkolaOnline

Učitel je povinen zapisovat do třídní knihy. Zapisuje probírané učivo a v poznámce vyučovací hodiny uvede "Distanční výuka". Do třídní knihy zapisuje absenci žáků, kteří se z jakéhokoliv důvodu nezúčastnili distančního vzdělávání. Omluvená absence nemůže být důvodem ke sníženému stupni hodnocení. Pro omlouvání absencí v obecné rovině platí to stejné, co pro prezenční vzdělávání. Školský zákon stanovuje základní rámec – povinnost omlouvání zákonným zástupcem do 3 kalendářních dnů po začátku absence.

### 4. Hodnocení

- poskytujeme nepostradatelnou zpětnou vazbu, motivujeme žáky
- monitorujeme zapojení a podporujeme aktivitu všech žáků
- častěji používáme formativní hodnocení
- podporujeme sebehodnocení žáků - podporujeme schopnost žáků hodnotit rozvoj svých vědomostí a dovedností
- žáci pracují s chybou, chybu nevnímáme jako selhání, nýbrž přirozenou součást procesu učení
- při hodnocení v průběhu distančního vzdělávání škola dodržuje pravidla a kritéria hodnocení, která jsou součástí školního řádu



## Základní škola a mateřská škola Ludgeřovice,

příspěvková organizace

Markvartovická 50/966

747 14 Ludgeřovice

---

Pro komunikaci mezi školou a rodiči volíme jednotnou komunikační platformu - ŠkolaOnline, pracovní email, webové stránky školy.

### 5. Pedagogická intervence

Pedagogická intervence a předmět pedagogické péče je nadále poskytován prostřednictvím on-line komunikace osobou, která toto podpůrné opatření realizuje i v běžném režimu školy.

### 6. Žáci s PAS

U dětí/žáků s poruchou autistického spektra (*dále PAS*), jejichž postižení je natolik závažné, že neumožňuje realizovat vzdělávání prostřednictvím on-line komunikace, škola umožní danému dítěti/žákovi takový způsob vzdělávání, který bude v jeho nejlepším zájmu a bude korespondovat s jeho schopnostmi a dovednostmi. Je nutné pevně nastavit dobu a formu komunikace individuálně přímo na možnosti dané rodiny (*PC, telefon, osobní vyzvedávání učebních materiálů apod.*) a stanovit se zákonnými zástupci pravidla komunikace a edukace.

### 7. Přiznané podpůrné opatření - asistent pedagoga

Asistent pedagoga pracuje dle pokynu učitele, poskytuje distanční podporu a informace zákonným zástupcům žáků.

### 8. Obecná doporučení k distančnímu způsobu vzdělávání

- Přizpůsobujte výuku možnostem dětí/žáků i pedagogů.
- Nepřeceňujte možnosti rodičů a dětí/žáků při vzdělávání na dálku, ale ani jejich možnosti nepodceňujte, snažte se zjistit, jaká je realita, řiďte se fakty, usilujte o častou zpětnou vazbu od účastníků a sami ji hojně poskytněte.
- Samostatnost nepřeceňujte zejména u dětí a mladších žáků, a to zvláště ve vztahu k nové látce a samostudiu. Žáci 1. stupně ještě obvykle nedosahují takové míry samostatnosti, digitální gramotnosti a kompetencí k učení, aby mohli plně převzít odpovědnost za své vzdělávání.
- Optimálním přístupem je diferenciací obtížnosti úkolů.
- Poskytněte dětem/žákům možnosti volby.
- Zadání formulujte jasně a konkrétně, ověřte si, že děti/žáci vědí, co se od nich očekává.
- Stanovujte realistické termíny plnění úkolů.
- Rozvíjejte u dětí/žáků dovednost plánovat si práci.
- Podporujte skupinovou práci v on-line prostředí, v menších skupinách je práce efektivnější.
- Podporujte kontakty mezi účastníky navzájem, využívejte malé autonomní skupiny především u starších žáků a studentů.
- Při komunikaci se snažte o srozumitelná a jednoznačná zadání a pokyny.
- Buďte empatičtí a zajímejte se o to, jak jim učení jde, co jim případně nejde, jestli



**Základní škola a mateřská škola Ludgeřovice,**  
příspěvková organizace  
Markvartovická 50/966  
747 14 Ludgeřovice

---

komunikují s ostatními spolužáky apod.

- Respektuje v přiměřené míře potřebu časové flexibility v rodinách.
- Umožněte rodičům i dětem/žákům získat informaci o dobrém/správném výsledku u samostatných prací.
- Vzdělávání musí být i za těchto podmínek takové, aby děti/žáci měli chuť se učit a v učení pokračovat.
- Využívejte různé aplikace vhodné pro distanční výuku Google classroom, Socrative, Kahoot, SeeSaw, Padlet aj.

V Ludgeřovicích dne 12.10.2020

Mgr. Karel Moric,  
ředitel školy