



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

ERASMUS

“Financováno z EU”

2025-1-CZ01-KA121-SCH-000342123

Zhodnocení stínování

Termín mobility: 20. dubna - 24. dubna 2026

Účastníci mobility: Mgr. Alexandra Šromová, Mgr. Dominika Lasáková

ZHODNOCENÍ STÍNOVÁNÍ

Stínování (job shadowing) jsme si zvolily jako formu profesního rozvoje především proto, že nám umožňuje přímé pozorování výuky v reálném prostředí zahraniční školy a zároveň poskytuje možnost sdílení zkušeností s kolegy z jiného vzdělávacího systému. Jako učitelky anglického jazyka na 1. stupni ZŠ se dlouhodobě zajímáme o inovativní výukové metody, aktivní zapojení žáků do výuky a propojování jazykového vzdělávání s dalšími oblastmi. Mobilita v rámci programu Erasmus+ nám tak poskytla ideální příležitost rozšířit naše profesní kompetence.

Stínování proběhlo ve škole CEIP Los Campanales ve Španělsku v termínu 20.–24. dubna 2026. Této mobility jsme se účastnily dvě – já a moje kolegyně Dominika Lasáková. Velmi přínosné pro nás bylo, že jsme na škole byly společně s dalšími šesti učitelkami z Itálie, které zde pobývaly se svými studenty. Po celou dobu jsme spolu komunikovaly, sdílely zkušenosti, porovnávaly vzdělávací systémy a diskutovaly o přístupech k výuce, což pro nás bylo velmi obohacující.

Hostitelská škola byla středně velká a zaměřená na vzdělávání žáků ve věku přibližně 6–12 let. Velmi pozitivně hodnotíme celkovou atmosféru školy – všichni pedagogové i ostatní zaměstnanci byli velmi milí, laskaví a vstřícní. Byli ochotní sdílet své zkušenosti, materiály i přístupy k výuce a vytvořili příjemné a otevřené prostředí pro naši mobilitu.

Během týdne jsme měly možnost sledovat široké spektrum vzdělávacích aktivit. Hned první den jsme se zúčastnily uvítací prezentace studentů a vystoupení zaměřeného na flamenco a moderní tanec, což poukázalo na důležitost kulturní identity a její začlenění do vzdělávání. Následovala prohlídka školy a účast na matematickém workshopu zaměřeném na řešení problémů metodou „Thinking Classroom“, kde žáci pracovali kooperativně a rozvíjeli kritické myšlení.

V dalších dnech jsme měly možnost pozorovat výuku v mateřské škole, což nám umožnilo nahlédnout do práce s nejmladšími žáky, a také jsme navštívily divadelní představení, které bylo součástí neformálního vzdělávání. Velmi přínosná pro nás byla návštěva třídy pro žáky s poruchou autistického spektra (ASD), kde jsme sledovaly využití individuálního přístupu a podpůrných technologií.

Velmi inspirativní byla také projektová výuka „Festive Days“, kde žáci pracovali ve skupinách na tématech různých zemí a kultur. Tento projekt rozvíjel nejen jazykové dovednosti, ale i prezentační schopnosti, spolupráci a mezikulturní povědomí.

Během stínování jsme si uvědomily význam student-centered přístupu, důležitost aktivního zapojení žáků a využívání kooperativních metod.

Za přínos pro naši pedagogickou praxi považujeme zejména inspiraci v oblasti:

- kooperativního učení a práce ve skupinách
- projektové výuky (Project-Based Learning)
- využívání neformálního vzdělávání (hry, vystoupení, exkurze)
- integrace ICT a podpůrných technologií ve výuce
- inkluzivního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

Tyto poznatky plánujeme využít ve své výuce nejen anglického jazyka. Zvláště nás oslovila myšlenka propojení jazykového vzdělávání s reálnými situacemi a projektovými aktivitami.

Přínos mobility pro naši organizaci spočívá především ve sdílení nových metod a přístupů. Po návratu jsme své zkušenosti prezentovaly kolegům a sdílely konkrétní příklady aktivit a inspirací.

Velmi pozitivně hodnotíme otevřenost hostitelské školy, vstřícnost pedagogů a jejich ochotu sdílet zkušenosti i materiály. Atmosféra školy byla velmi přátelská a podporující.

