



Spolufinancováno
Evropskou unií

ERASMUS

“Financováno z EU”

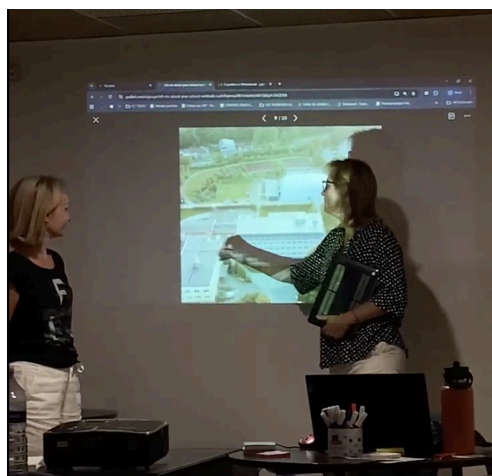
2025-1-CZ01-KA121-SCH-000342123

Zhodnocení metodického kurzu

Název metodického kurzu : Innovative teaching methods for teachers

Termín mobility: 5 října až 11. října 2025

Účastníci mobility: Mgr. Jitka Šilová, Mgr. Hana Havlíková



Den 1: Seznámení a představení škol a zemí





Den 5: ICT ve vzdělávání - sdílení používaných aplikací a seznámení s tvorbou escape game



Den 6: Shrnutí kurzu, předání certifikátů a rozloučení

Report z Vzdělávací Mobility Erasmus+ KA1

Název kurzu: Innovative Teaching Methods for Teachers

Proč výběr daného kurzu, stínování, level na jazykových kurzech?

Důvodem výběru kurzu s názvem Innovative Teaching Methods for Teachers bylo získání inspirace do výuky. Inovativní metody jsou v nové studentocentrické době stále více potřebné. Tyto přístupy spolu metodami kritického myšlení mají za cíl žáky motivovat, aktivovat a zapojovat.

Co nového vám přineslo, obohatilo, co využijete v praxi

Kurz mi přinesl obohacení a inspiraci ve čtyřech klíčových oblastech:

- **Project-Based Learning (PBL):** Vyzkoušeli jsme si prakticky mini projekt, který nám ukázal, že celý projekt je soustředěn kolem základní ideje - tématu, ale celek slučuje i více vyučovacích předmětů najednou a propojuje nejen znalosti, ale také rozvíjí kompetence (např. kooperaci). Ukázali jsme si, že se každý žák může na závěr ukázat nebo říct, že byl autorem konkrétní části projektu. Projektové vyučování představuje cílené a dobře organizované vyučování a vždy končí konkrétním, hmatatelným výstupem (video, kniha, plakát, výlet...)
- **Neformální Vzdělávání (NFE):** jako první bylo důležité pochopení rozdílu mezi formálním (učitel učí-žák naslouchá), neformálním (učitel dohlíží - učí se žák (žáci navzájem) a informálním přístupem (žák se učí ze životních zkušeností - od rodičů apod.) – důraz na "learning by doing" (učení praxí) a reflexi, nikoli jen na předávání informací. Učení je založené na zkušenosti a reaguje na potřeby účastníků, tedy na to, co je osobně zajímavé, nebo je jim blízké. Neformální a informální učení rozvíjí člověka po všech stránkách. Diskutovali jsme ale také o tom, že v současných systémech, které jsou pevné a kdy nemáme ani dostatečnou časovou dotaci na rozvoj každého jedince, je takové vzdělávání zatím spíše parketou alternativních škol.
- **Outdoor Education:** Naučili jsme se, jak proměnit venkovní prostředí (školní dvůr, park, město, okolí školy) v učebnu, která může kloubit znalosti jednoho předmětu, ale také využít mezipředmětové vztahy (např. procházka městem s různými úkoly a zastaveními - aplikace Actionbound). Jde o ideální teambuildingovou nebo resp. skupinovou techniku, která zlepšuje vztahy ve skupině a rozvíjí kooperativní kompetence. Dalším výborným nástrojem bylo vyzkoušení a tvorba únikových her.
- **ICT Nástroje:** Nejprve jsme si utřídili terminologii - Gamification a Game-based learning. Gamifikace je zařazování herních prvků do procesu učení. Získali jsme přehled o trendech ve využívání gamifikace a digitálních nástrojích pro zvýšení angažovanosti jako je např. platforma Genially pro tvorbu interaktivních únikových her (escape rooms) a nástroje pro formativní hodnocení jako Kahoot! Mentimeter nebo Bamboozle pro okamžitou zpětnou vazbu.