Jako drobný nedostatek bychom uvedly omezený prostor pro hlubší reflexi jednotlivých hodin a menší možnost aktivního zapojení do výuky.

Během mobility byly navázány důležité kontakty. Jsme propojené s hlavní organizátorkou programu Erasmus+ na hostitelské škole, která projevila zájem o případnou budoucí spolupráci a zmínila možnost návštěvy naší školy v příštím roce.

Celkově hodnotíme tuto zkušenost jako velmi přínosnou, a to jak po profesní, tak osobní stránce. Získané poznatky budeme nadále využívat ve své pedagogické praxi.

REPORT

We chose job shadowing as a form of professional development because it allows direct observation of teaching in a real school environment while also enabling the exchange of experience with colleagues from another educational system. As primary school English teachers, we are particularly interested in innovative teaching methods, active student engagement, and integrating language learning with other subjects. This Erasmus+ mobility provided us with an excellent opportunity to develop our professional skills.

The job shadowing took place at CEIP Los Campanales in Spain from April 20 to April 24, 2026. Two participants from our school took part in this mobility – myself and my colleague Dominika Lasáková. It was also very beneficial that we were at the school together with six

teachers from Italy and their students. Throughout the week, we communicated, shared experiences, compared educational systems, and discussed teaching approaches, which was highly enriching for us.

The host school was of medium size and focused on educating pupils aged approximately 6–12. We highly appreciate the overall atmosphere of the school – all teachers and staff were very kind, welcoming, and supportive. They were willing to share their experience, materials, and teaching approaches, creating a very open and friendly environment.

During the week, we had the opportunity to observe a wide range of educational activities. On the first day, we attended a welcome presentation prepared by students, followed by a flamenco and modern dance performance, highlighting the importance of cultural identity in education. We also observed a mathematics workshop based on the “Thinking Classroom” approach, focused on cooperative learning, problem-solving, and critical thinking.

In the following days, we observed lessons in early childhood education and attended a theatre performance as part of non-formal education. A particularly valuable experience for us was visiting the ASD classroom, where we observed individualized teaching approaches and the use of assistive technologies.

Another inspiring aspect was the project-based activity “Festive Days,” where students worked in groups on topics related to different countries and cultures. This activity supported not only language development but also collaboration, presentation skills, and intercultural awareness.

Through this experience, we gained a deeper understanding of student-centred learning, the importance of active participation, and the effectiveness of cooperative learning methods.

The main benefits for our teaching practice include inspiration in:

- cooperative learning and group work
- project-based learning
- non-formal education methods
- use of ICT and assistive technologies
- inclusive education strategies

These insights are planned to be applied in our teaching, not only in English lessons.

For our school, the mobility brings value through sharing new teaching methods and ideas. After returning, we presented our experience to colleagues and shared practical examples and inspiration.

We highly appreciate the openness and friendliness of the host school and their willingness to share their experience. The overall atmosphere was very positive and supportive.

As a minor drawback, we would mention limited time for deeper reflection and fewer opportunities for active participation.

During the mobility, important professional contacts were established. We are now in contact with the main Erasmus+ coordinator at the host school, who expressed interest in future cooperation and mentioned the possibility of visiting our school next year.

Overall, we consider this experience highly beneficial both professionally and personally, and we will continue to apply the acquired knowledge in our teaching practice.

1. srdečné přivítání na škole Los Campanales, představení školy žáky formou prezentace



2. třída dětí předškolního věku, příprava na Festive Days



3. představení jednotlivých tříd a jejich výstup na téma Festive Days na školním hřišti



4. hodina matematiky ve 4. třídě / žáci pracují ve skupinkách, každý žák má svou konkrétní roli



5. třída předškolního vzdělávání / ve třídě je dívka s poruchou autistického spektra s asistentkou



6. návštěva divadla „Manuel España“ Las Lagunas a zhlédnutí představení „Chicle“



7. speciální třída pro žáky s mentálním postižením



8. představení tradic a kultur Maroka v rámci Festive Days předškolním dětem



9. návštěva institutu Las Lagunas s účastí na komunitních hrách organizovaných studenty vyšších ročníků školy



10. recyklační bleší trh a výstava odpadu: organizováno žáky 2. stupně základního vzdělávání