Jaký je přínos pro naši organizaci, co využijete ve své výuce

Naše škola (organizace) si klade za cíl vzdělávat dle metod 21. století, využívá moderní technologie a stojí před tvorbou nového ŠVP. Nové metody - ICT i Gamifikace jsou již v současné době hojně využívány. Zařazujeme metody kritického myšlení, které korespondují z neformálními metodami. Badatelsky orientovaná výuka na naší škole potřebuje podporu a spolu s PBL by se mohla stát naším novým cílem. Více by se mohly prosadit Outdoorové aktivity - v

současné době aplikujeme na jazykových pobytech, školách v přírodě, ale do budoucna by se mohly stát i součástí běžného kurikula.

Ve výuce budu aplikovat znalosti PBL, především nutnost naučit žáky klást ty správné otázky (driving questions), které žákům pomáhají při tvorbě celistvého projektu se všemi aspekty - včetně sebehodnocení. Budu zařazovat krátké warm-up aktivity a reflexní aktivity z neformálního vzdělávání na začátku a konci hodiny, aby se metakognitivní dovednosti - tedy schopnost analyzovat co mi vyhovuje a v případě potřeby zvládnout upravit vlastní vzdělávací postupy.

Co z kurzu se vám líbilo a naopak, nedostatky

Celý kurz probíhal formou NFE aktivit a workshopů – vyzkoušeli jsme si tedy metody na vlastní kůži. Lektor byl z praxe a dokázal efektivně propojovat teoretické principy s praktickými aplikacemi a příklady. Působil velmi neformálně. Místy jsme vnímali náročnost z jazykové bariéry, a to jak mezi účastníky, tak i ze strany lektora - bylo náročné sledovat celý výukový cyklus, přestávky byly ale pravidelné a přínosné do další práce.

Výměna zkušeností s kolegy z evropských zemí byla inspirativní, porovnávali jsme rozdíly i shodné vzdělávací systémy, techniky a metody. Kurz se dotkl mnoha témat i při neformálních večerích. Pro některé oblasti (např. pokročilá gamifikace) by prospěl užší a hlubší záběr. Některé aplikace jsme mohli pouze využít, ale ne si vyzkoušet vytváření vlastních postupů - her či zadání, což pochopitelně vedlo k mírnému zklamání. Pokus o vytvoření vlastní únikové hry byl tak komplikovaný, že by bývalo bylo vhodnější mu věnovat mnohem více času, a to zvláště když technická náročnost byla propojena s jazykovou bariérou. Celé jsme to vnímali jako mírně frustrující a ve výsledku tyto znalosti byly odsouzeny k úpadku.

Nicméně při zpětném ohlédnutí za tímto kurzem můžeme konstatovat, že díky menšímu počtu účastníků byla snadno navozeno příjemná atmosféra, která umožnila velmi otevřené diskuze o různých systémech v jednotlivých evropských zemích.

Další spolupráce navázána nebyla, přesto bychom rádi v budoucnu znovu využili agenturu ELA pro Erasmus projekt kvůli dobré organizaci.

Předání informace ostatním

Získané informace jsme předali kolegům v rámci mimořádné pedagogické porady a na předmětových komisích. Materiály z kurzu jsme sdíleli do sdíleného prostoru.

Erasmus+ KA1 Educational Mobility Report
Course Title: Innovative Teaching Methods for Teachers

Why did you choose this particular course, job shadowing, or language course level?

The reason for choosing the course *Innovative Teaching Methods for Teachers* was to gain inspiration for teaching. Innovative methods are increasingly necessary in today's student-centered educational environment. These approaches, together with critical thinking methods, aim to motivate, activate, and engage students.

What new knowledge did it bring you, how did it enrich you, and what will you use in practice?

The course enriched and inspired me in four key areas:

Project-Based Learning (PBL):

We practically experienced a mini project, which demonstrated that the entire project is centered around a core idea or theme, while integrating multiple subjects simultaneously. It connects not only knowledge but also develops competencies (e.g., cooperation). We showed that each student can present or identify themselves as the author of a specific part of the project at the end. Project-based learning represents purposeful and well-organized instruction and always results in a concrete, tangible outcome (video, book, poster, trip, etc.).

Non-Formal Education (NFE):

It was first essential to understand the difference between formal (teacher teaches – student listens), non-formal (teacher supervises – students learn, often from each other), and informal learning (students learn from life experience – from parents, etc.). Emphasis is placed on “learning by doing” and reflection, rather than mere transmission of information. Learning is experience-based and responds to participants' needs—what personally interests them or is close to them. Non-formal and informal learning develop the individual in a holistic way. However, we also discussed that in current rigid systems, with limited time allocation for individual development, such approaches remain primarily the domain of alternative schools.

Outdoor Education:

We learned how to transform outdoor environments (school yard, park, city, surroundings of the school) into a classroom that can integrate knowledge from a single subject as well as interdisciplinary connections (e.g., a city walk with various tasks and stops—using the Actionbound application). It is an ideal teambuilding or group method that improves relationships within a group and develops cooperative competencies. Another excellent tool was experiencing and creating escape games.

ICT Tools:

We first clarified terminology—Gamification and Game-Based Learning. Gamification involves incorporating game elements into the learning process. We gained an overview of trends in using gamification and digital tools to increase engagement, such as the Genially platform for creating

interactive escape rooms, and formative assessment tools such as Kahoot!, Mentimeter, or Bamboozle for immediate feedback.

What is the benefit for our organization, and what will you use in your teaching?

Our school aims to educate according to 21st-century methods, uses modern technologies, and is currently developing a new school curriculum. New methods—ICT and gamification—are already widely used. We incorporate critical thinking methods, which correspond with non-formal approaches. Inquiry-based learning at our school requires further support and, together with PBL, could become a new objective. Outdoor activities could also be further developed—in addition to their current use in language stays and outdoor schools, they could become part of the regular curriculum in the future.

In my teaching, I will apply PBL principles, especially the importance of teaching students to ask the right questions (driving questions), which help them create comprehensive projects with all aspects, including self-assessment. I will include short warm-up and reflection activities from non-formal education at the beginning and end of lessons to support metacognitive skills—the ability to analyze what suits the learner and adjust their learning strategies when necessary.

What did you like about the course and, conversely, what were its shortcomings?

The entire course was conducted through NFE activities and workshops, allowing us to experience the methods firsthand. The instructor had practical experience and effectively connected theoretical principles with practical applications and examples. Their approach was very informal.

At times, we perceived challenges due to the language barrier, both among participants and from the instructor's side. It was sometimes difficult to follow the entire learning cycle, although breaks were regular and beneficial for further work.

The exchange of experiences with colleagues from European countries was inspiring—we compared differences as well as similarities in educational systems, techniques, and methods. The course addressed many topics, even during informal dinners.

For some areas (e.g., advanced gamification), a narrower and deeper focus would have been beneficial. Some applications could only be used but not fully explored in terms of creating our own materials (games or assignments), which understandably led to slight disappointment. Attempting to create our own escape game was so complex that it would have required significantly more time, especially given the combination of technical difficulty and language barriers. This was perceived as somewhat frustrating, and as a result, these skills may not be retained.

Nevertheless, upon reflection, we can conclude that the smaller number of participants helped create a pleasant atmosphere that enabled very open discussions about different systems across European countries.

No **further cooperation** was established; however, we would like to use the ELA agency again in the future for an Erasmus project due to its good organization.

Sharing information with others

The acquired knowledge was shared with colleagues during an extraordinary staff meeting and within subject committees. Course materials were also shared in a common digital space.